



# **Kurikulum Program Sarjana Angkatan 2023**

*Versi 1.0*



**Kurikulum  
Program  
Sarjana  
Angkatan 2023**

**Tim Penyusun :**

Penasihat : Prof. Dr. Semiarto Aji Purwanto  
Nurul Isnaeni, M.A., Ph.D.  
Dwi Ardhanariswari Sundrijo, S.Sos., M.A., Ph.D.

Penanggungjawab : Dr. Nadia Yovani, M.Si.

Ketua Pelaksana : Budhi Dharma, S.Kesos., MPP(SocPol)

Anggota : Whisnu Triwibowo, S.Sos., M.A., Ph.D.  
Dr. Nurul Nurhandjati, S.I.P., M.Si.  
Dr. Kisnu Widagso, S.Sos., M.T.I.  
Dr.Phil. Diana Teresa Pakasi, S.Sos., M.Si.  
Dr. Dra. Ety Rahayu, M.Si.  
Dr.Phil. Imam Ardianto, M.Si.  
Dr.Phil. Yandry Kurniawan Kasim, S.Tr., M.Si., M.Soc.Sc.

## KATA PENGANTAR

Setelah mengevaluasi proses pendidikan di fakultas selama satu tahun terakhir ini, dan mengevaluasi perubahan-perubahan kebijakan pendidikan di tingkat nasional dan universitas, FISIP UI menerbitkan Buku Pedoman Kurikulum Program Sarjana Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia tahun 2023. Susunan kurikulum ini berlaku sejak diterbitkan dan akan selalu disesuaikan isinya dengan pertimbangan dapat memberikan ruang bagi Program Studi untuk melakukan penyesuaian atau perbaikan substansi kurikulum sesuai dengan perkembangan dan dinamika serta kebutuhan kompetensi masing-masing program studi.

Buku pedoman kurikulum ini diharapkan dapat memberikan kejelasan dan orientasi proses pendidikan yang diselenggarakan oleh departemen masing-masing. Dengan demikian dapat terbangun sistem pengajaran yang memungkinkan program studi, dosen dan mahasiswa untuk mempersiapkan diri dan proses belajar mengajar dengan baik. Mahasiswa, dalam hal ini harus tetap diingatkan untuk memperhatikan seluruh ketentuan administratif khususnya bidang akademik sebagai dasar penyelenggaraan pelayanan bagi mahasiswa. Pencapaian isi kurikulum tidak berdiri sendiri dan jelas memerlukan komitmen dosen dengan memberikan materi sesuai dengan Satuan Acara Perkuliahan (SAP), Buku Rancangan Pengajaran (BRP), disamping fasilitas, sarana pembelajaran yang mendukung atmosfir akademik yang kondusif. Untuk itu pimpinan fakultas senantiasa berupaya secara bertahap, menyediakan infrastruktur pendidikan yang terbaik bagi terselenggaranya proses belajar mengajar di kampus FISIP UI.

Semoga Buku Pedoman Kurikulum Program Sarjana ini dapat menunjang proses belajar mengajar dan meningkatkan kualitas pendidikan di FISIP khususnya dan UI pada umumnya.

Depok, Agustus 2023

Dekan  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Indonesia

Prof. Dr. Semiarto Aji Purwanto  
NIP196812151998031003

## DAFTAR ISI

Tim Penyusun.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KOMUNIKASI .....	1
VISI dan MISI Program Studi Ilmu Komunikasi .....	2
Spesifikasi Program .....	3
Prospek Lulusan.....	5
Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI.....	7
Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Ilmu Komunikasi.....	8
1. Matriks 1 .....	9
2.1. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Ilmu Komunikasi.....	12
2.2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Peminatan Kajian Media (Kamed) .....	29
2.3. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Peminatan Jurnalisme .....	39
2.4. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Humas .....	48
2.5. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Periklanan.....	62
Struktur Kurikulum.....	72
Distribusi Mata Kuliah.....	74
Deskripsi Mata Kuliah .....	76
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU POLITIK.....	84
VISI dan MISI Program Studi Ilmu Politik .....	85
Spesifikasi Program .....	86
Prospek Lulusan Kerja:.....	87
Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI.....	88
Jejaring Kompetensi Sarjana Ilmu Politik .....	90
1. Matriks 1 : Kebutuhan Stakeholders dan Kompetensi Lulusan.....	91
2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar.....	93
Struktur Kurikulum.....	131
Distribusi Mata Kuliah.....	133
Deskripsi Mata Kuliah .....	135
PROGRAM STUDI SARJANA KRIMINOLOGI .....	145
VISI dan MISI Program Studi Kriminologi .....	146
Spesifikasi Program .....	148
Prospek Lulusan Kerja:.....	149
Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI.....	150
Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Kriminologi .....	152
1. Matriks 1 .....	153
2. Matriks 2: Pengalaman Belajar.....	155
Struktur Kurikulum.....	191
Distribusi Mata Kuliah.....	193
Deskripsi Mata Kuliah .....	196

PROGRAM STUDI SARJANA SOIOLOGI .....	202
VISI dan MISI Program Studi Sosiologi .....	203
Spesifikasi Program .....	204
Prospek Lulusan Kerja:.....	206
Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Sosiologi FISIP UI .....	209
1. Matriks Padanan Kompetensi KKNI, APPSI, dan Sosiologi UI .....	210
2. Matriks Padanan SN DIKTI Program Studi Sarjana Sosiologi .....	216
Struktur Kurikulum.....	231
Distribusi Mata Kuliah.....	233
Deskripsi Mata Kuliah .....	236
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL.....	249
VISI dan MISI Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial .....	250
Prospek Lulusan Kerja: bidang kerja lulusan .....	251
Spesifikasi Program .....	252
Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI.....	253
Jejaring Komptensi Sarjana Reguler Ilmu Kesejahteraan Sosial.....	255
1. Matriks Pepadanan KKNI, Kompetensi Umum, dan Tagihan .....	256
2. Matriks 1 : Kebutuhan Stakeholder Dan Kompetensi Lulusan .....	258
3. Matriks 2 : Pengalaman Belajar.....	260
Struktur Kurikulum.....	310
Distribusi Mata Kuliah.....	312
Deskripsi Mata Kuliah .....	314
PROGRAM STUDI SARJANA ANTROPOLOGI SOSIAL .....	324
VISI dan MISI Program Studi Antropologi Sosial .....	325
Spesifikasi Program .....	326
Prospek Lulusan.....	327
Jejaring Kompetensi Program Studi Sarjana Antropologi.....	328
Padanan Kompetensi dengan SN-DIKTI.....	329
Matriks Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Antropologi .....	331
Matriks 2: Pengalaman Belajar yang Dirancang untuk Program Studi Sarjana Antropologi.....	333
Struktur Kurikulum.....	445
Distribusi Mata Kuliah.....	449
Deskripsi Mata Kuliah .....	451
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL .....	467
VISI dan MISI Program Studi Ilmu Hubungan Internasional .....	468
Spesifikasi Program .....	469
Prospek Lulusan.....	470
Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI.....	471
Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Ilmu Hubungan Internasional.....	473
1. Matriks 1 .....	474
2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar.....	477
Struktur Kurikulum.....	502
Distribusi Mata Kuliah.....	504
Deskripsi Mata Kuliah .....	506

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KOMUNIKASI  
DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## **VISI dan MISI Program Studi Ilmu Komunikasi**

### **Visi**

Visi Prodi Sarjana Komunikasi FISIP-UI mengacu kepada visi UI 2007-2022 yaitu menjadi universitas riset kelas dunia, khususnya menjadi salah satu dari lima universitas terbaik di tingkat Asia. Visi program juga sejalan dengan visi FISIP UI 2006-2010 yaitu menjadi fakultas riset dan *entrepreneurial* bertaraf internasional yang mengembangkan riset unggulan, pengajaran dan pengabdian masyarakat berbasis riset. Rumusan dari visi Program Sarjana adalah sebagai berikut:

*Menuju institusi pendidikan sarjana yang merujuk pada prinsip-prinsip etika dan kualitas keilmuan dan berwawasan penelitian dalam lingkup nasional maupun global, menuju unggulan di Asia Tenggara*

### **Misi**

Misi Prodi Sarjana Komunikasi FISIP-UI juga sejalan dengan misi FISIP dan Universitas Indonesia. Adapun misi dari program studi sarjana adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan program pendidikan di bidang komunikasi untuk jenjang strata satu (sarjana) yang berkemampuan akademik komprehensif, memiliki profesionalitas serta moralitas sehingga mampu bersaing dalam lingkup nasional maupun internasional, utamanya di tingkat Asia.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dalam lingkup kajian komunikasi baik yang bersifat akademik/ilmiah maupun yang bersifat terapan/praktis untuk mengembangkan kajian keilmuan komunikasi dan untuk pemecahan masalah-masalah sosial, utamanya dalam bidang komunikasi.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pemikiran, pengetahuan, layanan jasa keahlian aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial.

### **Tujuan**

Program Studi Sarjana Komunikasi bertujuan menghasilkan lulusan yang memiliki bekal keilmuan, baik secara teoretis dan metodologis, komunikasi yang komprehensif, serta keahlian teknis dan praktis yang berlandaskan pada etika profesi dan akademis dalam salah satu bidang kajian media, jurnalisme, hubungan masyarakat atau periklanan dengan rincian sebagai berikut:

- A. Bidang kajian media  
Menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian teknis dan praktis dalam lingkup penelitian media komunikasi
- B. Jurnalisme  
Menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian teknis dan praktis dalam lingkup jurnalisme
- C. Hubungan Masyarakat  
Menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian teknis dan praktis dalam lingkup hubungan masyarakat
- D. Periklanan  
Menghasilkan lulusan yang memiliki keahlian teknis dan praktis dalam lingkup periklanan



## Spesifikasi Program

1.	Nama Program Studi	Ilmu Komunikasi	
2.	Jenis Kelas	Reguler, Paralel dan Internasional	
3.	SK Rektor Tentang Kurikulum	966/SK/R/UI/2022	
4.	Akreditasi	BAN-PT "A" (No. 2815/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020)	
5.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom.)	
6.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	
7.	Skema Studi	3.5 Tahun	
8.	Persyaratan Masuk	Sekolah Lanjutan Tingkat Atas	
9.	Masa Studi	Minimum 3.5 tahun, maksimum 6 tahun	
10.	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu
	Reguler	minimal 7 semester, maksimal 12 semester	16
11.	Profil Lulusan	Lulusan sarjana ilmu sosial dan ilmu politik yang mampu membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab permasalahan komunikasi dalam isu-isu masyarakat urban dan rural yang berdimensi global dan lokal dalam salah satu bidang kajian media, jurnalisme, hubungan masyarakat, atau periklanan dengan berlandaskan prinsip-prinsip akademis dan etika profesi	
12.	Kompetensi lulusan:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memaksimalkan (c4) kemampuan dasar untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>2. mengoptimalkan (c4) konsep integritas dan etika akademik dan profesional secara umum, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>3. Menelaah (review) (c4) konsep teoritis dalam kajian ilmu sosial secara umum dan ilmu komunikasi dan terapannya secara khusus</li> <li>4. membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal dengan melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang sesuai berlandaskan etika akademis dan profesional, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>5. mentransfer (c4) gagasan dalam bentuk pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika akademis dan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>6. Memilih (C4) teknologi informasi yang sesuai sebagai pendukung kajian dalam bidang komunikasi</li> <li>7. Membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab permasalahan komunikasi dalam isu-isu masyarakat urban dan rural yang berdimensi global dan lokal dalam salah</li> </ol>	

		satu bidang kajian media, jurnalisme, hubungan masyarakat, atau periklanan dengan berlandaskan prinsip-prinsip akademis dan etika profesi																														
13.	Klasifikasi beban studi	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Beban Studi</th> <th>Jumlah Kredit (SKS)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wajib Universitas</td> <td>13</td> <td>8.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Wajib Fakultas</td> <td>20</td> <td>13,7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Wajib Prodi</td> <td>68</td> <td>46.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Total Wajib</td> <td>101</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Pilihan</td> <td>45</td> <td>30.8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total Beban Studi</td> <td>146</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			No	Beban Studi	Jumlah Kredit (SKS)	%	1	Wajib Universitas	13	8.9%	2	Wajib Fakultas	20	13,7%	3	Wajib Prodi	68	46.6%		Total Wajib	101		5	Pilihan	45	30.8%		Total Beban Studi	146	100%
No	Beban Studi	Jumlah Kredit (SKS)	%																													
1	Wajib Universitas	13	8.9%																													
2	Wajib Fakultas	20	13,7%																													
3	Wajib Prodi	68	46.6%																													
	Total Wajib	101																														
5	Pilihan	45	30.8%																													
	Total Beban Studi	146	100%																													

## Prospek Lulusan

Lulusan sarjana ilmu sosial dan ilmu politik yang mampu membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab permasalahan komunikasi dalam isu-isu masyarakat urban dan rural yang berdimensi global dan lokal dalam salah satu bidang kajian media, jurnalisme, hubungan masyarakat, atau periklanan dengan berlandaskan prinsip-prinsip akademis dan etika profesi.

## Kebutuhan Stakeholders dan Kompetensi Lulusan

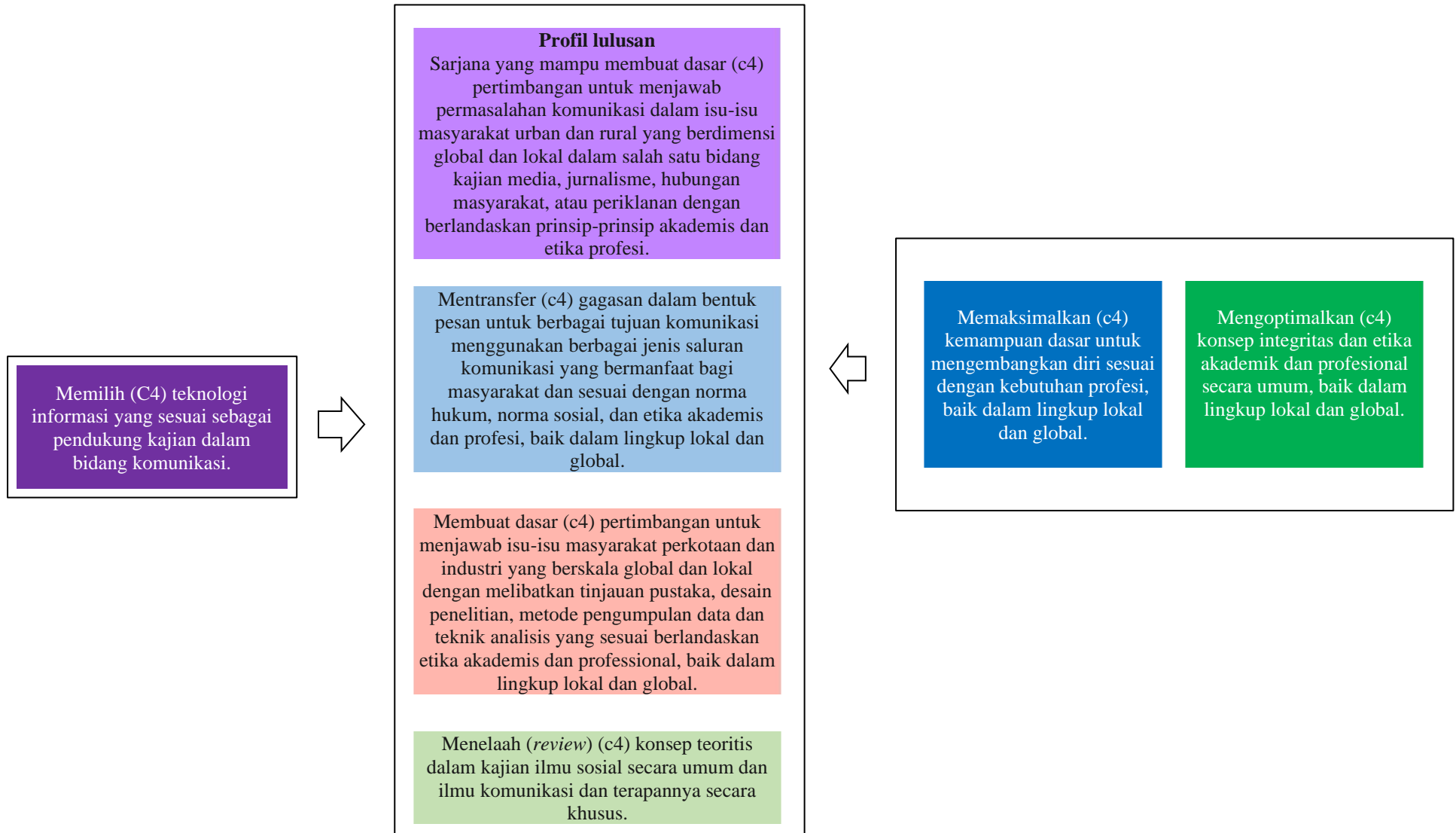
Kebutuhan Stakeholders	Kompetensi Umum	Kompetensi Khusus
Kebutuhan Masyarakat ( <i>Societal Needs</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoptimalkan (c4) konsep integritas dan etika akademik dan profesional secara umum</li> <li>2. membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal yang melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang sesuai berlandaskan etika akademis dan profesional, baik dalam lingkup lokal dan global</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menerapkan tanggung jawab etis (c3) ketika bekerja sama dengan berbagai berbagai pemangku kepentingan dalam berbagai perspektif komunikasi berdasarkan prinsip keilmuan dan profesi</li> <li>2. berperan serta (c3) dalam inovasi bersifat akademis untuk kebaikan kehidupan bermasyarakat baik dalam tataran lokal dan global</li> <li>3. mengaitkan (c4) asumsi teoretis komunikasi dengan permasalahan masyarakat</li> </ol>
Kebutuhan Dunia Kerja ( <i>Industrial Needs</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mentransfer (c4) gagasan dalam bentuk pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika akademis dan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>2. memilah (c4) berbagai teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan implementasi bidang keahlian;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengemas (c4) laporan berbasis riset dengan standar publikasi/presentasi formal baik secara verbal maupun tertulis/audio/grafis/audio/audiovisual mengikuti kaidah akademis dan profesional</li> <li>2. Mampu menggunakan (C3) teknologi informasi sebagai pendukung kajian bidang komunikasi</li> </ol>

Kebutuhan Stakeholders	Kompetensi Umum	Kompetensi Khusus
Kebutuhan Profesional ( <i>Professional Needs</i> )	1. membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal yang melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang sesuai berlandaskan etika akademis dan profesional, baik dalam lingkup lokal dan global	1. mengidentifikasi (c4) permasalahan di bidang sosial, politik dan budaya menggunakan teori komunikasi yang relevan 2. mengaitkan (c4) asumsi teoretis komunikasi dengan permasalahan masyarakat
Kebutuhan Generasi Masa Depan ( <i>Scientific Vision</i> )	1. memaksimalkan (c4) kemampuan dasar untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global	1. mendemonstrasikan (c3) proses pembelajaran secara mandiri, kinerja mandiri yang bersifat sistematis dan inovatif 2. menyesuaikan (c3) diri dengan penuh tanggung jawab terhadap perkembangan di masyarakat baik dalam lingkungan global maupun lokal 3. menjelajah (c4) konsep dasar kewirausahaan yang inovatif, mandiri, kreatif dan berkelanjutan dalam aktivitas sehari-hari/akademis dan profesional
Kebutuhan Bidang Ilmu ( <i>Scientific Needs</i> )	1. menelaah (review) (c4) konsep teoritis dalam kajian ilmu komunikasi dan terapannya	1. menjelaskan (c3) konsep, prinsip dan model umum yang terkait isu-isu dalam bidang komunikasi di berbagai tataran komunikasi 2. mengilustrasikan/mendemonstrasikan (c4) minimal satu konsep teoretis dalam jurnalisme, hubungan masyarakat, kajian media atau periklanan di berbagai tataran komunikasi

## Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI

<b>KKNI LEVEL 6 (SARJANA)</b>	<b>KOMPETENSI UMUM PROGRAM STUDI</b>
Mampu mengaplikasikan IPTEKS dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal yang melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang sesuai berlandaskan etika akademis dan profesional, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>2. memilih (C4) teknologi informasi yang sesuai sebagai pendukung kajian dalam bidang komunikasi</li> </ol>
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menelaah (c4) konsep teoritis dalam kajian ilmu komunikasi dan terapannya</li> <li>2. mentransfer (c4) gagasan dalam bentuk pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika akademis dan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global</li> </ol>
Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal yang melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang sesuai, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>2. Memilih (C4) teknologi informasi yang sesuai sebagai pendukung kajian dalam bidang komunikasi</li> </ol>
Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun (c4) kemampuan dasar untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan profesi, baik dalam lingkup lokal dan global</li> <li>2. mengoptimalkan (c4) konsep integritas dan etika akademik dan profesional secara umum, baik dalam lingkup lokal dan global</li> </ol>

## Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Ilmu Komunikasi



## 1. Matriks 1

Tataran Rumpun	Kompetensi Utama (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya (ciri khusus )
Dasar dan Kepribadian			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</li> <li>2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi</li> <li>3. Mampu memberikan alternatif solusi desain dan eksekusi strategi komunikasi pemasaran/periklanan terkait dengan isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal dengan berlandaskan etika.</li> <li>4. Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik.</li> </ol>
Bidang Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah (<i>review</i>) (c4) konsep teoritis dalam kajian ilmu komunikasi dan terapannya</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan (c3) konsep, prinsip dan model umum yang terkait isu-isu dalam bidang komunikasi di berbagai tataran komunikasi</li> <li>2. Mengilustrasikan/mendemonstrasikan (c4) minimal satu konsep teoretis dalam jurnalisme, hubungan masyarakat, kajian media atau periklanan di berbagai tataran komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</li> <li>2. Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik</li> </ol>
Keahlian Berkarya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentransfer (c4) gagasan dalam bentuk pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika akademis dan profesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambarkan (c3) konsep/pendekatan teoritis komunikasi pada tataran komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, komunikasi massa maupun komunikasi media baru</li> <li>2. Menelaah (c4) pesan pada setiap tataran komunikasi menggunakan teori komunikasi,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi</li> <li>2. Mampu memberikan alternatif solusi desain dan eksekusi strategi komunikasi pemasaran/periklanan terkait dengan isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal dengan berlandaskan etika.</li> </ol>

Tataran Rumpun	Kompetensi Utama (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya (ciri khusus)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat dasar (c4) pertimbangan untuk menjawab isu-isu masyarakat perkotaan dan industri yang berskala global dan lokal yang melibatkan tinjauan pustaka, desain penelitian, metode pengumpulan data dan tehnik analisis yang sesuai berlandaskan etika akademis dan professional</li> <li>3. Memilih (C4) teknologi informasi yang sesuai sebagai pendukung kajian dalam bidang komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>baik pada tataran personal, kelompok, organisasi, massa dan media baru</li> <li>3. Mengemas (c4) laporan berbasis riset dengan standard publikasi/presentasi formal baik secara verbal maupun tertulis/grafis mengikuti kaidah akademis dan professional</li> <li>4. Mengidentifikasi (c4) permasalahan di bidang sosial, politik dan budaya menggunakan teori komunikasi yang relevan</li> <li>5. Mengaitkan (c4) asumsi teoretis komunikasi dengan permasalahan masyarakat</li> <li>6. Mampu menggunakan (C3) teknologi informasi sebagai pendukung kajian bidang komunikasi</li> <li>7. Menelaah (C4) teknologi informasi yang sesuai sebagai pendukung kajian dalam bidang komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik.</li> </ol>
Perilaku Berkarya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoptimalkan (c4) konsep integritas dan etika akademik dan professional secara umum</li> <li>2. Membangun (c4) kemampuan dasar untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan profesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan tanggung jawab etis (c3) ketika bekerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan dalam berbagai perspektif komunikasi</li> <li>2. Menerapkan (c3) pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>3. Menelaah (c4) implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam yang memiliki aspek humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bersaing dalam dunia kerja</li> <li>2. Memiliki jiwa kewirausahaan yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika</li> </ol>



Tataran Rumpun	Kompetensi Utama (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya (ciri khusus )
		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Mendemonstrasikan (c3) proses pembelajaran secara mandiri, kinerja mandiri yang bersifat sistematis dan inovatif</li> <li>5. Menyesuaikan (c3) diri dengan penuh tanggung jawab terhadap perkembangan di masyarakat baik dalam lingkungan global maupun lokal</li> <li>6. Menjelajah (c4) konsep dasar kewirausahaan yang inovatif, mandiri, kreatif dan berkelanjutan dalam aktivitas sehari-hari/akademis dan professional</li> </ul>	

## 2.1. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Ilmu Komunikasi

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
1	A1	A 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</li> <li>• Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok PBR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, karakteristik, elemen, fungsi dan tataran komunikasi</li> <li>• Sejarah perkembangan komunikasi</li> <li>• Teori dan model dasar komunikasi</li> <li>• Proses dan kompleksitas komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Ilmu Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Pengertian, karakteristik, elemen, fungsi dan tataran komunikasi</li> <li>• Memahami sejarah perkembangan komunikasi</li> <li>• Memahami teori dan model dasar komunikasi</li> <li>• Memahami proses dan kompleksitas komunikasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ujian Tengah Semester</li> <li>2. Ujian Akhir Semester</li> <li>3. Tugas Individu</li> <li>4. Tugas Kelompok</li> </ol>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
2	A	A 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</li> <li>• Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam paradigma dalam ilmu komunikasi</li> <li>• Ragam teori berdasarkan tataran komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Teori Komunikasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami perbedaan paradigma dalam ilmu komunikasi</li> <li>2. Mampu menjelaskan teori</li> <li>3. Mampu menganalisis fenomena berdasarkan teori</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
3	A C	A1 C1	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan pendekatan</li> <li>• Konsep dasar dan proses komunikasi</li> <li>• Teori-teori dan model-model dalam tataran komunikasi</li> <li>• Menganalisis fenomena komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video,</li> </ul>	<b>Komunikasi Antar Pribadi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami pengertian dan pendekatan</li> <li>2. Mampu memahami konsep dasar dan proses komunikasi</li> <li>3. Mampu memahami teori-teori dan model-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
					Internet) ● Laporan/Studi Kasus ● Hands-Out ● Software Presentasi ● Overhead Projector ● LCD Projector ● Computer/Laptop		model dalam tataran komunikasi 4. Mampu menganalisis fenomena komunikasi berdasarkan teori-teori dan model-model	
4	A B D	A1 B1,2 D1	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok	● Pengenalan bentuk-bentuk TIK ● Penggunaan dan dampak TIK pada komunikasi organisasi, struktur, dan interpersonal ● Penggunaan TIK sebagai aplikasi komunikasi (email, newsletter, websites, presentasi multi-media, dan sebagainya) ● Penggunaan TIK sebagai aplikasi komunikasi interaktif (blogs, wikis, social networking sites,	● Papan Tulis ● Buku Teks ● Bahan Ajar ● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) ● Media Elektronik (Video, Internet) ● Laporan/Studi Kasus ● Hands-Out ● Software Presentasi ● Overhead Projector ● LCD Projector	<b>Media Konvergensi dan Praktik</b>	● Mampu memahami berbagai bentuk dari TIK ● Mampu memahami dampak TIK pada komunikasi organisasi, struktur dan interpersonal ● Memiliki keahlian dalam penggunaan TIK sebagai aplikasi komunikasi, aplikasi komunikasi interaktif, sumber informasi dan pemberdayaan individu	● Ujian Tengah Semester ● Ujian Akhir Semester ● Tugas Individu ● Tugas Kelompok

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				video conference dan sebagainya) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan TIK dalam konteks pembentukan masyarakat informasi dan pemberdayaan individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>			
5	C2	C2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok	Menjelaskan empat konsep utama dalam kajian media, yaitu bahasa media (media language), representasi media (media representation), industri media (media industry) dan khalayak media (media audience) pada beragam produk-produk media seperti TV, film, radio, surat kabar, majalah, majalah, iklan dan pemasaran daring, sosial dan media lain yang sifatnya partisipatoris serta video games	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Kajian Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi kebudayaan dalam konteks kajian media</li> <li>• Menguraikan definisi media dalam konteks kajian media</li> <li>• Menerangkan praktik khalayak dalam budaya media</li> <li>• Menguraikan konsep-konsep utama dalam asumsi teoretis representasi media</li> <li>• Menjabarkan pemahaman media industri</li> <li>• Mengidentifikasi efek media pada khalayak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept Mapping</li> <li>• One Minute Paper</li> <li>• Presentasi/ Diskusi</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				melalui diskusi tentang isu-isu kontemporer dalam konteks keseharian dari berbagai perspektif.				
6			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok	Memberi pengetahuan tentang dunia jurnalisme termasuk pengertian dan hakikatnya, sejarah, peranan dan fungsinya dalam kehidupan masyarakat; jurnalisme sebagai ilmu, keterampilan, dan profesi; etika, dan elemen- elemen jurnalisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/St udi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Jurnalisme</b>	Mengetahui dan mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup, elemen- elemen, serta konsep-konsep dasar di bidang jurnalisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi kelompok</li> <li>● Review individual</li> <li>● Essay (UTS)</li> <li>● Makalah (UAS)</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
7			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p>	<p>Membahas prinsip-prinsip, konsep dasar, dan model-model Hubungan Masyarakat ( Humas ) atau sering disebut Public Relations, yang mencakup: pengertian, fungsi, peran, tugas dan posisi humas , lingkup kegiatan humas di publik internal maupun eksternal, pengelolaan humas , serta kompetensi profesi dan etika humas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/St udi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Hubungan Masyarakat</b>	<p>Menjelaskan pengertian, fungsi, peran, tugas dan posisi humas dalam organisasi; lingkup kegiatan humas internal dan eksternal; dan pengelolaan humas; serta kompetensi profesi dan etika di bidang humas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi kelompok</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Makalah Kelompok</li> <li>● UTS</li> <li>● UAS</li> </ul>
8			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang</p>	<p>Menelaah konsep teoritis dalam kajian ilmu sosial secara umum dan ilmu komunikasi serta terapannya secara khusus di dalam lingkup periklanan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media</li> </ul>	<b>Pengantar Periklanan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan konsep dan teori dasar, ruang lingkup, dan fungsi dari periklanan</li> <li>● Menjelaskan tentang prinsip dasar dalam penyusunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> <li>● UTS</li> <li>● UAS</li> <li>● Partisipasi Kelas</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
			diberikan perorangan atau kelompok		Elektronik (Video, Internet) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>		strategi, media, dan kreatif, serta implementasi, dan evaluasi untuk sebuah strategi periklanan <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menerapkan konsep, prinsip, dan model umum dalam periklanan untuk merumuskan insight dan advertising objective dan menerapkan proses berpikir kreatif dalam mencari big idea</li> <li>● Mengilustrasikan minimal satu konsep teoretis periklanan untuk menjelaskan pengaruh/efektivitas periklanan terhadap masyarakat serta peran etika &amp; regulasi periklanan</li> </ul>	



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
9	A B	A 1, 2 B 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman akan kreativitas</li> <li>• Proses kreatif dalam berbagai perspektif keilmuan</li> <li>• Keahlian dan teknik-teknik pemecahan masalah kreatif secara visual maupun verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Creative Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pengertian kreativitas dari berbagai perspektif keilmuan</li> <li>• Mampu melakukan berbagai teknik berpikir kreatif baik visual maupun verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
10			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	Mengilustrasikan konteks komunikasi massa dan kaitannya dengan isu-isu utama dalam perkembangannya serta mencakup pengertian, pendekatan, proses dan konsep-konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media</li> </ul>	<b>Komunikasi Massa</b>	Menggunakan pendekatan, kaidah dan konsep-konsep dasar dalam konteks komunikasi massa berkaitan dengan isu-isu utama dalam perkembangan media massa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi Kelompok</li> <li>• Makalah Kelompok</li> <li>• UTS</li> <li>• UAS</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				dasar dalam konteks komunikasi massa serta meliputi sejarah dan isu-isu utama dalam perkembangannya.	Elektronik (Video, Internet) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>			
11	A B C	A 1, 2 B 2, 3 C 1, 2, 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi dan Politik: Perspektif</li> <li>• Struktur dan proses dalam komunikasi politik</li> <li>• Aktor-aktor dalam komunikasi politik</li> <li>• Komunikasi strategis dalam komunikasi politik</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> </ul>	<b>Digital Etnografi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kaitan antara komunikasi dan politik</li> <li>• Mampu menjelaskan struktur dan proses dalam komunikasi politik</li> <li>• Mampu mengidentifikasi aktor-aktor dalam komunikasi politik</li> <li>• Mampu memahami peran komunikasi strategis dalam komunikasi politik</li> <li>• Mampu menganalisa kasus berdasarkan teori-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		teori, konsep-konsep dan model-model dalam komunikasi politik	
12	A B D	A 1 B 1 D 1, 2	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep utama dan alat dasar dalam ranah pengisahan cerita transmedia yang tersedia pendongeng kontemporer</li> <li>• kasus-kasus proyek transmedia</li> <li>• memaparkan ekstensi transmedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Transmedia Storytelling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep utama dan alat dasar dalam ranah pengisahan cerita transmedia termasuk isu seputar keterlibatan pemirsa, interaktivitas, partisipasi dan pengemasan cerita dalam bentuk kata-kata (wordbuilding)</li> <li>• Menelaah kasus-kasus transmedia</li> <li>• Mengusulkan cetak biru transmedia storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kecil individu</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Karya kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
13	A	A 1, 2	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemahaman Media dan Komunikasi Antar Budaya</li> <li>● Peran media dalam Komunikasi Antar Budaya</li> <li>● Konsep-konsep kunci</li> <li>● Media dan Komunikasi Antar Budaya dalam konteks lokal dan global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Media dan Komunikasi Antar Budaya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menjelaskan kajian media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu menjelaskan peran media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu memahami proses dan konsep-konsep kunci peran media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu menganalisis fenomena lokal dan global peran media dalam komunikasi antar budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>
14			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meningkatkan kemampuan mengemas laporan riset kuantitatif dan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, serta inovatif dalam pelaksanaan penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media</li> </ul>	<b>Metode Penelitian Komunikasi I Kuantitatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengemas laporan berbasis riset kuantitatif dengan standar publikasi/presentasi formal baik secara verbal maupun tertulis/grafis mengikuti kaidah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review artikel jurnal</li> <li>● Kuis Individu</li> <li>● UTS</li> <li>● Presentasi hasil penelitian</li> <li>● UAS</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
			Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan	kuantitatif; termasuk mengidentifikasi metode yang sesuai dengan tujuan penelitian, menerapkan metode pengumpulan dan analisis data, serta menyimpulkan hasil penelitian dalam struktur berpikir pendekatan klasik/positivistik.	Elektronik (Video, Internet) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		akademis dan profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster penelitian</li> </ul>
15	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan antara media dan masyarakat</li> <li>• Peran media dalam masyarakat</li> <li>• Media sebagai institusi sosial, ekonomi dan politik</li> <li>• Dampak media (isi media) terhadap masyarakat (khalayak)</li> <li>• Kajian kontemporer media dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software</li> </ul>	<b>Media dan Masyarakat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dinamika hubungan media dan masyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi perubahan peran media dalam masyarakat</li> <li>• Mampu memahami perubahan fungsi institusi media dalam masyarakat</li> <li>• Mampu memahami dampak isi media terhadap khalayak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
					Presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi masalah kontemporer media dan masyarakat</li> </ul>	
16	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan ruang lingkup filsafat komunikasi</li> <li>• Ragam pendekatan filsafat dalam komunikasi</li> <li>• Aspek etika, logika, epistemologi, ontologi dan aksiologi dalam filsafat komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Filsafat Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami definisi dan ruang lingkup filsafat</li> <li>• Mampu menjelaskan ragam pendekatan filsafat dalam komunikasi</li> <li>• Mampu memahami aspek etika, logika, epistemologi, ontologi dan aksiologi dalam filsafat komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
17	A B C E	A 2 B 1, 2, 3 C 2 E 1,2	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p> <p>Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teori dan konsep-konsep dalam strategi komunikasi</li> <li>● Konsep perencanaan dan manajemen komunikasi</li> <li>● Pembangunan pesan, strategi komunikasi dan taktik</li> <li>● Evaluasi strategi komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan Praktikum</li> <li>● Laporan Penelitian</li> <li>● Laporan/ Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Strategi Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu memahami teori-teori dan konsep dalam strategi komunikasi</li> <li>● Mampu merancang desain strategi komunikasi dan evaluasi terkait dengan isu-isu masyarakat perkotaan dan industri serta penggunaan teknologi dan masyarakat dengan menggunakan studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
18			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p> <p>Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan</p>	<p>Mengorganisasikan tahapan penelitian dengan pendekatan nonklasik mencakup struktur logika penelitian, ragam desain penelitian kualitatif, metode analisis data, dan menelaah kriteria kualitas penelitian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan Praktikum</li> <li>● Laporan Penelitian</li> <li>● Laporan/ Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<p><b>Metode Penelitian Komunikasi II (Kualitatif)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat dasar penerapan penelitian kualitatif dan menelaah kualitas penelitian kualitatif berkaitan pemecahan masalah komunikasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi dan diskusi kelompok</li> <li>● Makalah review</li> <li>● Kuis</li> <li>● UTS</li> <li>● UAS</li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
19			<p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p> <p>Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan</p>	<p>Membahas berbagai masalah atau isu-isu social, ekonomi, budaya, politik dewasa ini berkembang dalam kehidupan baik level nasional maupun internasional dengan menggunakan perspektif ilmu komunikasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan Praktikum</li> <li>● Laporan Penelitian</li> <li>● Laporan/ Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Komunikasi Global</b>	<p>Melakukan telaahan sejumlah konsep, sejarah komunikasi, teori, yang dapat dijadikan pisau analisis pada level internasional. Isu-isu teknologi informasi dan komunikasi atau khususnya media digital menjadi perhatian utama sebagai kasus pengamatan dan analisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (makalah individu) UAS</li> <li>● UTS</li> <li>● Makalah kelompok</li> <li>● Diskusi dan partisipasi</li> <li>● Kehadiran</li> </ul>
20	A B C E F	A 2 B 1, 2, 3 C 4 E 1, 2 F 3	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metode penelitian terapan kualitatif dan kuantitatif</li> <li>● Formulasi desain riset terapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak</li> </ul>	<b>Penelitian Terapan Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami metode-metode penelitian dalam riset terapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
			<p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan atau kelompok</p> <p>Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis data sekunder</li> <li>• Analisis data primer</li> <li>• Penulisan laporan riset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merancang desain riset terapan terkait dengan isu-isu masyarakat perkotaan &amp; industri serta penggunaan teknologi dalam masyarakat</li> <li>• Mampu melakukan analisis data sekunder</li> <li>• Mampu melakukan analisis data primer</li> <li>• Mampu melaporkan hasil riset terapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

## 2.2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Peminatan Kajian Media (Kamed)

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
1	A B	A 1, 2 B 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah kajian media</li> <li>Media dan industri media</li> <li>Peran media dalam masyarakat</li> <li>Produksi Media</li> <li>Konsumsi Media</li> <li>Distribusi Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>Laporan/Studi Kasus</li> <li>Hands-Out</li> <li>Software Presentasi</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Teori Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami batasan kajian media</li> <li>Melakukan identifikasi pada proses produksi, distribusi dan konsumsi media</li> <li>Menganalisa permasalahan dalam konteks produksi, distribusi dan konsumsi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> <li>Tugas Individu</li> <li>Tugas Kelompok</li> </ul>
2	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigma klasik dan kritis dalam kajian media</li> <li>Perkembangan teori kritis dalam kajian media</li> <li>Teori kritis dan analisis terhadap industri media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>Laporan/Studi Kasus</li> <li>Hands-Out</li> <li>Software</li> </ul>	<b>Pengantar Teori Media Kritis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami perbedaan antara paradigma klasik dan teori kritis dalam kajian media</li> <li>Mampu menjelaskan dinamika dan evolusi teori kritis yang digunakan dalam kajian media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> <li>Tugas Individu</li> <li>Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
					Presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis industri media berdasarkan perspektif teori kritis</li> </ul>	
3	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektif dan sejarah ekonomi media</li> <li>• Formulasi struktur industri media</li> <li>• Formulasi perilaku industri media</li> <li>• Formulasi performa industri media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Ekonomi Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami perspektif ekonomi media</li> <li>• Mampu memahami formulasi struktur, perilaku dan performa dalam menilai industri media</li> <li>• Mampu menganalisis kasus-kasus kontemporer dengan perspektif ekonomi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
4	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan media sebagai industri budaya</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi media sebagai industri budaya</li> <li>• Paradigma kritis untuk melihat media sebagai industri budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> </ul>	<b>Komunikasi dan Industri Budaya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan perkembangan media sebagai industri budaya</li> <li>• Mampu menjelaskan faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Fenomena media sebagai industri budaya di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software Presentasi</li> <li>Overhead Projector</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer/Laptop</li> </ul>		media sebagai industri budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis media sebagai industri budaya dari perspektif kritis</li> <li>Mampu mengidentifikasi fenomena media sebagai industri budaya di Indonesia</li> </ul>	
5			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari revolusi dalam budaya, pemuda, norma gender, dan propaganda politik yang muncul saat perangkat keras, aplikasi, dan layanan internet baru banyak digunakan dalam media seluler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>Laporan/Studi Kasus</li> <li>Hands-Out</li> <li>Software Presentasi</li> <li>Overhead Projector</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Mobile Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perubahan masyarakat dengan adanya telepon dan aplikasi seluler</li> <li>Mengidentifikasi proses penyebaran berita bohong, propaganda politik di media sosial</li> <li>Memahami strategi analitik data</li> <li>Memahami infrastruktur, sistem, serta platform teknologi mobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pendekatan sejarah, teoretis dan metode riset untuk memahami audiense media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> </ul>	<b>Audiense dan Pendekatan Kritis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep audiense seperti aktif pasif audiense, kekuasaan dan resistensi audiense, selera dan hierarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposal riset</li> <li>Hasil riset</li> <li>Ujian Tengah Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	konvensional dan media baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		budaya, fandom, identitas, kewarganegaraan serta perubahan interaksi audiense di teknologi media baru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
6			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi peran media sosial dalam politik, dengan fokus khusus pada bagaimana sosial media mempengaruhi demokrasi liberal dan bertujuan untuk memberikan gambaran luas tentang topik penelitian terbaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Digital Media dan Demokrasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peran media baru dalam pemilihan umum dan demokrasi</li> <li>• Mengeksplorasi peran media sosial dalam partisipasi politik, polarisasi, populisme, serta propaganda politik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
7			Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis audiens dalam industri media</li> <li>• Pemahaman kritis etika dalam konteks mendapatkan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> </ul>	<b>Data dan Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa permasalahan analisis audiens dengan menggunakan pendekatan big data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan, dan membuat makalah	memproses, dan memproduksi big data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Podcast, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		<p>pada tataran lokal, nasional dan global yang dihadapi oleh masyarakat dengan menggunakan teori dan konsep yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomparasi dan mengkontraskan perspektif, teori dan konsep dasar terkait penggunaan data untuk menganalisa audiens</li> <li>• Mengimplementasikan perspektif, teori dan konsep ekonomi media untuk membahas permasalahan data dalam industri media kontemporer</li> </ul>	
8			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan dasar dan pemahaman kritis terkait peran median tradisional dan media baru dalam proses politik, terutama peran media sebagai aktor politik.</li> <li>• Pemahaman kritis tentang politik yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Podcast, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> </ul>	<b>Politik Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa permasalahan politik media, terutama media sebagai aktor politik, pada tataran lokal, nasional dan global yang dihadapi oleh masyarakat dengan menggunakan teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			dan membuat makalah	terjadi saat proses produksi, distribusi dan konsumsi pesan media oleh khalayak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>		<p>dan konsep yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengkomparasi dan mengkontraskan perspektif, teori dan konsep dasar terkait politik media</li> <li>● Mengimplementasikan perspektif, teori dan konsep relevan untuk membahas permasalahan dalam politik media kontemporer</li> </ul>	
9	A	A 1, 2	<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemahaman Media dan Komunikasi Antar Budaya</li> <li>● Peran media dalam Komunikasi Antar Budaya</li> <li>● Konsep-konsep kunci</li> <li>● Media dan Komunikasi Antar Budaya dalam konteks lokal dan global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Media dan Komunikasi Antar Budaya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menjelaskan kajian media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu menjelaskan peran media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu memahami proses dan konsep-konsep kunci peran media dalam komunikasi antar budaya</li> <li>● Mampu menganalisis fenomena lokal dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
							global peran media dalam komunikasi antar budaya	
10	A E	A 1,2 E 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman konsep-konsep dasar terkait dengan kebijakan dan regulasi media.</li> <li>• Mengidentifikasi kasus-kasus yang terkait dengan kebijakan dan regulasi media pada tingkat lokal dan global.</li> <li>• Mengidentifikasi implikasi dari kebijakan dan regulasi media yang diterapkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Etika, Kebijakan dan Regulasi Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan landasan kebijakan regulasi media secara filosofis berlandaskan sistem media yang berlaku.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi kebijakan dan regulasi media pada tingkat lokal dan global, serta mampu menjelaskan dalam berbagai bentuk kasus yang pernah terjadi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
11	A	A 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media sebagai institusi bisnis</li> <li>• Strategi media untuk memproduksi konten</li> <li>• Manajemen sumber daya media</li> <li>• Faktor-faktor distribusi, konsumsi, produksi dan promosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead</li> </ul>	<b>Manajemen Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami media sebagai institusi bisnis</li> <li>• Mampu menganalisis strategi bisnis media dalam memproduksi konten</li> <li>• Mampu menganalisis manajemen sumber daya media</li> <li>• Mampu mengidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
					Projector <ul style="list-style-type: none"> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>		faktor-faktor distribusi, konsumsi, produksi dan promosi dalam bisnis media	
12	A B C E	A 1, 2 B 1, 2 C 1, 2 E 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teori-teori dampak media</li> <li>● Ragam paradigma untuk melihat dampak media</li> <li>● Analisis dampak media terhadap khalayak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Kajian Dampak Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu memahami teori-teori kajian dampak media</li> <li>● Mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan yang digunakan untuk melihat dampak media</li> <li>● Mampu mengidentifikasi fenomena sosial, ekonomi, politik dan budaya sebagai dampak dari isi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>
13	A B	A 1, 2 B 1, 2, 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ragam analisis teks</li> <li>● Paradigma dan metode dalam analisis isi media</li> <li>● Analisis isi</li> <li>● Analisis framing</li> <li>● Analisis semiotika</li> <li>● Analisis diskursus (wacana)</li> <li>● Perkembangan kontemporer analisis teks media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software</li> </ul>	<b>Metode Analisis Teks Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu memahami perbedaan ragam, paradigma dan metode analisis teks</li> <li>● Mampu menerapkan analisis isi</li> <li>● Mampu menerapkan analisis framing</li> <li>● Mampu menerapkan analisis semiotika</li> <li>● Mampu menerapkan analisis wacana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan		Presentasi ● Overhead Projector ● LCD Projector ● Computer/Laptop		● Mampu menerapkan ragam analisis teks pada fenomena kontemporer	
14	A B C D E	A 4 B 2, 3 C 4 D 1 E 1, 2, 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definisi desain penelitian dalam kajian media</li> <li>● Desain penelitian sebagai dasar alternatif solusi dalam kajian media</li> <li>● Standar, prinsip dan pedoman etika penelitian yang diterapkan dalam kajian media</li> <li>● Kode etik profesional dalam kajian media</li> <li>● Pemanfaatan IPTEKS dalam penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan/Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Desain Penelitian Media (sebagai Magang)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami ragam metode penelitian dalam kajian media</li> <li>● Mengaplikasikan teori-teori dalam kajian media sebagai dasar usulan penyelesaian masalah</li> <li>● Memanfaatkan IPTEKS (perangkat lunak) terkait dalam desain penelitian.</li> <li>● Mengidentifikasi standar, prinsip dan pedoman penelitian yang diterapkan dalam membuat desain penelitian kajian media</li> <li>● Menerapkan kode etik profesional dalam membuat desain penelitian kajian media</li> </ul>	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
15	A B C D E F	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan  Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan	Pembuatan penelitian di bidang kajian media atau pembuatan penelitian terapan untuk mengevaluasi program komunikasi .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Software untuk audio editing</li> <li>● Software untuk desain media cetak</li> <li>● Software photo editing</li> <li>● Software untuk web</li> <li>● Software untuk pengolahan data penelitian</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● Komputer/Laptop</li> </ul>	<b>Skripsi Tugas Karya Akhir</b>	Mampu membuat skripsi/tugas karya akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsultasi dan bimbingan</li> <li>● Ujian skripsi/TKA</li> </ul>

### 2.3. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Peminatan Jurnalisme

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
1			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas tentang teknik meliput dan menulis berita yang terbagi dalam beberapa tahapan, yaitu menentukan topik dan angle berita, mengumpulkan bahan (studi dokumen, wawancara, dan observasi), serta mengolah informasi dan data sehingga menjadi naskah berita untuk disajikan dalam berbagai platform media, termasuk media cetak/teks, audio, dan audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/ Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Mencari dan Menulis Berita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan nilai-nilai berita, topik dan angle, dalam beragam peristiwa, permasalahan, dan fenomena yang terjadi di tengah masyarakat berdasarkan unsur 5W+H.</li> <li>• Menerapkan teknik mengumpulkan, pengolahan dan penulisan bahan berita yang sesuai dengan cara-cara jurnalistik profesional</li> <li>• Merencanakan liputan sederhana dan memproduksi naskah sesuai dengan alur kerja jurnalistik profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan</li> <li>• Proyek 1-4</li> <li>• Peer review</li> <li>• Partisipasi</li> </ul>
2			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas teori dan tata cara penulisan agar mahasiswa dapat melakukan pengumpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah</li> </ul>	<b>Dasar-dasar Penulisan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan teori dan tata cara penulisan</li> <li>• Menyusun fakta-fakta termasuk data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	bahan (fakta), memiliki kemampuan melihat korelasi berbagai fakta tentang suatu masalah, menarik interpretasi atau membuat kesimpulan, memahami cara-cara penyusunan fakta dan opini dengan teknik pengutaraan secara tertulis dalam alur pikiran (struktur) yang jernih dan dengan bahasa yang mudah dipahami.	Ilmiah, Koran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/ Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		untuk dijadikan tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi</li> </ul>
3	A B C D E	A 2 B 2, 3 C 1, 2 D 1 E 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan			<b>Hukum dan Etika Jurnalisme (Law and Ethics in Journalism)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
4	A B C D E	A 1 B 1, 3 C 1, 2 D 1, 2 E 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan			<b>Narrative journalism<sup>2</sup></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
5	B C D E F	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Software untuk</li> </ul>	<b>Videografi Berita<sup>3</sup> (News Videography)</b>  <b>Multimedia News Reporting<sup>4</sup></b>  <b>Journalisme Video<sup>5</sup></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

<sup>2</sup> This course will explore the art of telling stories – true stories. The craft is known by various names, including called narrative or literary journalism, creative nonfiction, new journalism, or what writer John McPhee calls the literature of fact (<https://rpublic.rollins.edu/sites/Syllabi/CourseSyllabi/ENG273H1X-201701.pdf>)

<sup>3</sup> <https://docs.google.com/a/sandi.net/viewer?a=v&pid=sites&srcid=c2FuZGkubmV0fHZpZGVvLWpvdXJuYWxpc218Z3g6NmIwNjU2ZGYxMjNiZGQzNw>

<sup>4</sup> Reporting: Multimedia students will learn how to report news and features stories, using photographs, video and audio, with the emphasis on story-telling techniques. The course will cover how to develop story ideas, reporting techniques, scripting, audio and visual digital editing, and multimedia story-telling structures. ([https://journalism.nyu.edu/wp-content/uploads/syllabus\\_reporting-multimedia2.pdf](https://journalism.nyu.edu/wp-content/uploads/syllabus_reporting-multimedia2.pdf))

<sup>5</sup> Visual Journalism? In this course, students will learn how words and visuals work together to create stories and explore new ways of presenting content digitally. The course will cover the basics of visual journalism, including typography, layout and design, photography, interactive graphics and multimedia (<https://www.jou.ufl.edu/assets/syllabi/JOU3220C-Syllabus-Spring2014.pdf>)

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Praktik penggunaan teknologi untuk menghasilkan produk		audio editing <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software untuk desain media cetak</li> <li>• Software photo editing</li> <li>• Software untuk web</li> <li>• Software untuk pengolahan data penelitian</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• Komputer/Laptop</li> <li>• Kamera SLR</li> <li>• Kamera video</li> <li>• Studio radio (lab radio)</li> <li>• Studio TV (Lab audio visual)</li> <li>• Lab Multimedia</li> </ul>			
6				Memperkenalkan dan membahas karakteristik, prinsip-prinsip, teknik penulisan, dan ragam format naskah berita di media audio (hard news, soft news/ feature/ in-depth report)		<b>Jurnalisme Audio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penulisan naskah hingga produksi berita dalam bentuk audio</li> <li>• Mengembangkan angle yang baik, mengolahnya menjadi konten yang menarik dan serta bisa memahami karakter naskah (berita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas dan partisipasi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>



No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
							audio berbeda dengan medium media lainnya. ● Memahami akurasi, keberimbangan dan sisi etik sebuah berita audio.	
7	B C D E	B 2 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan  Praktik penggunaan teknologi terkait dan produksi		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Software untuk audio editing</li> <li>● Software untuk desain media cetak</li> <li>● Software photo editing</li> <li>● Software untuk web</li> <li>● Software untuk pengolahan data penelitian</li> </ul>	<b>Jurnalisme Foto (Photo Journalism)</b> <sup>6</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>

<sup>6</sup> Being a photojournalist requires you to collect, edit and present news material (in this case, photos and captions) for publication or broadcast. Photojournalism is distinguished from other types of photography by the qualities of timeliness, objectivity and narrative (<https://www.cps.k12.in.us/cms/lib/IN01000800/Centricity/Domain/96/11PhotojournalismBarber.pdf>)

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Overhead Projector</li> <li>● Komputer/Laptop</li> <li>● Kamera SLR</li> <li>● Kamera video</li> <li>● Studio radio (lab radio)</li> <li>● Studio TV (Lab audio visual)</li> <li>● Lab Multimedia</li> </ul>			
8	A B C E F	A 2 B 1, 2, 3 C 4 E 1, 2 F 3	<p>Inquiry-based Learning, diskusi kelompok hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi, Praktek</p> <p>Praktik penggunaan teknologi terkait pengolahan hingga produksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu merencanakan produksi konten karya jurnalisme berbasis data</li> <li>● Mampu mencipta karya jurnalisme berbasis data yang menarik dan kredibel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Software pengolahan dan visualisasi data</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> </ul>	<b>Jurnalisme Data<sup>7</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu merencanakan produksi konten karya jurnalisme berbasis data</li> <li>● Mampu mencipta karya jurnalisme berbasis data yang menarik dan kredibel</li> <li>● Konsep dasar jurnalisme berbasis data secara komprehensif</li> <li>● Teknik mencari dataset yang valid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Tugas Individu</li> <li>● Tugas Kelompok</li> </ul>

<sup>7</sup> The skills required to be a successful data journalist are many, ranging from numeracy and spreadsheet fluency to being able to create visualizations and interpret and perform statistical analyses. This syllabus covers these core skills while also giving students some familiarity with relevant software, statistical and visualization techniques and programming. Over all, issues of data ethics and valid interpretation are front and center here. (<https://journalistsresource.org/syllabi/data-journalism-visualization-mapping-ethics-syllabus>)

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komputer</li> <li>• Laptop</li> <li>• Kamera SLR</li> </ul>		<p>dan kredibel termasuk membersihkan data set, mengolah, menganalisa, menemukan pola dan cerita dari dataset serta membuat visualisasi dan narasi dari dataset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan dan mendiskusikan praktik jurnalisme data yang dibuat oleh berbagai organisasi media baik nasional maupun internasional</li> <li>• Produksi karya jurnalistik berbasis data</li> </ul>	
9	B C E F	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 E 1, 2, 3 F 1	Inquiry-based Learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi, praktek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> </ul>	<b>Social Journalisme</b> <sup>8</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

<sup>8</sup> This is a course in listening to a community: understanding and empathizing with its needs and learning how to help a community share its own knowledge. We will talk to ambassadors from communities of various definitions — geographic (neighborhoods, towns), demographic (ethnic groups, age groups), interest (topics such as cancer, parenting, or sports), and business (organized around an industry or a job description.) (<https://medium.com/social-journalism-socialj/community-engagement-syllabus-2016-fe07d3ee2af4>)

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Software untuk audio editing</li> <li>• Software untuk desain media cetak</li> <li>• Software photo editing</li> <li>• Software untuk web</li> <li>• Software untuk pengolahan data penelitian</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• Komputer/Laptop</li> <li>• Kamera SLR</li> <li>• Kamera video</li> <li>• Studio radio (lab radio)</li> <li>• Studio TV (Lab audio visual)</li> <li>• Lab Multimedia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
10	A B C D E F	1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek aktivitas jurnalistik di berbagai media massa</li> <li>• Pembuatan penelitian di bidang jurnalisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> </ul>	<b>Magang Skripsi/Tugas Karya Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempraktekkan aktivitas jurnalistik di berbagai media massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dan bimbingan</li> <li>• Ujian skripsi/TKA</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			<p>Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p> <p>Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan</p>	<p>atau pembuatan proposal professional untuk membuat media/program baru di media cetak/ radio/televisi/ media online</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Software untuk audio editing</li> <li>● Software untuk desain media cetak</li> <li>● Software photo editing</li> <li>● Software untuk web</li> <li>● Software untuk pengolahan data penelitian</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● Komputer/Laptop</li> <li>● Kamera SLR</li> <li>● Kamera video</li> <li>● Studio radio (lab radio)</li> <li>● Studio TV (Lab audio visual)</li> <li>● Lab Multimedia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu membuat skripsi/tugas karya akhir</li> </ul>	

## 2.4. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Humas

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
1			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	Melakukan presentasi dalam bahasa Indonesia untuk berbagai tujuan, disertai penerapan etiket dan aturan keprotokolera n yang berlaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● Laporan Praktikum</li> <li>● Laporan Penelitian</li> <li>● Laporan/ Studi Kasus</li> <li>● Hands-Out</li> <li>● Software Presentasi</li> <li>● Overhead Projector</li> <li>● LCD Projector</li> <li>● Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Public Speaking dan Protokoler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan pengertian etiket, fungsi, tujuan mempelajari etiket, serta elemen-elemen dalam penerapan etiket.</li> <li>● menjabarkan tentang protokoler, aspek presentasi, personal grooming</li> <li>● menerapkan prinsip-prinsip dalam human relations dan mendengarkan (listening)</li> <li>● menerapkan aturan keprotokolera n terkait dengan Tata Ruang/Letak, Tata Acara, dan Tata Upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simulasi debat kelompok</li> <li>● Presentasi rencana kegiatan (fokus: keprotokolera n)</li> <li>● Presentasi individu</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
2			<p>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi pemahaman dan pengertian mengenai Investor relations serta fungsi dan peranannya sebagai salah satu aktivitas Public Relations dengan stakeholder dalam kerangka reputasi manajemen, termasuk interaksi, strategi, pola komunikasi yang di gunakan dalam aktivitas tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>Laporan Praktikum</li> <li>Laporan Penelitian</li> <li>Laporan/ Studi Kasus</li> <li>Hands-Out</li> <li>Software Presentasi</li> <li>Overhead Projector</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer/ Laptop</li> </ul>	<b>Hubungan dengan Investor (Investor Relations)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan(C4) konsep, prinsip dan model umum yang terkait dengan investor relations.</li> <li>Menerapkan (C4) prinsip dasar pada investor relations dengan baik dan efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas kelas</li> <li>Tugas kelompok dan presentasi</li> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> </ul>
3	A B C	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis situasi dan kondisi yang terkait dengan interaksi manusia dan manajemen dalam sebuah organisasi, perilaku organisasi, hubungan kerja dan manajemen sumber daya manusia (SDM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkuliahan di kelas</li> <li>Video presentasi</li> <li>Activitas di kelas seperti: diskusi kasus, melakukan tugas presentasi didepan kelas; mengundang dosen tamu.</li> </ul>	<b>Hubungan Internal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep dasar tentang komunikasi Internal yang terkait dengan hak dan kewajiban korporat dan pekerja</li> <li>Mampu memahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas kelas</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
							<p>komunikasi dalam organisasi meliputi juga litigasi dan advocacy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merancang strategi serta melakukan implementasi yang sesuai bagi Komunikasi Internal yang efektif, untuk mencapai reputasi korporat</li> </ul>	
4	A E.	A 1, 2 E 1, 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<p>Memberikan wawasan, pemahaman, mengenai berbagai aspek sikap dan etika di bidang Humas sebagai bekal dalam menjalankan profesi seorang pekerja Humas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/ Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> </ul>	<b>Etika dan Pedoman Perilaku Humas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kepada mahasiswa kerangka teori dalam memahami isu-isu etis yang penting di bidang hubungan masyarakat;</li> <li>• Menanamkan praktek Etika Kehumasan sebagai kunci profesionalisme dan kredibilitas di lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kecil</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Penyampaian contoh kasus</li> <li>• Penyusunan dan Presentasi proposal</li> <li>• Tugas kelompok</li> <li>• Tugas individu</li> </ul>



No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu mengembangkan sikap yang mendukung konsep dan model etika kehumasan dalam membangun relasi serta reputasi diri dan lembaga yang diwakilinya</li> </ul>	
5	B C	B 2 C 1, 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengantar dan Pengaruh teoritis dalam penulisan untuk Humas</li> <li>• Penyampaian pesan: Penulisan dengan Ciri, Alur dan Kredibilitas</li> <li>• Pengaruh Etika &amp; Budaya dalam Penulisan Humas</li> <li>• Pengaruh Desain pada Penulisan Humas</li> <li>• Prinsip-prinsip dari Perencanaan sampai Praktik: Penulisan untuk Bisnis, Lembaran Fakta, dan Bio data,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Buku</li> <li>• Media Elektronik (Internet)</li> <li>• <i>Hands-Out</i></li> <li>• <i>Software</i> Presentasi</li> <li>• <i>Overhead Projector</i></li> <li>• Komputer</li> <li>• Kamera video</li> </ul>	<b>Penulisan dan Produksi Media Humas</b>	Mampu memiliki keterampilan mendalam dalam berbagai bentuk penulisan untuk PR yang ditujukan untuk sasaran khalayak tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkuliahan</li> <li>• aktivitas di kelas</li> <li>• diskusi</li> <li>• pembahasan kasus</li> <li>• latihan dan tugas-tugas</li> <li>• ujian <i>take home</i></li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menulis untuk Media Cetak : Berita</li> <li>● Menulis untuk Media Penyiaran: Naskah dan Pidato</li> <li>● Menulis untuk Pesan-pesan Krisis</li> <li>● Menulis untuk Media <i>Online</i>: Penulisan pada <i>Web, Blogs</i> Korporat, Media Sosial</li> <li>● Menulis untuk Persuasi dan Aksi Massa: Kampanye Pemberdayaan, Iklan Pemasaran Sosial</li> <li>● Menulis untuk Persuasi Aksi Individual:<i>Direct Mail</i>, Brosur, dan Proposal</li> <li>● Penulisan untuk Kepentingan tertentu: Laporan Tahunan, Kegiatan/<i>Events</i>, dan Pameran</li> </ul>				

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
6	B C D	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang prinsip, definisi, karakteristik, sejarah media baik media konvensional maupun media baru</li> <li>• Membahas tentang perbedaan karakteristik dan perilaku khalayak pada media konvensional maupun media baru (media Online)</li> <li>• Mempelajari sikap dan perilaku dalam media Online</li> <li>• Memperkenalkan platform media konvensional maupun yang berbasis Internet sebagai alat Humas : <i>website</i>, Media Sosial- :<i>Facebook</i>, <i>Twitter</i>, blog: <i>Linkedin</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Elektronik (Internet)</li> <li>• <i>Hands-Out</i></li> <li>• <i>Software</i> Presentasi</li> <li>• <i>Overhead Projector</i></li> <li>• Komputer</li> </ul>	<b>Hubungan dengan Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami pekerjaan humas terkait dengan media</li> <li>• Mampu menjelaskan peran sosial korporat dengan beragam media dalam kaitannya dengan kegiatan Humas</li> <li>• Mampu memahami sikap dan perilaku yang berbeda dalam perancangan dan penerapan pesan melalui media konvensional dan media baru</li> <li>• Mampu menyiapkan wawancara dan konferensi Pers</li> <li>• Mampu merancang, melakukan dan mengevaluasi kampanye media</li> <li>• Mampu merancang,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas kasus-kasus– Tugas2 praktik menulis</li> <li>• Mengembangkan kampanye <i>media – relations</i></li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
				<p><i>MySpace, YouTube dan Wikis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praktik I: Membangun Media sosial- <i>Facebook</i> dan <i>Twitter</i></li> <li>● Praktik II: membangun media Sosial – Corporate dan Personal Website /Blog</li> <li>● Praktik III: <i>Search Engine Optimization /SEO</i> dan <i>Search Engine Marketing /SEM</i></li> <li>● Publikasi Online : Media Sosial <i>Release, e-Newsletter,</i></li> </ul>			<p>melakukan dan mengevaluasi kampanye kegiatan korporat melalui pemanfaatan media Humas lainnya, misalnya event, konferensi pers, media tour dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menulis media releases yang efektif, latar belakang dan fakta-2 tertulis</li> </ul>	
7			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil</p>	<p>Memberikan pemahaman membangun hubungan pelanggan yang kuat untuk meningkatkan keunggulan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Bahan Ajar</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> </ul>	<b>Customer Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mendiskusikan pentingnya hubungan dan keterlibatan konsumen serta, basis data,, dukungan TI, dan aplikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tengah Semester</li> <li>● Ujian Akhir Semester</li> <li>● Proposal Kelompok</li> <li>● Review Individual</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	jangka panjang agar memiliki pelanggan yang loyal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Laporan/ Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/ Laptop</li> </ul>		<p>hubungan konsumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep hubungan konsumen dan penggunaan teknologi informasi dalam pengelolaan hubungan konsumen</li> <li>• Membuat konsep hubungan konsumen</li> </ul>	
8	B C D	B 2 C 1, 2, 3 D 1, 2	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Lobi</li> <li>• Teknik Negosiasi</li> <li>• Teknik presentasi</li> <li>• Teknik <i>Public Speaking</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Elektronik (Internet)</li> <li>• <i>Hands-Out</i></li> <li>• <i>Software</i> Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• Komputer</li> </ul>	<b>Teknik Lobby dan Negosiasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan beragam strategi lobi dan negosiasi</li> <li>• Mampu menyampaikan presentasi yang efektif</li> <li>• Mampu menjelaskan cara berbicara di depan publik (<i>public speaking</i>)</li> <li>• Mampu menjelaskan langkah-langkah presentasi efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kecil</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Simulasi Negosiasi</li> <li>• Tugas Negosiasi</li> <li>• Pembuatan dan Presentasi proposal</li> <li>• Tugas individu /kelompok</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Membahas kasus-kasus,</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bernegosiasi dengan pendekatan integratif, kolaboratif dan bertujuan “win-win solution”</li> <li>• Menggunakan bahasa verbal dan non verbal yang efektif dan persuasif</li> </ul>	presentasi, pitching
9			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	Memberi pemahaman dan pengertian mengenai community relations serta fungsi dan peranannya sebagai salah satu aktivitas Public Relations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Elektronik (Internet)</li> <li>• <i>Hands-Out</i></li> <li>• <i>Software</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• Komputer</li> </ul>	<b>Community Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep, prinsip dan model umum yang terkait dengan community relations.</li> <li>• Menerapkan prinsip dasar pada community relations dengan baik dan efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Kelas</li> <li>• Tugas Kelompok</li> <li>• Draft proposal project dan presentasi</li> <li>• Community Relations Project</li> </ul>
10	A B E	A 1, 2 B 1,2 E 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep isu: definisi, sumber dan kategori, <i>issue life cycle</i></li> <li>• Konsep manajemen isu: definisi, tujuan ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> </ul>	<b>Manajemen Isu, Krisis dan Resiko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan konsep isu dan konsep manajemen isu serta konsep krisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kecil/Kuis</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Pembuatan dan Presentasi</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<p>manfaat, dan fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep krisis: definisi dan pengertian.</li> <li>● Proses dan tahapan manajemen isu</li> <li>● Langkah proses manajemen isu: tahap pengendalian dan pengelolaan isu; langkah membentuk sistem manajemen isu.</li> <li>● Mengenali krisis: cara menilai suatu peristiwa sebagai krisis (jenis dan bentuk krisis), sinyal peringatan krisis, pihak yang bisa mengidentifikasi krisis, &amp; dampak kritis terhadap organisasi.</li> <li>● Faktor-faktor penyebab krisis.</li> <li>● Lingkup, tipologi, dan tahapan krisis</li> <li>● menjelaskan implementasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contoh-contoh kasus (<i>case study</i>)</li> <li>● <i>Hands-Out</i></li> <li>● <i>Software Presentasi</i></li> <li>● <i>Overhead Projector</i></li> <li>● <i>LCD Projector</i></li> <li>● Komputer</li> <li>● <i>Small group discussion</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi sumber, kategori dan issue life cycle</li> <li>● Membuat rancangan dan tahapan manajemen isu</li> <li>● Merumuskan tahap pengendalian manajemen isu</li> <li>● Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab krisis, lingkup, tipologi dan tahapan krisis</li> <li>● Menjelaskan implementasi kegiatan manajemen isu</li> </ul>	<p>Makalah/ Tugas Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tugas individu</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
				kegiatan manajemen isu: penerapan manajemen isu & hubungan manajemen isu dengan manajemen krisis <ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan pengelolaan manajemen krisis</li> </ul>				
11	B C	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi hubungan dengan komunitas yang dapat dilakukan oleh institusi Humas</li> <li>Pemangku kepentingan lain dalam CSR selain komunitas dan peran mereka</li> <li>Strategi kegiatan CSR selain hubungan dengan komunitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Elektronik (Internet)</li> <li><i>Hands-Out</i></li> <li><i>Software</i> Presentasi</li> <li><i>Overhead Projector</i></li> <li>Komputer</li> </ul>	<b>Hubungan Pemerintah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan keuntungan melakukan hubungan dengan komunitas bagi institusi Humas</li> <li>Mampu menjelaskan beragam strategi hubungan dengan komunitas</li> <li>Mampu menganalisis siapa pemangku kepentingan dalam CSR selain komunitas</li> <li>Mampu menjelaskan strategi kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kecil</li> <li>Diskusi Kelompok</li> <li>Presentasi kasus-kasus CSR</li> <li>Tes tertulis (UTS)</li> <li>Proposal CSR (UAS)</li> </ul>



No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
							<p>CSR sesuai dengan kondisi institusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis studi kasus CSR yang ada di Indonesia atau di negara lain</li> <li>• Mampu menyusun rancangan kegiatan hubungan dengan komunitas; baik masyarakat, LSM atau pemerintah; bagi institusi Humas</li> </ul>	
12			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan mengimplementasikan secara strategis dan taktis kampanye marketing public relations melibatkan berbagai stakeholder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Elektronik (Internet)</li> <li>• <i>Hands-Out</i></li> <li>• <i>Software</i> Presentasi</li> <li>• <i>Overhead Projector</i></li> <li>• Komputer</li> </ul>	<b>Marketing Public Relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pemahaman strategis dan taktis komunikasi pemasaran yang melibatkan pemangku kepentingan dan media</li> <li>• Mengidentifikasi riset kampanye, teknik perencanaan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Proposal Kegiatan</li> <li>• Presentasi Hasil</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
							evaluasi kampanye <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami masalah etika, keberlanjutan, dan transparansi saat memasarkan kampanye PR</li> </ul>	
13	A B C D E F	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan  Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan  Magang			<b>Magang Humas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mengevaluasi <i>input</i>, <i>output</i> dan <i>outcome</i> dari pelaksanaan kegiatan Humas untuk mengelola kepentingan pemangku internal dan eksternal dalam konteks lokal dan global</li> <li>● Mampu merancang strategi dan taktik Humas didasarkan hasil evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● penyelesaian pekerjaan</li> <li>● kerjasama tim</li> <li>● kemampuan menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan</li> <li>● penulisan laporan magang</li> </ul>

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pengalaman Belajar/Aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
14	A B C D E F	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan  Mahasiswa melakukan kajian pada topik topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan	Pembuatan penelitian di bidang Humas atau pembuatan proposal /karya professional untuk membuat program humas baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papan Tulis</li> <li>● Buku Teks</li> <li>● Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran)</li> <li>● Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>● <i>Hands-Out</i></li> <li>● <i>Software</i> Presentasi</li> <li>● <i>Software</i> untuk <i>web</i></li> <li>● <i>Software</i> untuk pengolahan data penelitian</li> <li>● <i>Overhead Projector</i></li> <li>● <i>Komputer/Laptop</i></li> </ul>	<b>Skripsi Tugas Karya Akhir</b>	Mampu menyusun Skripsi ataupun tugas karya akhir	Konsultasi dengan pembimbing.

## 2.5. Matriks 2 : Pengalaman Belajar dalam Rumpun Tataran Kompetensi Periklanan

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
1	A B	A 1 B 1	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar komunikasi visual</li> <li>• Konsep dasar tipografi, layout, dan warna</li> <li>• Pemahaman desain dan persepsi dan penggunaannya dalam DKV</li> <li>• Pengenalan software-software dasar desain grafis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Pengantar Desain Kreatif Periklanan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar dalam desain grafis</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar tipografi, layout, dan warna</li> <li>• Mampu memahami proses persepsi dan desain</li> <li>• Mengenal software-software dasar dalam DKV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
2	A E	A 1, 2 E 1, 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etika Periklanan Internasional</li> <li>• Etika Periklanan Indonesia</li> <li>• Regulasi Perlindungan Konsumen</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Iklan, Masyarakat, dan Etika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami etika-etika dalam iklan dan komunikasi pemasaran</li> <li>• Mampu menerapkan etika dalam perilaku berkarya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
3	A	A 1, 2	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pengambilan keputusan konsumen</li> <li>• Faktor-faktor internal yang mempengaruhi proses pengambilan keputusan konsumen</li> <li>• Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi proses pengambilan keputusan konsumen</li> <li>• Perilaku konsumen online</li> <li>• Strategi-strategi pemasaran terkait dengan perilaku konsumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Analisis Konsumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami proses pengambilan keputusan konsumen</li> <li>• Memahami factor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi proses pengambilan konsumen</li> <li>• Mampu memahami perbedaan perilaku konsumen online dan offline</li> <li>• Mampu memahami strategi-strategi pemasaran terkait dengan perilaku konsumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
4			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok,</p>	Memperkenalkan siswa ke bidang komunikasi pemasaran terpadu (IMC) dan perannya dalam bauran pemasaran termasuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi</li> </ul>	<b>Integrated Marketing Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bagaimana IMC cocok dengan bauran pemasaran.</li> <li>• Memahami bagaimana proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individual</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
			Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	periklanan untuk mencapai kampanye pemasaran yang efektif berdasarkan tujuan yang jelas, segmentasi pasar dan target pemasaran, dalam parameter waktu dan biaya yang ditetapkan.	Kasus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hands-Out</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		komunikasi cocok dan bekerja dengan perilaku konsumen dengan penekanan pada proses pengambilan keputusan konsumen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan kesadaran akan hubungan antara alat komunikasi pemasaran, dan bagaimana masing-masing dapat digunakan secara efektif - secara individual atau dalam perpaduan yang terintegrasi.</li> <li>• Mengaplikasikan teori IMC yang praktis dan dunia nyata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
5	A	A 2	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan antara pengembangan strategi kreatif dan elemen-elemen lainnya dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah)</li> </ul>	<b>Perencanaan Kreatif Periklanan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami peranan penting strategi kreatif dalam kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			<p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p> <p><b>Mahasiswa melakukan kajian pada produk dan memproduksi iklan</b></p>	<p>bauran pemasaran dan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan-pendekatan strategi kreatif periklanan</li> <li>• Pemahaman alur kerja dan langkah-langkah dalam pengembangan strategi kreatif periklanan</li> </ul>	<p>Ilmiah, Koran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		<p>komunikasi pemasaran dan periklanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam pengembangan strategi kreatif periklanan</li> <li>• Mampu memahami langkah-langkah dalam pengembangan strategi kreatif periklanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
6	A B C	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan media digital dalam komunikasi pemasaran</li> <li>• Pemahaman web, email, mobile phone, dan media social sebagai media pemasaran</li> <li>• Strategi-strategi penggunaan media digital dalam komunikasi pemasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> </ul>	<b>Pemasaran digital terpadu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami fungsi web, email, mobile phone, online advertising, dan media social sebagai media pemasaran</li> <li>• Memahami strategi-strategi penggunaan media digital dalam komunikasi pemasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis situasi pemasaran dan strategi pengelolaan merek</li> <li>• Riset pemasaran</li> <li>• Penentuan tujuan pemasaran, tujuan komunikasi, dan strategi komunikasi</li> <li>• Penggabungan big idea, strategi kreatif, strategi media, dan budgeting</li> <li>• Evaluasi kegiatan komunikasi pemasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami peranan kampanye komunikasi pemasaran terpadu dalam pengelolaan merek</li> <li>• Mampu merancang desain strategi komunikasi pemasaran terpadu yang mencakup analisis situasi, tujuan pemasaran dan komunikasi, strategi kreatif, strategi media, dan budgeting</li> <li>• Mampu melakukan evaluasi kegiatan komunikasi pemasaran terpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
7	B C	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan karakteristik media dalam komunikasi pemasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah</li> </ul>	<b>Perencanaan dan Pembelian Media Pemasaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami perbedaan fungsi dan karakteristik media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
			Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data analisis dalam perencanaan media</li> <li>• Strategi perencanaan media</li> <li>• Perencanaan media dan budgeting</li> </ul>	Ilmiah, Koran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis data dalam perancangan strategi media</li> <li>• Mampu merancang desain strategi dan budgeting media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
8	B C	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3	<b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b>  Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik penulisan efektif dan persuasif</li> <li>• Struktur penulisan proposal kampanye komunikasi</li> <li>• Penggunaan multimedia dalam penulisan proposal dan presentasi</li> <li>• Teknik presentasi</li> <li>• Praktik presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Teknik Penulisan Proposal dan Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis dengan efektif dan persuasive</li> <li>• Mampu menulis proposal kampanye komunikasi pemasaran dengan efektif</li> <li>• Mampu menggunakan multimedia dalam penulisan proposal dan presentasi</li> <li>• Mampu melakukan presentasi dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
9	B C D E	B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1,2	Mahasiswa melakukan kajian terkait periklanan dan pemasaran, dan mengaplikasikan TIK untuk memproduksi sebuah iklan	Perencanaan kegiatan komunikasi pemasaran terpadu dengan menggunakan kasus nyata, mencakup pemasaran social dan pemasaran komersial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Praktikum Periklanan</b>	Mampu mengajukan alternative solusi desain dan eksekusi kreatif mencakup perencanaan strategi, eksekusi kreatif, media, dan evaluasi kampanye komunikasi pemasaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>
10	A B D F	A, 1, 2 B 1,2 D 1, 2 F 3	<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p> <p><b>Mahasiswa menggunakan teknologi informasi komunikasi yang</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur kampanye komunikasi pemasaran dilihat dari perspektif DKV</li> <li>• Penggunaan software sebagai program komunikasi visual</li> <li>• Penggunaan software sebagai photo editor</li> <li>• Penggabungan, art, copy, fotografi dan ilustrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> </ul>	<b>Praktik Desain Kreatif Periklanan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami peranan DKV dalam kegiatan kampanye komunikasi pemasaran</li> <li>• Mampu menguasai keahlian penggunaan software-software DKV</li> <li>• Mampu menghasilkan karya desain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assessment
			sesuai untuk menghasilkan produk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>		untuk memenuhi suatu tujuan komersial	
11			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pemahaman terkait desain dan penerapan riset periklanan</li> <li>• Mengimplementasikan evaluasi penerapan dan strategi periklanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead Projector</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer/Laptop</li> </ul>	<b>Advertising Research</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat desain dan penerapan strategi periklanan berdasarkan riset</li> <li>• Membuat ikhtisar metode dan teknik yang digunakan untuk mengevaluasi keefektifan iklan dan meneliti tanggapan konsumen terhadap iklan secara lebih umum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposal penelitian kelompok</li> <li>• review individual</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
12			<p><b>Inquiry-based learning, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi</b></p> <p>Kuliah CL dan PB : Diskusi kelompok, Presentasi hasil diskusi, Mengerjakan soal-soal yang diberikan perorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsumen dan mengembangkan strategi menjadi lebih rumit dalam lingkungan berorientasi web multi-media saat ini.</li> <li>• Memahami sifat iklan dan informasi yang ada di internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Laporan/Studi Kasus</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• Overhead</li> </ul>	<b>Analisis Perilaku Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku konsumen berorientasi website, multimedia dan internet</li> <li>• Mengevaluasi analisis tanggapan konsumen di internet yang memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Review Individual</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
					Projector ● LCD Projector ● Computer/Laptop		komentar di media online	
13	A B C D E F	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	Magang			<b>Magang iklan</b>		
14	A B C D E F	A 1, 2 B 1, 2, 3 C 1, 2, 3 D 1, 2 E 1, 2, 3 F 1, 2, 3	Mahasiswa melakukan kajian pada topik-topik tertentu melalui : Pembuatan proposal, Studi literatur, eksekusi program, dan penulisan	Pembuatan penelitian di bidang periklanan atau pembuatan proposal profesional untuk membuat perencanaan program komunikasi.	● Papan Tulis ● Buku Teks ● Media Cetak (Jurnal, Majalah Koran) ● Media Elektronik (Video, Internet) ● Hands-Out ● Software Presentasi ● Software untuk audio editing ● Software untuk desain media cetak ● Software photo editing ● Software untuk web ● Software untuk pengolahan data penelitian ● Overhead Projector ● Komputer/Laptop	<b>Skripsi Tugas Karya Akhir</b>	● Mampu membuat skripsi/tugas karya akhir	● Konsultasi dan bimbingan ● Ujian skripsi/TKA

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar (Sub Kompetensi)	Pengalaman belajar/aktivitas	Ruang Lingkup Materi (Substansi Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kamera SLR</li> <li>● Kamera video</li> <li>● Studio radio (lab radio)</li> <li>● Studio TV (Lab audio visual)</li> </ul>			

**Struktur Kurikulum**  
**Program Sarjana Reguler Ilmu Komunikasi**

<b>Resume</b>		
MKWU	Wajib Universitas	10
WKWRI	Wajib Rumpun Ilmu	3
MKWF	Wajib Fakultas	20
MKWPS	Wajib Program Studi	68
MKP	Pilihan	45
Total Beban Studi		146

<b>Wajib Universitas (WU)</b>		<b>10 SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE60001X	MPK Agama	2
<b>Wajib Rumpun Ilmu (WRI)</b>		<b>3 SKS</b>
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
<b>Wajib Fakultas (WF)</b>		<b>20 SKS</b>
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

<b>Wajib Program Studi (WPS)</b>		<b>68 SKS</b>
SPIK600001	Pengantar Ilmu Komunikasi	3
SPIK600002	Teori Komunikasi	3
SPIK600010	Komunikasi Antar Pribadi	3
SPIK600087	Media Konvergensi dan Praktik	3
SPIK600005	Pengantar Kajian Media	3
SPIK600006	Pengantar Jurnalisme	3
SPIK600008	Pengantar Hubungan Masyarakat	3
SPIK600009	Pengantar Periklanan	3
SPIK600069	Creative Thinking	2
SPIK600012	Komunikasi Massa	3
SPIK600092	Digital Etnografi	3
SPIK600086	Transmedia Storytelling	3
SPIK600035	Media dan Komunikasi Antar Budaya	3
SPIK600013	Metode Penelitian Komunikasi I Kuantitatif	3
SPIK600015	Media dan Masyarakat	3
SPIK600004	Filsafat Komunikasi	3
SPIK600033	Strategi Komunikasi	3
SPIK600032	Metode Penelitian Komunikasi II Kualitatif	3
SPIK600054	Komunikasi Global	3
SPIK600055	Penelitian Terapan Komunikasi	3
	Magang	3
	Skripsi/TKA/Jurnal	6

### MK Pilihan yang Tersedia di Dalam Program Studi

Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
SPIK600014	Pengantar Teori Media	3	SPIK600098	Penulisan & Produksi Media Humas	3
SPIK600116	Mobile Culture	3	SPIK600046	Hubungan Dengan Media	3
SPIK600017	Pengantar Ekonomi Media	3	SPIK600127	Customer Relations	3
SPIK600093	Etika, Kebijakan dan Regulasi Media	3	SPIK600097	Teknik Loby dan Negosiasi	3
SPIK600088	Hukum dan Etika Jurnalisme	3	SPIK600052	Perencanaan Kreatif Periklanan	3
SPIK600019	Videografi Berita	3	SPIK600100	Pemasaran Digital Terpadu	3
SPIK600040	Jurnalisme Foto	3	SPIK600068	Perencanaan & Pembelian Media Pemasaran	3
SPIK600018	Dasar-Dasar Penulisan	3	SPIK600030	Teknik Penulisan Proposal & Presentasi	3
SPIK600123	Public Speaking dan Protokoler	3	SPIK600117	Data dan Media	3
SPIK600125	Hubungan dengan Investor (Investor Relations)	3	SPIK600057	Metode Analisis Teks Media	3
SPIK600090	Hubungan Internal	3	SPIK600070	Komunikasi dan Industri Budaya	3
SPIK600106	Etika dan Pedoman Perilaku Humas	3	SPIK600122	Politik media	3
SPIK600091	Pengantar Desain Kreatif Periklanan	3	SPIK600110	Sosial Jurnalisme	3
SPIK600118	Iklan, Masyarakat dan Etika	3	SPIK600103	<i>Multimedia News Reporting</i>	3
SPIK600031	Analisis Konsumen	3	SPIK600075	Jurnalisme Online	3
SPIK600126	Integrated Marketing Communication	3	SPIK600105	<i>Narrative Journalism</i>	3
SPIK600056	Kajian Dampak Media	3	SPIK600128	Community Relations	3
SPIK600058	Media dan Kajian Budaya	3	SPIK600130	Manajemen Isu, Krisis dan Risiko	3
SPIK600120	Audiense dan pendekatan kritikal	3	SPIK600133	Hubungan Pemerintah	3
SPIK600119	Digital media dan demokrasi	3	SPIK600134	Marketing Public Relations	3
SPIK600094	Jurnalisme Data	3	SPIK600082	Praktikum Periklanan	3
SPIK600095	Jurnalisme Video	3	SPIK600101	Praktik Desain Kreatif Periklanan	3
SPIK600096	Jurnalisme Audio	3	SPIK600131	Advertising Research	3
SPIK600132	Mencari dan Menulis Berita	3	SPIK600121	Analisis perilaku digital	3

## Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE60010	MPK Agama	2
UIGE60003	MPK Bahasa Inggris	2
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPIK600001	Pengantar Ilmu Komunikasi	3

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	MPK Terintegrasi	6
UISH600001	Manusia & Masyarakat Indonesia	3
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPIK600002	Teori Komunikasi	3
SPIK600010	Komunikasi Antar Pribadi	3
SPIK600087	Media Konvergensi dan Praktik	3

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Pengantar Pengolahan Data Kualitatif	3
SPIK600005	Pengantar Kajian Media	3
SPIK600006	Pengantar Jurnalisme	3
SPIK600008	Pengantar Hubungan Masyarakat	3
SPIK600009	Pengantar Periklanan	3
SPIK600069	Creative Thinking	3
	MK Pilihan	3

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIK600012	Komunikasi Massa	3
SPIK600092	Digital Etnografi	3
SPIK600086	Transmedia Storytelling	3
SPIK600035	Media dan Komunikasi Antar Budaya	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3



<b>Semester 5</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIK600013	Metode Penelitian Komunikasi I Kuantitatif	3
SPIK600015	Media dan Masyarakat	3
SPIK600004	Filsafat Komunikasi	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3

<b>Semester 6</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIK600033	Strategi Komunikasi	<b>3</b>
SPIK600032	Metode Penelitian Komunikasi II Kualitatif	<b>3</b>
SPIK600054	Komunikasi Global	<b>3</b>
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3
	MK Pilihan	3

<b>Semester 7</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIK600055	Penelitian Terapan Komunikasi	3
	Magang	3
SPIK600112	Desain Penelitian Media	
SPIK600085	Magang Jurnalisme	
SPIK600113	Magang Humas	
SPIK600114	Magang Periklanan	
	MK Pilihan	3
	Skripsi/TKA/Jurnal	6

<b>Semester 8</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	Skripsi/TKA/Jurnal	6

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

**UIGE600000**

**MPK Terintegrasi - 6 SKS**

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

**UIGE600010-15**

**MPK Agama - 2 SKS**

MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran islam menganalisis tentang esensi ajaran islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Jesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

**UIGE600003**

**MPK Bahasa Inggris - 2 SKS**

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

**UISH600001**

**MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI) - 3 SKS**

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.

## **Mata Kuliah Wajib Fakultas**

**SPSP600003**

**Pengantar Antropologi**

**3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001**

**Pengantar Ilmu Politik**

**3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005**

**Pengantar Metode Penelitian Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007**

**Pengantar Pengolahan Data Kualitatif**

**3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002**

**Pengantar Sosiologi**

**3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006**

**Pengantar Statistik Sosial**

**3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

## Mata Kuliah Program Studi

**SPIK600014**

**3 SKS**

### **Pengantar Teori Media**

Mata kuliah ini menjelaskan berbagai tradisi dalam teori media dan memetakan tradisi teoritis termasuk teori posmodernisme, ekonomi politik dan komunikasi. Mata kuliah ini juga menyoediki proses sosial budaya yang terlibat dalam produksi dan konsumsi bentuk media.

**SPIK600116**

**3 SKS**

### **Mobile Culture**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang peran teknologi seluler dalam masyarakat kontemporer. Dalam prosesnya, mahasiswa akan diharapkan untuk mempertimbangkan dampak positif dan negatif, memahami perubahan yang diinduksi oleh teknologi seluler, serta mempertimbangkan isu-isu etika dan privasi yang relevan.

**SPIK600017**

**3 SKS**

### **Pengantar Ekonomi Media**

Mata kuliah ini menerangkan konsep ekonomi media serta hubungan antara fitur dan strategi yang diterapkan oleh perusahaan media. Mata kuliah ini mencakup ekonomi periklanan, media cetak, media penyiaran, film dan media baru.

**SPIK600093**

**3 SKS**

### **Etika, Kebijakan dan Regulasi Media**

Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk memikirkan implikasi etis dari praktik profesional di media. Selain itu, mata kuliah ini juga mengaitkan hubungan antara kebijakan publik dan media. Fokusnya pada bagaimana kebijakan dan regulasi mempengaruhi struktur dan operasi media. Cakupan dari studi ini adalah kebijakan penyiaran, regulasi konten media dan tata kelola internet.

**Kode Mata Kuliah**

**3 SKS**

### **Hukum dan Etika Jurnalisme**

Mata kuliah ini menjelaskan etika dan peraturan yang mendukung praktik jurnalisme (media cetak, media elektronik dan media online) serta mengenalkan mahasiswa pada undang-undang yang mengatur jurnalis dan organisasi media.

**SPIK600019**

**3 SKS**

### **Videografi Berita**

Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk merencanakan, mengambil dan mengedit video berita menggunakan peralatan standar profesional. Mahasiswa juga belajar perencanaan produksi menggunakan multi kamera di studio.

**SPIK600040**

**3 SKS**

### **Jurnalisme Foto**

Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk mengeksplorasi cerita jurnalistik yang fokus pada bagaimana gambar dapat digunakan untuk menceritakan dan memperdalam sebuah berita. Mahasiswa juga belajar mengenai nilai berita serta mengaitkan hubungan antara kata dan gambar.

**SPIK600018**

**3 SKS**

### **Dasar-Dasar Penulisan**

Mata kuliah ini menjelaskan teknik dasar dan prinsip jurnalisme, mengenalkan mahasiswa contoh penulisan jurnalistik dan menyediakan latihan untuk menulis berbagai jenis berita. Mata kuliah ini berkaitan dengan keterampilan dasar yang dibutuhkan untuk menulis berita (5W+1H).

<b>SPIK600123</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Public Speaking dan Protokoler</b>	
Mata kuliah ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara di depan publik yang penting dalam berbagai profesi dan situasi kehidupan. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menjadi pembicara yang efektif, meyakinkan, dan mempengaruhi audiens dengan pesan mereka. Sementara itu, mata kuliah "Protokoler" memberikan pemahaman tentang norma-norma dan tata cara berkomunikasi di lingkungan formal atau resmi. Mahasiswa akan belajar menghormati kebiasaan budaya, mengikuti aturan protokol, dan mengembangkan keterampilan dalam situasi protokol yang berbeda.	
<b>SPIK600125</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Hubungan dengan Investor (Investor Relations)</b>	
Mata kuliah ini bertujuan untuk mempelajari prinsip-prinsip dan praktik terkait komunikasi dan interaksi antara perusahaan dan investor. Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami bagaimana mengelola hubungan yang efektif dengan investor, membangun kepercayaan, dan menyediakan informasi yang relevan untuk mendorong investasi dan dukungan bagi perusahaan.	
<b>SPIK600090</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Hubungan Internal</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang interaksi manusia dan manajemen di dalam sebuah organisasi, perilaku organisasi, hubungan kerja dan manajemen sumber daya manusia.	
<b>SPIK600106</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Etika dan Pedoman Perilaku Humas</b>	
Mata kuliah ini menggambarkan bagaimana menjadi praktisi humas yang profesional. Kejujuran, independensi, akuntabilitas dan rasa hormat merupakan nilai yang harus digunakan oleh setiap praktisi humas dalam membuat keputusan dan menjaga perilaku profesional.	
<b>SPIK600091</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Pengantar Desain Kreatif Periklanan</b>	
Mata kuliah ini memberikan keterampilan dasar mengenai desain untuk menghasilkan iklan kreatif. Iklan kreatif akan mengajarkan cara berkomunikasi melalui berbagai media, termasuk media cetak, televisi, radio, <i>direct mail</i> , periklanan online dan <i>outdoor</i> .	
<b>SPIK600118</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Iklan, Masyarakat dan Etika</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang peran iklan dalam masyarakat dan isu-isu etika yang terkait. Dalam prosesnya, mahasiswa akan diharapkan untuk mengembangkan pemahaman yang lebih kritis tentang praktik periklanan, serta mengidentifikasi dan mempertimbangkan dampak sosial, budaya, dan moral dari iklan.	
<b>SPIK600031</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Analisis Konsumen</b>	
Mata kuliah ini memberikan keterampilan untuk menganalisis perilaku konsumen dalam mengambil keputusan. Selain itu juga memberikan pengetahuan mengenai model teoritis yang berkaitan dengan psikologi konsumen dan data riset.	
<b>SPIK600126</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Integrated Marketing Communication</b>	
Mata kuliah ini bertujuan untuk mempelajari konsep dan strategi komunikasi pemasaran terpadu dalam rangka mencapai tujuan pemasaran perusahaan. Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami pentingnya menyatukan dan mengintegrasikan berbagai elemen komunikasi pemasaran untuk menciptakan pesan yang konsisten dan efektif.	

<b>SPIK600056</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Kajian Dampak Media</b>	
Mata kuliah ini menganalisis konten media secara kritis. Konten media yang dikonsumsi adalah sebuah produk yang kompleks (ekonomi, pemerintahan, sejarah dan teknologi). Bertujuan agar mahasiswa menjadi melek media dan mendapatkan pemahaman bahwa media berusaha mempengaruhi nilai dan perilaku khalayak.	
<b>SPIK600058</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Media dan Kajian Budaya</b>	
Mata kuliah ini memberikan wawasan kritis dan kemampuan analisis untuk mengeksplorasi produksi, makna dan konsumsi produk media dan budaya. Selain itu juga menginvestigasi signifikansi sosial, ekonomi dan politik media serta mengenali peran media dalam membentuk siapa kita dan apa yang kita pikirkan.	
<b>SPIK600120</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Audiense dan pendekatan kritikal</b>	
Mata kuliah ini bertujuan untuk mempelajari peran dan pengaruh audiens dalam proses komunikasi, serta menerapkan pendekatan kritikal dalam memahami hubungan antara media dan masyarakat. Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami bagaimana audiens dipersepsikan, dipengaruhi, dan memberikan makna terhadap pesan media, serta menganalisis secara kritis dinamika media dan masyarakat.	
<b>SPIK600119</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Digital media dan demokrasi</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang peran media digital dalam konteks demokrasi, serta dampaknya terhadap partisipasi publik, kebebasan berekspresi, dan proses politik. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menganalisis perubahan media digital, mengevaluasi implikasi sosial dan politiknya, serta mempertimbangkan upaya untuk menjaga integritas demokrasi dalam era digital.	
<b>SPIK600094</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Jurnalisme Data</b>	
Mata kuliah ini mendorong penggunaan data dalam menyampaikan sebuah cerita melalui infografis. Selain itu merupakan dasar untuk meningkatkan keterampilan dalam jurnalisme digital.	
<b>SPIK600095</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Jurnalisme Video</b>	
Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk merencanakan, mengambil dan mengedit video (berita dan feature) menggunakan peralatan standar profesional. Mahasiswa juga belajar perencanaan produksi menggunakan multi kamera di studio.	
<b>SPIK600096</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Jurnalisme Audio</b>	
Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk menyampaikan sebuah cerita melalui suara. Mata kuliah ini memberikan keterampilan praktik dalam pembuatan berita radio serta pemahaman tentang peran audio di era digital.	
<b>SPIK600132</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Mencari dan Menulis Berita</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang peran media digital dalam konteks demokrasi, serta dampaknya terhadap partisipasi publik, kebebasan berekspresi, dan proses politik. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menganalisis perubahan media digital, mengevaluasi implikasi sosial dan politiknya, serta mempertimbangkan upaya untuk menjaga integritas demokrasi dalam era digital.	
<b>SPIK600098</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Penulisan &amp; Produksi Media Humas</b>	
Mata kuliah ini melatih keterampilan mahasiswa dalam menulis dan mengedit naskah terkait humas, seperti siaran pers, buletin, laporan tahunan, artikel <i>feature</i> dan naskah iklan.	

<b>SPIK600046</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Hubungan Dengan Media</b>	
Mata kuliah ini menjelaskan peran media berita dan bagaimana cara media bekerja. Mahasiswa akan belajar menyusun strategi hubungan media yang efektif, mengevaluasi hubungan media dalam rencana hubungan masyarakat korporat, dan berlatih menggunakan metode yang digunakan dalam hubungan dengan media berita. Pengaruh media berita terhadap kebijakan publik, opini publik dan perilaku konsumen penting bagi institusi atau perusahaan sehingga praktisi humas harus mengerti bagaimana membangun dan menjaga hubungan positif dengan media berita	
<b>SPIK600127</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Customer Relations</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang strategi dan praktik yang efektif dalam membangun hubungan yang baik dengan pelanggan. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana berkomunikasi dengan pelanggan secara efektif, mengatasi keluhan, membangun loyalitas, dan mengukur kepuasan pelanggan. Hal ini akan membantu mahasiswa mempersiapkan diri untuk berinteraksi dengan pelanggan dalam berbagai konteks bisnis dan organisasi.	
<b>SPIK600097</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Teknik Loby dan Negosiasi</b>	
Mata kuliah ini melatih keterampilan mahasiswa dalam melakukan lobi dan negosiasi. Hal ini merupakan strategi terpenting dalam penyelesaian konflik. Selain itu, mahasiswa juga diberi pemahaman mengenai teori negosiasi, strategi negosiasi dan gaya negosiasi.	
<b>SPIK600052</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Perencanaan Kreatif Periklanan</b>	
Mata kuliah ini mengilustrasikan bagaimana merencanakan kampanye iklan atau komunikasi pemasaran secara efektif. Selain itu memberikan gambaran apa yang harus dilakukan oleh perencana untuk melakukan penelitian serta kemampuan yang diperlukan untuk mengolah riset pasar dan khalayak menjadi proposal yang strategis.	
<b>SPIK600100</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Pemasaran Digital Terpadu</b>	
Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk menggunakan media digital, khususnya media sosial dalam pemasaran. Mahasiswa tidak hanya mempelajari konsep dasar pemasaran digital, tetapi juga strategi dalam bisnis. Studi ini mencakup <i>search engine marketing</i> , <i>social media marketing</i> dan <i>mobile media</i> .	
<b>SPIK600068</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Perencanaan &amp; Pembelian Media Pemasaran</b>	
Mata kuliah ini menjelaskan proses evaluasi pilihan media atau penempatan komunikasi strategis di media. Evaluasi ini termasuk pemilihan jenis media dan pengukuran dampak media terhadap khalayak yang ditargetkan	
<b>SPIK600030</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Teknik Penulisan Proposal &amp; Presentasi</b>	
Mata kuliah ini melatih mahasiswa tentang bagaimana membuat proposal iklan atau komunikasi pemasaran yang memenuhi tujuan, strategi dan kebutuhan klien serta mempresentasikannya dengan cara persuasif.	
<b>SPIK600117</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Data dan Media</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang peran data dalam industri media dan penerapannya dalam pengambilan keputusan dan strategi pemasaran. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana	

memahami, mengumpulkan, menganalisis, dan menggunakan data dengan bijaksana dalam konteks media. Hal ini akan membantu mahasiswa mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan dan peluang yang muncul dalam era digital yang didukung oleh data.

**SPIK600057** **3 SKS**

#### **Metode Analisis Teks Media**

Mata kuliah ini menjelaskan berbagai pendekatan untuk analisis teks di media dan memberikan pemahaman bagaimana media mempengaruhi khalayak melalui teks yang mereka sampaikan. Teks yang dapat dianalisis bisa berupa karya jurnalistik, dokumenter, narasi atau fiksi.

**SPIK600070** **3 SKS**

#### **Komunikasi dan Industri Budaya**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang hubungan kompleks antara komunikasi, media, dan industri budaya dalam masyarakat kontemporer. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menganalisis produksi, distribusi, dan konsumsi konten budaya, serta mempertimbangkan dampaknya terhadap identitas, nilai, dan perubahan sosial.

**SPIK600122** **3 SKS**

#### **Politik media**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang kompleksitas hubungan antara media dan politik dalam masyarakat. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar menganalisis pengaruh media terhadap proses politik, mempertimbangkan isu-isu etika dan tanggung jawab media, serta memahami dampak transformasi media terhadap politik dan demokrasi.

**SPIK600110** **3 SKS**

#### **Sosial Jurnalisme**

Mata kuliah ini melatih mahasiswa dalam membuat berita dan menyampaikannya melalui media sosial. Mata kuliah ini juga mengajarkan bagaimana mengidentifikasi pembaca, apa yang diminati dan cara menyampaikan berita tersebut.

**SPIK600103** **3 SKS**

#### **Multimedia News Reporting**

Mata kuliah ini menggambarkan bagaimana membuat berita dengan berbagai media (foto, video dan audio). Mata kuliah ini juga mencakup bagaimana mengembangkan ide cerita, teknik pelaporan, naskah serta pengeditan audio dan visual.

**SPIK600075** **3 SKS**

#### **Jurnalisme Online**

Mata kuliah ini memberikan keterampilan dalam menghasilkan produk jurnalistik di media digital. Selain itu juga mengidentifikasi perdebatan etika, risiko dan peluang terkait penggunaan teknologi baru dalam pengiriman berita.

**SPIK600105** **3 SKS**

#### **Narrative Journalism**

Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur apa saja yang membuat sebuah cerita menjadi menarik dan praktik bercerita dari berbagai sudut pandang. Mahasiswa juga belajar bagaimana karakter, plot, perspektif dan deskripsi mempengaruhi sebuah narasi.

**SPIK600128** **3 SKS**

#### **Community Relations**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang strategi dan praktik dalam membangun hubungan yang baik antara organisasi atau perusahaan dengan komunitas. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana berkomunikasi dengan efektif, mengelola isu-isu yang sensitif, membangun keterlibatan masyarakat, serta mempertimbangkan dampak positif dan tanggung jawab sosial terhadap komunitas yang terlibat.



<b>SPIK600130</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Manajemen Isu, Krisis dan Risiko</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang strategi dan praktik dalam mengelola isu-isu sensitif, menghadapi krisis, dan mengurangi risiko dalam organisasi. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana mengidentifikasi, menganalisis, dan merespons tantangan yang muncul, serta membangun komunikasi yang efektif dalam situasi yang penuh tekanan.	
<b>SPIK600133</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Hubungan Pemerintah</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang strategi dan praktik dalam membangun hubungan yang baik dengan pemerintah. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana berkomunikasi dengan efektif, memahami kebijakan publik dan regulasi, serta mengelola kepentingan organisasi dalam konteks hubungan dengan pemerintah.	
<b>SPIK600134</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Marketing Public Relations</b>	
Mata kuliah ini mempelajari strategi dan praktik dalam mengintegrasikan bidang pemasaran dan hubungan masyarakat untuk mencapai tujuan komunikasi dan pemasaran organisasi. Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami bagaimana hubungan masyarakat dapat digunakan sebagai alat strategis dalam membangun citra merek, memperluas jangkauan pasar, dan mempengaruhi persepsi konsumen.	
<b>SPIK600082</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Praktikum Periklanan</b>	
Mata kuliah ini membahas alternatif solusi desain dan eksekusi kreatif, yang mencakup perencanaan strategi, eksekusi kreatif, media, dan evaluasi kampanye komunikasi pemasaran.	
<b>SPIK600101</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Praktik Desain Kreatif Periklanan</b>	
Mata kuliah ini berisi praktik membuat desain iklan dengan menggunakan konsep-konsep dan materi yang didapatkan pada mata kuliah pengantar desain kreatif periklanan.	
<b>SPIK600131</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Advertising Research</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang metodologi dan teknik penelitian yang digunakan dalam industri periklanan. Dalam prosesnya, mahasiswa akan belajar bagaimana merencanakan dan melaksanakan penelitian pasar, menganalisis perilaku konsumen, mengukur efektivitas iklan, serta menginterpretasikan dan menerapkan data penelitian dalam pengambilan keputusan periklanan.	
<b>SPIK600121</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Analisis perilaku digital</b>	
Mata kuliah ini mempelajari metode dan teknik analisis yang digunakan dalam memahami perilaku konsumen, interaksi pengguna, dan tren dalam konteks digital. Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami pentingnya analisis data digital dalam menginformasikan pengambilan keputusan bisnis, strategi pemasaran, dan pengembangan pengalaman pengguna yang relevan.	

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU POLITIK**

**DEPARTEMEN ILMU POLITIK**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## **VISI dan MISI Program Studi Ilmu Politik**

### **Visi**

Menjadi Program Sarjana Ilmu Politik yang unggul dalam pengajaran berbasis riset di Indonesia dan di Asia Tenggara.

### **Misi**

1. Mendidik dan melatih para mahasiswa di bidang ilmu politik untuk memahami seluk beluk kehidupan politik sehingga mampu memberikan kontribusi positif bagi proses demokratisasi dan pembangunan di Indonesia
2. Menghasilkan lulusan sarjana ilmu politik yang mampu menganalisis gejala-gejala sosial politik, menerapkan teori-teori ilmu politik, melakukan penelitian politik, memberikan alternatif solusi masalah-masalah politik dan mengembangkan pribadi dan profesinya di bidang politik.

### **Tujuan**

Menghasilkan Sarjana Ilmu Politik yang mampu meneliti dan menganalisis fenomena-fenomena politik berdasarkan konsep, teori, dan atau pemikiran politik serta metodologi tertentu untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan dunia kerja di tingkat nasional dan regional.

## Spesifikasi Program

1.	Nama Program Studi	Sarjana Ilmu Politik	
2.	Jenis Kelas	Reguler	
3.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Ilmu Politik (S.I.P.)	
4.	Status Akreditasi	BAN-PT: Akreditasi A ( No. 3441/SK/BAN- PT/Akred/S/XII/2018)	
5.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	
6.	Skema Belajar (Penuh Waktu/ Paruh Waktu)	Penuh Waktu	
7.	Persyaratan Masuk	Lulus Ujian Masuk dan Lulus Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)	
8.	Durasi Perkuliahan	Dijadwalkan untuk 4 Tahun	
9.	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu per Semester
10.	Reguler	8	16
	Pendek	-	-
11.	<b>Profil Lulusan</b> Sarjana Ilmu Politik yang mampu meneliti dan menganalisis fenomena-fenomena politik berdasarkan konsep, teori dan atau pemikiran politik serta metodologi tertentu untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan dunia kerja di tingkat nasional dan regional.		
12.	<b>Daftar Kompetensi Lulusan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menghubungkan konsep, teori dan pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik dan demokratisasi.</li> <li>2. Mampu menganalisis fenomena politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan.</li> <li>3. Mampu menerapkan dasar-dasar metode penelitian dalam ilmu politik.</li> <li>4. Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang keahliannya.</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap profesional dalam bekerja di lingkungan kerja apapun.</li> </ol>		
13.	<b>Klasifikasi Beban Studi</b>		
	<b>Beban Studi</b>	<b>Jumlah Kredit (SKS)</b>	<b>Persentase</b>
	1. Wajib Universitas	10	6,94
	2. Wajib Rumpun Ilmu	3	2,08
	3. Wajib Fakultas	20	13,89
	4. Wajib Program Studi	67	46,53
	5. Pilihan	45	30,56
	<b>Total Beban Studi</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

### **Prospek Lulusan Kerja:**

Lulusan dari program ini dapat bekerja pada berbagai jenis lapangan pekerjaan yang terkait;

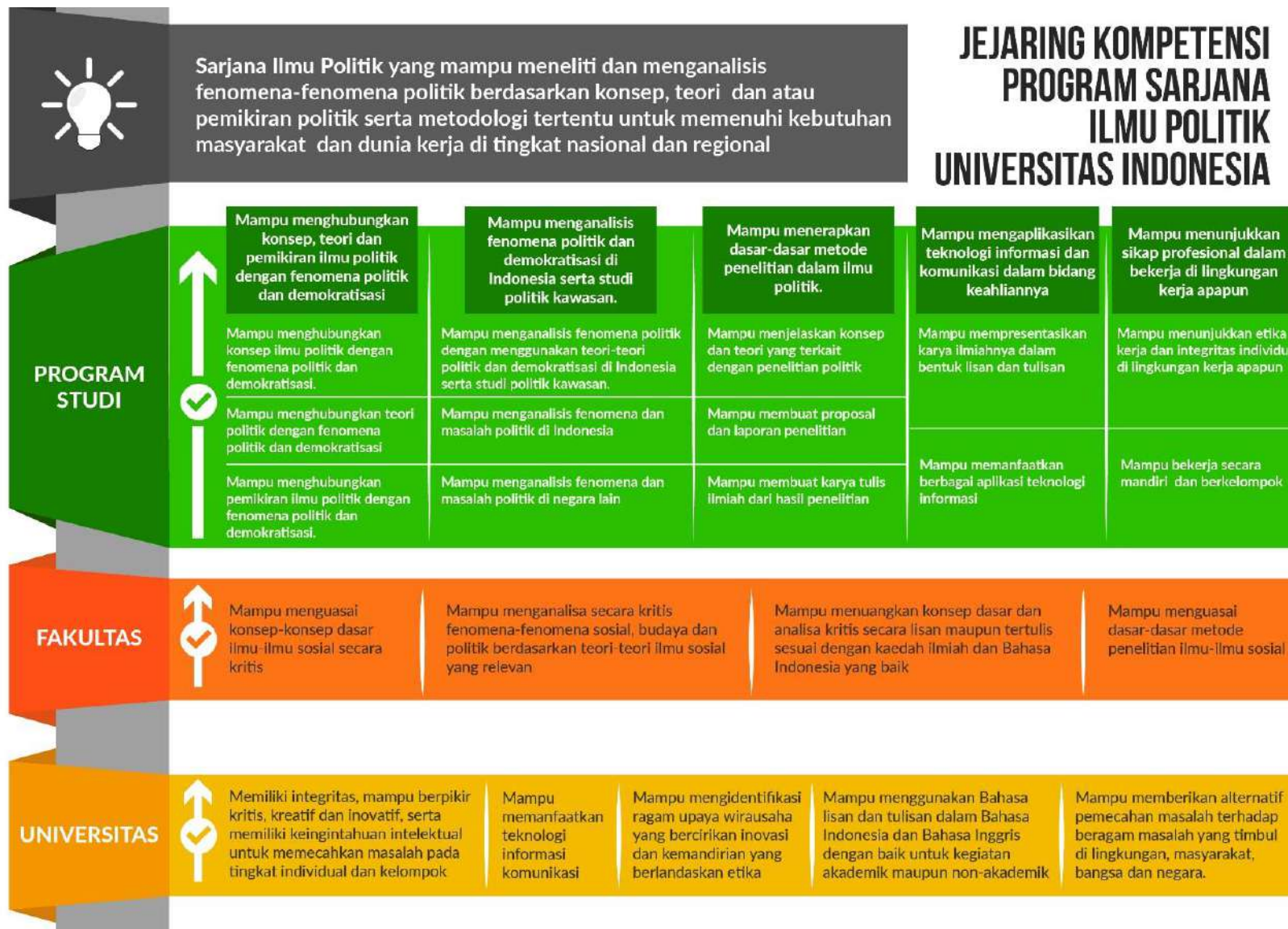
1. Sektor publik (pemerintahan, BUMN, birokrasi, militer, polisi);
2. Sektor swasta (nasional dan internasional);
3. Sektor pendidikan (sekolah, universitas, lembaga penelitian);
4. Sektor non swasta dan non publik (NGO, partai politik, ormas);
5. Wiraswasta.

### Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Mampu menghubungkan konsep ilmu politik dengan fenomena politik dan demokratisasi. Mampu menghubungkan teori politik dengan fenomena politik dan demokratisasi. Mampu menghubungkan pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik dan demokratisasi.
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu menunjukkan sikap profesional dalam bekerja di lingkungan kerja apapun.
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Mampu menganalisis fenomena politik dengan menggunakan teori-teori politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan. Mampu menganalisis fenomena dan masalah politik di Indonesia Mampu menganalisis fenomena dan masalah politik di negara lain
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Mampu menjelaskan konsep dan teori yang terkait dengan penelitian politik Mampu membuat proposal dan laporan penelitian Mampu membuat karya tulis ilmiah dari hasil penelitian
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Mampu menganalisis fenomena politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan.
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Mampu bekerja secara mandiri dan berkelompok
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Mampu mempresentasikan karya ilmiahnya dalam bentuk lisan dan tulisan

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Mampu menunjukkan etika kerja dan integritas individu di lingkungan kerja apapun.
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Mampu memanfaatkan berbagai aplikasi teknologi informasi

## Jejaring Kompetensi Sarjana Ilmu Politik





### 1. Matriks 1 : Kebutuhan Stakeholders dan Kompetensi Lulusan

Tataran/ Rumpun	KOMPETENSI		
	Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
Dasar dan Kepribadian		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan kepribadian yang peka terhadap masalah sosial politik yang terjadi di masyarakat.</li> <li>2. Mampu menerapkan ilmu politik dengan sikap humanis dalam kehidupan bermasyarakat.</li> </ol>	Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik.
Bidang Ilmu		Mampu menghubungkan konsep, teori dan pemikiran ilmu politik yang berkaitan dengan fenomena politik dan demokratisasi Indonesia serta studi politik kawasan.	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual maupun kelompok.

Tataran/ Rumpun	KOMPETENSI		
	Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
Keahlian Berkarya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengambil keputusan-keputusan berbasis bukti dan berbasis riset dengan memanfaatkan pengetahuan, penguasaan metodologi, dan kapasitas analisis untuk dalam bidang politik.</li> <li>2. Mampu mengembangkan jejaring kebijakan dalam proses pengambilan keputusan.</li> <li>3. Mampu memberikan dan menggerakkan sumber daya di lingkungannya untuk mewujudkan kepentingan publik dan tujuan-tujuan kolektif.</li> </ol>	Mampu <u>menganalisis</u> fenomena dan masalah-masalah politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan	Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK)
Perilaku Berkarya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan inisiatif dan inovatif dalam lingkungan kerjanya untuk menghasilkan kebijakan dan cara-cara penyelesaian masalah yang lebih efektif.</li> <li>2. Memiliki tanggungjawab atas pekerjaannya dalam kerangka kepentingan publik dan pencapaian tujuan kolektif.</li> </ol>	<p>Mampu melakukan tanggung jawab sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu mengembangkan kepekaan sosial terhadap masalah-masalah politik</li> <li>b. Mampu menerapkan nilai kemanusiaan dan etika dalam melakukan tanggung jawab sosial</li> </ol>	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.
Kehidupan Bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan inisiatif dan inovatif dalam lingkungan kerjanya untuk menghasilkan kebijakan dan cara-cara penyelesaian masalah yang lebih efektif.</li> <li>2. Memiliki tanggungjawab atas pekerjaannya dalam kerangka kepentingan publik dan pencapaian tujuan kolektif.</li> </ol>	<p>Mampu melakukan tanggung jawab sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu mengembangkan kepekaan sosial terhadap masalah-masalah politik</li> <li>b. Mampu menerapkan nilai kemanusiaan dan etika dalam melakukan tanggung jawab sosial</li> </ol>	Memiliki integritas dan mampu menghargai orang lain

## 2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
1.	Mampu menghubungkan konsep, teori dan pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik.	1.1 Mampu menghubungkan konsep, teori dan pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik.					
		Mampu menghubungkan konsep, teori dan pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik.	1. Konsep dasar dan pendekatan dalam ilmu politik 2. Lembaga-lembaga politik dalam berbagai sistem politik 3. Nilai-nilai dan ideologi politik	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Pengantar Ilmu Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> ilmu politik, konsep dasar, dan perkembangannya b. Mampu <u>menjelaskan</u> fenomena politik dengan menggunakan konsep-konsep dasar dalam ilmu politik	• Tes kecil • Ujian Tengah Semester • Ujian Akhir Semester
			1. Isu, metode, pengukuran, dan <i>theory-building</i> dalam perbandingan politik 2. Pendekatan-pendekatan dalam perbandingan politik	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout • Film • Games  Metode: • Ceramah	Perbandingan Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep, ide, pendekatan teori dan perdebatan dalam perbandingan politik. b. Mampu <u>menjelaskan</u> bahan bacaan artikel dan buku dengan kritis c. Mampu <u>menjelaskan</u> fenomena politik dengan pendekatan tertentu	• Review bacaan • Makalah kelompok • Ujian Tengah Semester • Ujian Akhir Semester

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi makalah</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>		dalam perbandingan politik	
1.2 Mampu menghubungkan pemikiran-pemikiran ilmu politik dengan fenomena politik							
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemikiran-pemikiran politik klasik (Yunani kuno, abad pertengahan dan masa renaissance)</li> <li>2. Perkembangan pemikiran berbagai ideologi politik</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Pemikiran Politik Barat	Mampu <u>mendiskusikan</u> pemikiran dan ideologi politik yang dihasilkan para filsuf dan telah berkembang di Barat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah individu</li> <li>• Ujian tengah semester</li> <li>• Ujian akhir semester</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah munculnya aliran pemikiran politik di Indonesia</li> <li>2. Pemikiran-pemikiran politik Indonesia klasik</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Pemikiran Politik Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>mendiskusikan</u> corak pemikiran politik dari para pemikir politik Indonesia</li> <li>b. Mampu <u>menjelaskan</u> berbagai pemikiran politik Indonesia yang tumbuh dan berkembang karena pengaruh budaya-budaya dari luar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian tengah semester</li> <li>• Ujian akhir semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			dan kontemporer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>			
			1. Sejarah munculnya aliran pemikiran politik Islam 2. Pemikiran-pemikiran politik Islam klasik dan modern	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Metode:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul> </li> </ul>	Pemikiran Politik Islam	a. Mampu <u>menjelaskan</u> ciri khas dan masalah-masalah utama pemikiran politik dalam Islam dan para pemikirnya. b. Mampu <u>menjelaskan</u> perkembangan pemikiran politik Islam serta potensi kontribusinya terhadap penyelesaian masalah-masalah politik Islam kontemporer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Makalah individu</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			Isu-isu kontemporer dalam politik Islam	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Film</li> <li>• games</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Pemikiran Politik Kontemporer	a. Mampu <u>mendiskusikan</u> pemikiran politik kontemporer dan para pemikirnya b. Mampu <u>menjelaskan</u> bahan bacaan dan berpikir secara analitis dan kritis terhadap bahan bacaan. c. Mampu <u>menjelaskan</u> relevansi ide, gagasan dengan fenomena sosio-politik dalam masyarakat dan Negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Makalah individu</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>			
1.3 Mampu menghubungkan teori-teori ilmu politik dengan fenomena politik							
			1. Negara dan Pasar 2. Negara dan Globalisasi 3. Aktor dan kebijakan ekonomi	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Teori-Teori dan Metode Ekonomi Politik	a. Mampu <u>mendiskusikan</u> teori yang relevan dengan perkembangan ekonomi politik, terkait variable ekonomi dan politik b. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep-konsep dalam pendekatan ekonomi politik dan mengaitkannya dengan kasus-kasus di negara dunia ketiga dan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah dan presentasi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Isu, metode, pengukuran, dan <i>theory-building</i> dalam perbandingan politik. 2. Pendekatan-pendekatan dalam	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Film</li> <li>• Games</li> </ul>	Perbandingan Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep, ide, pendekatan teori dan perdebatan dalam perbandingan politik. b. Mampu <u>menjelaskan</u> bahan bacaan artikel dan buku dengan kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review bacaan</li> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			perbandingan politik	Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi makalah</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>		c. Mampu <u>menjelaskan</u> fenomena politik dengan pendekatan tertentu dalam perbandingan politik	
			1. Teori-teori perwakilan politik 2. Perkembangan pemikiran politik dan relevansinya dengan politik kontemporer	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Sistem Perwakilan Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep-konsep perwakilan politik dan penerapannya di berbagai negara. b. Mampu <u>menjelaskan</u> praktik perwakilan politik di berbagai negara dengan menggunakan konsep-konsep perwakilan politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Critical review</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Dasar-dasar konflik politik dan teori-teori konflik dan konsensus 2. Analisis kasus-kasus konflik dan konsensus	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode:	Konsensus dan Konflik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> teori-teori konsensus dan konflik politik. b. Mampu <u>mendiskusikan</u> kasus-kasus konflik dan konsensus politik dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>		menggunakan teori-teori konsensus dan konflik.	
			1. Konsep, teori, dan pendekatan dalam studi demokratisasi 2. Proses demokratisasi 3. Masalah-masalah demokratisasi	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Video</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Group Project</li> </ul>	Pembangunan Politik dan Studi Demokratisasi	Mampu <u>mendiskusikan</u> proses demokratisasi dan permasalahan-permasalahan dalam demokrasi dengan melihat pada berbagai faktor politik, sosial, budaya, ekonomi, institusi politik, dan faktor internasional lainnya yang membentuk dan mempengaruhi proses demokratisasi di suatu negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan bacaan</li> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			1. Paradigma, teori-teori dan contoh analisis dalam politik kebijakan politik 2. Dinamika pengambilan keputusan politik dalam konteks eksekutif, legislatif, yudikatif dan interaksinya dengan publik di Indonesia.	<b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Video</li> </ul> <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Group Project</li> </ul>	Politik Kebijakan Publik	a. Mampu <u>mendiskusikan</u> proses dan dinamika politik yang terjadi pada setiap tahapan formulasi, implementasi dan evaluasi kebijakan-kebijakan politik. b. Mampu <u>menjelaskan</u> masalah-masalah kebijakan publik dengan menggunakan teori-teori kebijakan publik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kecil</li> <li>• Review Makalah kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
2.	Mampu menganalisis fenomena dan masalah-masalah politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan	2.1 Mampu menganalisis fenomena politik dengan menggunakan teori-teori politik					
	Mampu menganalisis fenomena dan masalah-masalah politik dan demokratisasi di Indonesia serta studi politik kawasan	1. Teori Nasionalisme. 2. Ancaman terhadap Nasionalisme. 3. Peran Birokrasi dan Partai Politik dalam	<b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Nasionalisme dan Resolusi Konflik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> perkembangan teori dan ideologi nasionalisme serta resolusi konflik, beserta tantangannya, baik eksternal maupun internal, khususnya konflik etnis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi</li> <li>• Diskusi kelas</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Makalah Akhir</li> </ul>	

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Resolusi Konflik.</p> <p>4. Teori Pembangunan Ekonomi, Sumber Daya Alam, dan Konflik Etnis.</p> <p>5. Teori Resolusi Konflik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		<p>b. Mampu <u>mengkaji</u> cara-cara penyelesaian konflik etnik di dunia, baik di luar Indonesia maupun di Indonesia sendiri.</p> <p>c. Mampu <u>menganalisis</u> berbagai persoalan terkait konflik berbasis identitas etnis.</p> <p>d. Mampu <u>menganalisis</u> berbagai bentuk manajemen konflik etnis dan peran negara didalamnya.</p>	
			<p>1. Isu-isu, kebijakan dan strategi keamanan negara.</p> <p>2. Persepsi ancaman keamanan negara berdasarkan kebijakan yang diambil dan konteks internasional yang dihadapi.</p> <p>3. Berbagai strategi keamanan yang</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode klasik pengajaran (<i>lecture</i>).</li> <li>• Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (<i>student centered learning, SCL</i>).</li> </ul> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> </ul>	Geopolitik dan Strategi Keamanan	<p>a. Mampu <u>menganalisis</u> konsep topik geopolitik dan strategi keamanan serta perkembangan studi di bidang-bidang tersebut</p> <p>b. Mampu <u>menganalisis</u> masalah geopolitik strategi keamanan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Makalah Kelompok</li> <li>• Kehadiran dan Partisipasi</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			diterapkan negara.				
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fenomena ekonomi politik, khususnya relasi antara industrialisasi dengan demokratisasi.</li> <li>2. Teori, konsep, pendekatan, dan isu-isu ekonomi politik dasar seperti kapitalisme, negara, globalisasi, gerakan sosial, dst.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial.</li> <li>• Review bahan bacaan.</li> <li>• Turun lapangan secara berkelompok untuk melakukan observasi di masyarakat.</li> <li>• Kuliah seminar dengan mendatangkan pembicara tamu (tentatif).</li> </ul>	Perubahan Sosial Ekonomi dan Dinamika Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>mendiskusikan</u> argumen-argumen teoritik dasar tentang relasi antara kapitalisme, industrialisasi, demokrasi, dan institusi atau agensi utama dalam perubahan politik.</li> <li>b. Mampu <u>mengidentifikasi</u> proses-proses ekonomi politik utama dalam arus globalisasi saat ini.</li> <li>c. Memiliki pengetahuan empirik tentang dinamika politik di akar rumput terkait dengan globalisasi dan perubahan sosial-ekonomi kontemporer di Indonesia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi dan Review Bahan Bacaan</li> <li>• Tugas observasi kelompok</li> <li>• Makalah Ujian Tengah Semester</li> <li>• Makalah akhir</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gender dalam Teori Politik</li> <li>2. Feminisme</li> <li>3. Gender dan Demokratisasi</li> <li>4. Perempuan dalam perspektif Agama</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Perempuan dan Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk memperkenalkan peran penting gender dan perspektif perempuan dalam ilmu politik kontemporer.</li> <li>b. Untuk memperkenalkan kepada mahasiswa relevansi dan isu-isu krusial perempuan terkait perkembangan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Makalah Kelompok</li> <li>• Review</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			5. Perempuan dan Negara: Belajar dari gerakan perempuan 6. Gerakan perempuan sebagai gerakan sosial baru 7. Perempuan dan Militerisasi 8. Perempuan dan Keadilan 9. Perempuan dan Kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		politik dalam kehidupan sehari-hari baik di tingkat lokal dan global dalam hal bagaimana hal tersebut memengaruhi kehidupan sosial. c. Untuk mendiskusikan berbagai perspektif yang berbeda terkait peran perempuan dalam bidang politik dan ilmu politik.	
			1. Politik Identitas: Ras, Etnis, Gender, dan Kelas Sosial Ekonomi. 2. Lembaga/Institusi yang mempengaruhi Identitas: Pendidikan, Agama, Politik, Ekonomi, Sosial, dan Media Massa. 3. Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> ): Tradisi	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik Identitas dan Kewarganegaraan	Mampu <u>mendiskusikan</u> perkembangan teoritis dan empiris seputar Politik Identitas dan Kewarganegaraan di dunia dengan fokus terhadap Indonesia dan Asia Tenggara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Diskusi Kelas</li> <li>• Makalah Akhir</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Tugas-Tugas Mingguan</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			Populer Kewarganegaraan, Keberadaan Kelompok Mayoritas-Minoritas, Perkembangan Globalisasi				
			<p>1. Perkembangan pemikiran dan pelaksanaan HAM, khususnya dalam konteks perubahan politik dan demokratisasi di Indonesia.</p> <p>2. Konsep dan sejarah perkembangan pemikiran HAM serta berbagai instrumen HAM yang berlaku dalam konteks internasional/Indonesia.</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	HAM dan Perubahan Politik	<p>a. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep dan pemikiran HAM pada konteks internasional dan Indonesia.</p> <p>b. Mampu <u>menggambarkan</u> dinamika pelaksanaan HAM, khususnya Indonesia dikaitkan perubahan politik dan demokratisasi.</p> <p>c. Mampu <u>menganalisis</u> isu dan permasalahan HAM dikaitkan dengan konteks demokratisasi di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri</li> <li>• Tugas Kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			Teori dan perspektif, isu kontemporer yang meliputi air,	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> </ul>	Politik Lingkungan dan SDA	a. Mampu <u>menganalisis</u> isu lingkungan dan SDA dalam skala lokal dan global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			tumbuhan, minyak dan pertambangan, dan ikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Collaborative learning</i></li> <li>• <i>Problem based learning</i></li> </ul>		b. Mampu <u>menjelaskan</u> pendekatan-pendekatan dan teori yang berkaitan dengan isu lingkungan dan sumber daya alam. c. Mampu <u>mengemukakan</u> hubungan dan keterkaitan isu lingkungan dan SDA. d. Mampu <u>menerapkan</u> teori politik lingkungan dan sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Paper</li> <li>• Kehadiran</li> <li>• Diskusi dan Partisipasi</li> <li>• Tugas</li> </ul>
			1. Pengertian, ruang lingkup, isu-isu sentral & Agenda-agenda Riset dalam studi BISPOL. 2. Pendekatan BISPOL dalam literature. 3. Hubungan Bisnis dan Pemerintah (BISPOL): Negara Orde Baru. 4. Hubungan Bisnis dan Pemerintah (BISPOL): Masa Reformasi.	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Bisnis dan Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> keterkaitan-keterkaitan antara bisnis dan politik. b. Mampu <u>menganalisis</u> hubungan bisnis dan politik dengan menggunakan landasan teoritis dan konseptual yang akan didiskusikan pada bagian-bagian awal perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran dan partisipasi</li> <li>• Makalah dan Seminar</li> <li>• Tugas baca dan review kritis</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
		2.2 Mampu menganalisis fenomena dan masalah politik di Indonesia					
			1. Memahami Otonomi Desa 2. Perkembangan Politik Desa 3. Konflik dan Aktor Politik Desa	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Riset lapangan • Presentasi	Politik di Pedesaan	a. Mampu <u>menjelaskan</u> otonomi desa di Indonesia b. Mampu <u>menggambarkan</u> perkembangan politik desa di Indonesia c. Mampu <u>mendiskusikan</u> konflik dan aktor politik desa di Indonesia	• Penilaian presentasi dan makalah kelompok • Ujian Tengah Semester • Ujian Akhir Semester
			1. Analisis Studi Politik Perkotaan 2. Ekonomi Politik Perkotaan 3. Konteks kekuasaan dan perkotaan 4. Masa depan kota di Indonesia	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi Film • Riset lapangan • Presentasi	Politik Perkotaan	a. Mampu <u>menganalisis</u> studi politik perkotaan b. Mampu <u>menjelaskan</u> ekonomi politik perkotaan c. Mampu <u>menjelaskan</u> konteks kekuasaan dan perkotaan d. Mampu <u>menggambarkan</u> masa depan kota di Indonesia	• Penilaian presentasi dan makalah kelompok • Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester
			1. Aktor dan Kerangka Kelembagaan	Media: • Papan tulis • Buku teks	Politik Perburuhan	a. Mampu <u>menjelaskan</u> aktor dan kerangka	• Ujian Tengah Semester

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Utama Politik Perburuhan</p> <p>2. Isu-isu dominan dalam politik perburuhan kontemporer</p> <p>3. Tinjauan makro politik perburuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi Film</li> <li>• Observasi lapangan</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	dan Hubungan Industrial	<p>kelembagaan utama politik perburuhan</p> <p>b. Mampu <u>mendiskusikan</u> isu-isu dominan dalam politik perburuhan kontemporer</p> <p>c. Mampu <u>menjelaskan</u> tinjauan makro politik perburuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			<p>1. Demokrasi, Reformasi, dan Otonomi Daerah di Indonesia.</p> <p>2. Lingkungan dalam Sistem Politik: Pluralisme Masyarakat, Civil Society, dan Ekonomi Politik.</p> <p>3. Representasi Politik: Partai Politik, Pemilu, dan Legislatif.</p> <p>4. Politik Eksekutif: Pemerintah, Birokrasi dan Militer.</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Sistem Politik Indonesia	Mampu <u>menjelaskan</u> kehidupan politik di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi atau Kehadiran</li> <li>• Tugas(Analisis Kasus/ Review/ Resensi)</li> <li>• Makalah dan Presentasi Kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester (<i>take-home exam</i>)</li> <li>• Ujian Akhir Semester (<i>Sit in</i>)</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			5. Lembaga Yudikatif, Masalah-masalah Hukum dan Keadilan.				
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori Desentralisasi</li> <li>2. Fenomena oligarki dan Tinjauan budaya dan politik dalam politik lokal di Indonesia</li> <li>3. Regulasi tentang otonomi daerah di Indonesia</li> <li>4. Isu-isu strategis politik lokal di Indonesia.</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik Lokal dan Otonomi Daerah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>menjelaskan</u> teori desentralisasi dan isu-isu strategis dalam perkembangan teori desentralisasi.</li> <li>b. Mampu <u>menjelaskan</u> politik lokal dalam konteks Indonesia.</li> <li>c. Mampu <u>menganalisis</u> studi kasus tentang dinamika politik lokal di Indonesia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Tugas individual (4 kali)</li> <li>• Ujian tengah semester (<i>sit in test</i>)</li> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian akhir semester (<i>take home test</i>)</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institusi, aktor, proses dan praktik yang menjadi karakteristik lembaga eksekutif dan birokrasi di Indonesia.</li> <li>2. Permasalahan seputar</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Lembaga Eksekutif dan Birokrasi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>menjelaskan</u> lembaga eksekutif dan birokrasi di Indonesia.</li> <li>b. Mampu <u>menganalisis</u> fenomena lembaga eksekutif dan birokrasi di Indonesia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Tugas</li> <li>• Makalah dan presentasi</li> <li>• Ujian tengah semester</li> <li>• Ujian Akhir</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			lembaga eksekutif dan birokrasi terutama dalam konteks perubahan politik Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>			
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan cakupan globalisasi serta perdebatan akademik dan politik mengenai globalisasi.</li> <li>2. Respon politik Indonesia terhadap aspek-aspek politik dari globalisasi.</li> <li>3. Respon politik Indonesia terhadap aspek-aspek ekonomi dari globalisasi.</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Globalisasi dan Politik di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep globalisasi serta perdebatan akademik dan politik tentangnya.</li> <li>b. Mampu <u>mendiskusikan</u> respon politik Indonesia dengan dinamika antor-aktor di dalamnya (negara, pasar, <i>civil society</i>) terhadap aspek politik dan ekonomi globalisasi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Critical Review</i></li> <li>• Makalah Kelompok</li> <li>• Makalah Individu</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Perwakilan, Pemilu dan Demokrasi.</li> <li>2. Landasan Konstitusional</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul>	Pemilu, perilaku pemilih dan lembaga perwakilan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>menjelaskan</u> lembaga perwakilan dalam periode kontemporer dengan teori-teori perwakilan yang mutakhir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Perwakilan Politik di Indonesia.</p> <p>3. Sistem Pemilu di Indonesia.</p> <p>4. Isu-isu dalam Perwakilan Politik di Indonesia.</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		<p>b. Mampu <u>menjelaskan</u> keterkaitan pemilu, sistem kepartaian dan lembaga perwakilan dalam kerangka demokrasi di Indonesia.</p> <p>c. Mampu <u>menjelaskan</u> sistem pemilu yang selama ini diterapkan di Indonesia beserta berbagai perubahannya, serta perilaku pemilih dalam pemilu.</p> <p>d. Mampu <u>menjelaskan</u> perjalanan lembaga perwakilan politik Indonesia di tingkat pusat dengan berbagai dinamikanya.</p>	
			<p>1. Gambaran umum situasi kekuatan politik Indonesia sejak kemerdekaan hingga dinamika politik</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Kekuatan-kekuatan politik di Indonesia	<p>a. Mampu <u>mengidentifikasi</u> kelompok-kelompok kekuatan strategis yang mempengaruhi proses politik di Indonesia.</p> <p>b. Mampu <u>menjelaskan</u> pola distribusi kekuasaan politik di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi perkuliahan</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Tugas individual laporan review</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			kontemporer saat ini. 2. Pemetaan aktor-aktor strategis dalam politik Indonesia; entitas mereka dan peran serta fungsi yang dimainkan secara politik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok kecil</li> <li>Presentasi</li> </ul>		c. Mampu <u>menjelaskan</u> pembagian, pengelolaan dan pergeseran kekuasaan di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> </ul>
		2.3 Mampu menganalisis fenomena dan masalah politik di Negara lain					
			<ol style="list-style-type: none"> <li>Geopolitik Asia Tenggara.</li> <li>Sistem Politik Tradisional di Asia Tenggara.</li> <li>Kolonialisme di Asia Tenggara.</li> <li>Nasionalisme di Asia Tenggara.</li> <li>Masyarakat dan Politik di Asia Tenggara Kontemporer.</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Buku teks</li> <li>Bahan ajar</li> <li>LCD projector</li> <li>Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi kelompok kecil</li> <li>Presentasi</li> </ul>	Masyarakat dan Politik Asia Tenggara	Mampu <u>menganalisis</u> masyarakat dan politik Asia Tenggara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas/Makalah</li> <li>Ujian Tengah Semester</li> <li>Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Sejarah politik negara	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> </ul>	Politik di Malaysia,	Mampu <u>menganalisis</u> sistem politik dan pemerintahan di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Individual</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Malaysia, Singapura, dan Brunei.</p> <p>2. Konteks sosial, politik, ekonomi dan budaya yang membentuk negara Malaysia, Singapura, dan Brunei.</p> <p>3. Kekuatan-kekuatan politik di negara Malaysia, Singapura, dan Brunei.</p> <p>4. Ekonomi politik di negara Malaysia, Singapura, dan Brunei.</p> <p>5. Isu-isu politik kontemporer di negara Malaysia, Singapura, dan Brunei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Singapura dan Brunei	Malaysia, Singapura, dan Brunei Darussalam melalui pengungkapan sejarah politik, latar belakang sosial, sistem pemerintahan dan dinamika politiknya.	<p>(<i>country facts sheet</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (<i>project group &amp; presentation</i>)</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Perkembangan politik yang terjadi di	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> </ul>	Politik di Filipina,	a. Mampu <u>menjelaskan</u> perkembangan politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran (Presensi)</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Filipina, Thailand, dan Myanmar.</p> <p>2. Sejarah ketiga negara tersebut.</p> <p>3. Sistem politik dan pemerintahan di Thailand, Myanmar, dan Filipina.</p> <p>4. Isu-isu kontemporer dalam sistem politiknya tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Thailand dan Myanmar	<p>yang terjadi di Thailand, Myanmar, dan Filipina.</p> <p>b. Mampu <u>menganalisis</u> kasus-kasus yang terjadi dalam dinamika politik di Thailand, Myanmar, dan Filipina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok dan Makalah</li> <li>• Pembahas atas Presentasi Kelompok</li> <li>• Ujian Politik di Thailand</li> <li>• <i>Facts Sheet</i> Politik di Thailand</li> <li>• Ujian Politik di Myanmar</li> <li>• Resensi Film 'The Lady'</li> <li>• Ujian Politik di Filipina</li> <li>• <i>Summary Public Lecture</i> Politik di Filipina</li> </ul>
			<p>1. Sistem politik dan perkembangan politik yang terjadi di kawasan Indocina.</p> <p>2. Indocina dalam kekuasaan Cina dan kolonialisasi.</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	Politik di Indocina	<p>a. Mampu <u>menjelaskan</u> perkembangan politik yang terjadi di negara-negara kawasan Indocina yaitu di Vietnam, Kamboja, dan Laos.</p> <p>b. Mampu <u>menganalisis</u> kasus-kasus yang terjadi dalam dinamika politik di Vietnam, Kamboja, dan Laos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran (Presensi)</li> <li>• Laporan/Resensi Film</li> <li>• Presentasi Kelompok dan Makalah</li> <li>• Pembahas atas Presentasi Kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			3. Politik Kontemporer seperti Pembangunan ekonomi Vietnam melalui <i>Doi Moi policy</i> , peran petani, pengaruh globalisasi di Indocina sampai dengan persoalan HAM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel per Sistem Politik</li> <li>• <i>Pre dan Post-test</i></li> </ul>
			<p>1. Perkembangan politik yang terjadi di Asia Selatan.</p> <p>2. Sejarah keempat negara.</p> <p>3. Sistem politik dan pemerintahan di India, Pakistan, Bangladesh dan Sri Lanka.</p> <p>4. Isu-isu kontemporer dalam sistem politiknya tersebut.</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik di Asia Selatan	<p>a. Mampu <u>menjelaskan</u> perkembangan politik yang terjadi di India, Pakistan, Bangladesh dan Sri Lanka.</p> <p>b. Mampu <u>menganalisis</u> kasus-kasus yang terjadi dalam dinamika politik di India, Pakistan, Bangladesh dan Sri Lanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester (<i>take-home exam</i>)</li> <li>• Ujian Akhir Semester (<i>sit-in</i>)</li> <li>• Critical Review 4X (empat kali)</li> <li>• Makalah dan Diskusi Kelompok</li> <li>• Review Film</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			5. Kekuatan-kekuatan politik yang ada di keempat negara negara.				
			<p>1. Kawasan Asia Timur yang terdiri dari Tiongkok, Jepang, Korea Selatan, Taiwan dan Korea Utara.</p> <p>2. Politik di Asia Timur dalam perspektif perbandingan tentang model-model perubahan politik dan transisi ekonomi.</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik di Asia Timur	Mampu <u>menjelaskan</u> sistem, praktik dan kecenderungan perubahan politik yang sedang terjadi di negara-negara Asia Timur yang terdiri dari Cina, Jepang, Korea Selatan, Taiwan dan Korea Utara beserta implikasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah dan Presentasi Kelompok</li> <li>• Tugas individual</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			<p>1. Pendekatan <i>Power</i> dan Demokrasi.</p> <p>2. Konstitusi di Australia, Federalisme, Parlemen, Kabinet, Partai Politik, Negara</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p>	Politik di Australia	<p>a. Mampu <u>menjelaskan</u> institusi-institusi politik di Australia</p> <p>b. Mampu <u>mendiskusikan</u> isu-isu kelompok kepentingan dan kelompok penekan dalam politik domestik Australia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review tiap minggu</li> <li>• Makalah presentasi</li> <li>• Keaktifan di kelas (bacaan <i>the daily newspapers</i>)</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Bagian dan Politik Lokal.</p> <p>3. Isu-isu yang berhubungan dengan kelompok kepentingan dan kelompok penekan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		c. Mampu <u>menganalisis</u> berbagai topik dalam Politik di Australia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah Pendek (UTS)</li> <li>• Makalah Akhir (UAS)</li> </ul>
			<p>1. Konflik Politik di Timur Tengah</p> <p>2. Moderasi Politik dan Post-Islamism</p> <p>3. Ideologi-ideologi di Timur Tengah.</p> <p>4. Militer di Timur Tengah</p> <p>5. Konflik dan Upaya Perdamaian Palestina - Israel</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik di Timur Tengah dan Afrika	Mampu <u>menjelaskan</u> sejarah dan perkembangan sistem politik di Timur Tengah dan Afrika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> <li>• Ujian tengah semester</li> <li>• Ujian semester</li> </ul>
			1. Sistem dan dinamika politik yang berkembang di Inggris,	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> </ul>	Politik di Eropa Barat	Mampu <u>menjelaskan</u> sistem dan dinamika politik yang berkembang di Inggris, Perancis, dan Jerman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Review</i> materi kuliah yang diberikan dalam kelas (2 halaman)</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<p>Perancis, dan Jerman.</p> <p>2. Sejarah singkat, sistem politik, proses politik, hingga isu-isu politik kontemporer lainnya di ketiga negara tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah akhir</li> <li>• Tes materi tiap negara (3 kali tes)</li> </ul>
			<p>1. Transformasi institusi dimasa Gorbachev sampai Putin.</p> <p>2. Sistem dan institusi pemerintahan Rusia.</p> <p>3. Perubahan strategi dan peran sumber daya alam dan energi dalam Politik Rusia</p> <p>4. Reformasi dan transformasi sistem perekonomian Rusia.</p> <p>5. Perubahan orientasi politik</p>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik di Rusia dan Eropa Timur	<p>a. Mampu <u>mempbandingkan</u> proses demokratisasi di wilayah Rusia dan Eropa Timur.</p> <p>b. Mampu <u>menganalisis</u> serta memprediksi perkembangan-perkembangan yang terjadi di wilayah tersebut dimasa depan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wajib mengikuti 75% perkuliahan untuk dapat mengikuti mid dan final test</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> <li>• Paper kelompok</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Review dan Aktivitas di kelas</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			negara-negara bekas Uni Soviet.				
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan dasar tentang karakteristik bangsa Amerika dan Kanada.</li> <li>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan kebijakan Amerika Serikat dan Kanada.</li> <li>3. Politik Amerika Serikat dan Kanada yang berkenaan dengan diskursus soal Konstitusi, soal Mass Media, Kampanye dan Pemilihan Umum (<i>Organized Money vs (Dis)organized People</i>), soal Keadilan, soal</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Politik di Amerika Serikat dan Kanada	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>menjelaskan</u> berbagai ide dan nilai masyarakat Amerika Serikat dan Kanada.</li> <li>b. Mampu <u>menjelaskan</u> politik dan pemerintahan Amerika Serikat dan Kanada.</li> <li>c. Mampu <u>menggambarkan</u> pola dan peta politik domestik Amerika Serikat dan Kanada.</li> <li>d. Mampu <u>menganalisis</u> fenomena yang terjadi yang berkaitan dengan politik Amerika Serikat dan Kanada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review Individu (3x)</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Makalah Akhir</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			politik luar negeri.				
			1. Perspektif AL: Dari Modernisasi, Ketergantungan hingga Tradisi Amerika Latin. 2. Kemunculan dan Dinamika Sosial-Politik Masyarakat Adat ( <i>Indigenous</i> ) di Kawasan Amerika Latin. 3. Buruh, Industrialisasi dan Demokrasi. 4. Gerakan Politik Perempuan di Amerika Latin. 5. Kebangkitan "Kiri" di Amerika Latin.	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Politik di Amerika Latin	a. Mampu <u>menganalisis</u> mengenai politik di Amerika Latin dalam pigura perdebatan akademik dan politik. b. Mampu <u>menjelaskan</u> secara kritis perubahan-perubahan sosial dan politik yang terjadi di wilayah tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Tugas (review bahan bacaan)</li> <li>• Makalah (penyerahan outline, makalah, presentasi dan revisi)</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
3.	Mampu menerapkan dasar-dasar metode penelitian dalam ilmu politik	3.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori yang terkait dengan penelitian politik					
	Mampu menerapkan dasar-dasar metode penelitian dalam ilmu politik	1. Teori dan Filsafat Ilmu Pengetahuan 2. Pendekatan-pendekatan	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar	Metodologi Ilmu Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> masalah-masalah yang berkaitan dengan filsafat ilmu untuk memberikan gambaran tentang asal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah dan presentasi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> </ul>	

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			dalam ilmu politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		usul ilmu pengetahuan dan kegunaannya bagi masyarakat. b. Mampu <u>menjelaskan</u> beberapa pengertian dasar tentang berbagai konsep dalam theory-building yang terdapat dalam filsafat ilmu serta masalah yang dihadapi ilmu politik dalam hal tersebut c. Mampu <u>menjelaskan</u> sejarah perkembangan ilmu politik untuk melihat kecenderungan-kecenderungan yang terjadi di dalam cabang ilmu sosial tersebut d. Mampu <u>menjelaskan</u> berbagai pendekatan dalam ilmu politik sebagai serangkaian usaha yang ditempuh oleh para ilmuwan politik untuk menjadikan ilmu politik lebih ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Negara dan Pasar 2. Negara dan Globalisasi	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> </ul>	Teori-Teori dan Metode Ekonomi Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> teori yang relevan dengan perkembangan ekonomi politik, terkait	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah dan presentasi</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			3. Aktor dan Kebijakan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>		variabel-variabel ekonomi dan politik b. Mampu <u>menjelaskan</u> konsep-konsep dalam pendekatan ekonomi politik dan mengaitkannya dengan kasus dunia ketiga umumnya, khususnya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>
			1. Konsep, teori dan pendekatan dalam studi demokratisasi 2. Analisis proses demokratisasi 3. Analisis masalah-masalah demokratisasi	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> <li>• Film</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• <i>Group project</i></li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Pembangunan Politik dan Studi Demokratisasi	Mampu <u>menganalisis</u> proses demokratisasi dan permasalahan-permasalahan dalam demokrasi dengan melihat pada berbagai faktor politik, sosial, budaya, ekonomi, institusi politik, dan faktor internasional lainnya yang membentuk dan mempengaruhi proses demokratisasi di suatu negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan bacaan</li> <li>• Makalah kelompok</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
		3.2 Mampu membuat proposal dan laporan penelitian					
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar keilmuan: ontologi, epistemologi, aksiologi, metodologi.</li> <li>2. Konsep-konsep dasar dalam penelitian sosial: Pendekatan/Paradigma, Metode, Penelitian, Data</li> <li>3. Disain penelitian kualitatif</li> <li>4. Disain penelitian kuantitatif</li> <li>5. Etika dalam penelitian sosial</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Pengantar Metode Penelitian Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip berfikir ilmiah sehingga mampu membedakan cara berfikir ilmiah dan</li> <li>2. bukan berfikir ilmiah.</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep-konsep, paradigma dan pemikiran relevan tentang penelitian sosial</li> <li>4. Mampu mengetahui etika penelitian sosial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan bacaan</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Proposal Penelitian</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			1. Komponen riset desain 2. <i>Coaching</i>	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Pengantar Penelitian Politik	Mampu <u>membuat</u> proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah sebagaimana ditetapkan dalam Metodologi Penelitian Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan bacaan</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Proposal Penelitian</li> </ul>
			1. Review Riset Desain 2. Pengumpulan Data Lapangan 3. Pengumpulan Laporan Penelitian	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Latihan Penelitian Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> seluruh proses penelitian Ilmu Politik dengan pendekatan kuantitatif dan/ atau kualitatif b. Mampu <u>mengkonstruksikan</u> seluruh tahapan dalam penelitian Ilmu Politik dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif c. Mampu <u>membuat</u> laporan penelitian kelompok sebagai hasil akhir dari seluruh proses yang telah dijalankan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen penelitian</li> <li>• Laporan penelitian</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			1. Komponen proposal penelitian 2. Riset Mandiri, pengumpulan kertas kerja dan seminar	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Seminar Pilihan Masalah	a. Mampu <u>menjelaskan</u> proses pembuatan outline dan/atau proposal karya akhir. b. Mampu <u>membuat</u> karya akhir berupa TKA/Skripsi dalam bidang ilmu politik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi Literature</li> <li>• Seminar</li> <li>• Pengumpulan Proposal</li> </ul>
3.3 Mampu membuat karya tulis ilmiah dari hasil penelitian							
			Komponen proposal penelitian	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Seminar Pilihan Masalah	a. Mampu <u>menjelaskan</u> proses pembuatan outline dan/atau proposal karya akhir. b. Mampu <u>membuat</u> proposal penelitian dengan menggunakan teori dan konsep yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi literatur</li> <li>• Seminar</li> <li>• Pengumpulan Proposal</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi permasalahan penelitian</li> <li>2. Pengumpulan dan analisis data</li> <li>3. Laporan penelitian</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• LCD Projector</li> </ul>	Skripsi/TKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>membuat</u> skripsi/TKA</li> <li>b. Mampu mempresentasikan skripsi/TKA</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naskah skripsi/TKA</li> <li>• Presentasi hasil penelitian</li> <li>• Ujian Lisan</li> </ul>
4.	Mampu <u>mengaplikasikan</u> teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang keahliannya.	4.1 Mampu mempresentasikan karya ilmiahnya dalam bentuk lisan dan tulisan					
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi permasalahan penelitian</li> <li>2. Pengumpulan dan analisis data</li> <li>3. Laporan penelitian</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Penelitian</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• LCD Projector</li> </ul>	Skripsi/TKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>membuat</u> skripsi/TKA</li> <li>b. Mampu mempresentasikan skripsi/TKA</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naskah skripsi/TKA</li> <li>• Presentasi hasil penelitian</li> <li>• Ujian Lisan</li> </ul>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekuatan dan Keutamaan karakter</li> <li>2. Filsafat umum</li> <li>3. Logika</li> <li>4. Etika</li> <li>5. Penerapan kekuatan karakter secara logis dan etis dalam penyelesaian persoalan di masyarakat</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok kecil</li> <li>• Permainan</li> </ul>	MPKT A	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu <u>mengidentifikasi</u> diri sebagai individu yang belajar sepanjang hayat dan berkontribusi positif terhadap lingkungan sosialnya</li> <li>b. Mampu <u>menganalisis</u> masalah secara mendalam, komprehensif, logis dan kritis, serta menghasilkan solusi yang logis dan etis dengan menggunakan prinsip</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan tugas mandiri (LTM) individu</li> <li>• Presentasi makalah kelompok</li> <li>• Keaktifan</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Tugas akhir</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			6. Manusia, individu, kelompok, masyarakat dan kebudayaan 7. Bahasa Indonesia 8. Bangsa dan Negara Indonesia 9. Pancasila dan Kewarganegaraan 10. Indonesia dan Dunia Internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• <i>Collaborative learning</i></li> <li>• <i>Problem based learning</i></li> <li>• <i>Experimental learning</i></li> </ul>		dan kaidah logika dan etika c. Mampu <u>menganalisis</u> masalah secara menyeluruh dan mendalam tentang manusia sebagai individu maupun sebagai bagian dari kelompoknya d. Mampu <u>menganalisis</u> masalah kebangsaan, kenegaraan dan kewarganegaraan dalam situasi dunia yang dinamis secara kritis dan terbuka. e. Mampu menulis, berpikir, dan presentasi ilmiah f. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.	
		4.2 Mampu memanfaatkan berbagai aplikasi teknologi informasi					
			1. Sains dan Metode Ilmiah 2. Sistem kerja alam	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> </ul>	MPKT B	Mahasiswa mampu mengetahui cara bekerjanya lingkungan fisik di lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan tugas mandiri (LTM) individu berupa peta konsep</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			3. Sumber daya alam 4. Tanggung jawab manusia sebagai manajer alam 5. Penalaran numerik, logika dan statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komputer</li> <li>• LCD projector</li> <li>• Internet dan SCell</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi <i>Focus Group dan Home Group</i></li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• <i>Collaborative learning</i></li> <li>• <i>Problem based learning</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borang penilaian presentasi kelompok</li> </ul>
			1. Konsep Dasar Statistik, Fungsi Statistik, Jenis Statistik dan Aplikasi Kasus Statistik 2. Jenis-Jenis Skala Pengukuran, Ciri dan Fungsi Skala Pengukuran dalam Ilmu Sosial 3. Jenis Tabel, Frekuensi dan Grafik, Ciri dan	Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• Komputer</li> <li>• LCD projector</li> <li>• SPSS</li> <li>• Handout</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Praktikum</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Pengantar Statistika Sosial	1. <u>Mengetahui</u> konsep-konsep dasar dalam statistik sosial 2. Mampu menggunakan statistik sosial sebagai alat analisis penelitian dalam ilmu sosial 3. Mampu <u>membaca</u> data statistik dalam laporan penelitian 4. Mampu <u>menggunakan</u> perangkat dasar SPSS sebagai alat bantu uji statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas/ latihan</li> <li>• Tes kecil</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			Fungsi Penyajian Grafik 4. Ragam ukuran pemusatan dan persebaran 5. Probabilitas 6. Hipotesa 7. SPSS 8. Output dan interpretasi data				
5.	Mampu <u>menunjukkan</u> sikap profesional dalam bekerja di lingkungan kerja apapun.	5.1 Mampu menunjukkan etika kerja dan integritas individu di lingkungan kerja apapun					
			1. Pengaruh peradaban dan proses sejarah terbentuknya NKRI. 2. Hakikat manusia. 3. Paradoks manusia. 4. Perspektif kewargaan dalam masyarakat. 5. Perspektif kewargaan dalam masyarakat.	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Praktikum • Diskusi	Manusia dan Masyarakat Indonesia.	Mampu mendiskusikan alternatif solusi untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkenaan dengan manusia dan masyarakat Indonesia.	• UTS • UAS • Makalah/ Tugas

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
			6. Ciri-ciri masyarakat Indonesia: Pluralistik dan Multikultural. 7. Kebangsaan dan kearifan lokal. 8. Industrialisasi. 9. Demokratisasi. 10. Hak Asasi Manusia (HAM). 11. Globalisasi dan <i>cyber community</i> . 12. Integrasi Nasional.				
			Sosialisasi kelas magang	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Partisipasi aktif di DPR	Magang Politik	Mampu <u>memadukan</u> kegiatan belajar dan bekerja atau 'magang' dengan anggota parlemen (DPR-RI) dalam kurun waktu tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
		5.2 Mampu bekerja secara mandiri dan berkelompok					
			1. Komponen riset desain 2. <i>Coaching</i>	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Pengantar Penelitian Politik	Mampu <u>membuat</u> proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah sebagaimana ditetapkan dalam Metodologi Penelitian Sosial	
			1. Review Riset Desain 2. Pengumpulan Data Lapangan 3. Pengumpulan Laporan Penelitian	Media: • Papan tulis • Buku teks • Bahan ajar • LCD projector • Handout  Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok kecil • Presentasi	Latihan Penelitian Politik	a. Mampu <u>menjelaskan</u> seluruh proses penelitian Ilmu Politik dengan pendekatan kuantitatif dan/ atau kualitatif b. Mampu <u>mengkonstruksikan</u> seluruh tahapan dalam penelitian Ilmu Politik dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif c. Mampu <u>membuat</u> laporan penelitian kelompok sebagai hasil	

No	Kompetensi	Pengalaman belajar (Sub kompetensi/ aktivitas)	Ruang lingkup materi (Substansi pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Penilaian
						akhir dari seluruh proses yang telah dijalankan.	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Statistik, Fungsi Statistik, Jenis Statistik dan Aplikasi Kasus Statistik</li> <li>2. Jenis-Jenis Skala Pengukuran, Ciri dan Fungsi Skala Pengukuran dalam Ilmu Sosial</li> <li>3. Jenis Tabel, Frekuensi dan Grafik, Ciri dan Fungsi Penyajian Grafik</li> <li>4. Ragam ukuran pemusatan dan persebaran</li> <li>5. Probabilitas</li> <li>6. Hipotesa</li> <li>7. SPSS</li> <li>8. Output dan interpretasi data</li> </ol>	<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Bahan ajar</li> <li>• Komputer</li> <li>• LCD projector</li> <li>• SPSS</li> <li>• Handout</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Praktikum</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Pengantar Statistika Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <u>Mengetahui</u> konsep-konsep dasar dalam statistik sosial</li> <li>b. Mampu menggunakan statistik sosial sebagai alat analisis penelitian dalam ilmu sosial</li> <li>c. Mampu <u>membaca</u> data statistik dalam laporan penelitian</li> <li>d. Mampu <u>menggunakan</u> perangkat dasar SPSS sebagai alat bantu uji statistik</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas/ latihan</li> <li>• Tes kecil</li> <li>• Ujian Tengah Semester</li> <li>• Ujian Akhir Semester</li> </ul>



**Struktur Kurikulum**  
**Program Sarjana Reguler Ilmu Politik**

Resume		
MKWU	Wajib Universitas	10
WKWRI	Wajib Rumpun Ilmu	3
MKWF	Wajib Fakultas	20
MKWPS	Wajib Program Studi	67
MKP	Pilihan	44
Total Beban Studi		144

Wajib Universitas (WU)		10 SKS
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE600010-15	MPK Agama	2
Wajib Rumpun Ilmu (WRI)		3 SKS
UIH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
Wajib Fakultas (WF)		20 SKS
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

Wajib Program Studi (WPS)		67 SKS
SPIP600001	Sistem Politik Indonesia	3
SPIP600003	Pemikiran Politik Barat	3
SPIP600004	Pemikiran Politik Indonesia	3
SPIP600005	Pemikiran Politik Islam	3
SPIP600006	Politik Kebijakan Publik	3
SPIP600007	Nasionalisme dan Resolusi Konflik Etnis	3
SPIP600010	Metodologi Ilmu Politik	3
SPIP600011	Teori-Teori dan Metode Ekonomi Politik	3
SPIP600002	Perbandingan Politik	3
SPIP600013	Sistem Perwakilan Politik	3
SPIP600015	Pemikiran Politik Kontemporer	3
SPIP600012	Pengantar Penelitian Politik	2
SPIP600020	Perempuan dan Politik	3
SPIP600046	Latihan Penelitian Politik	2
SPIP600032	Kekuatan-Kekuatan Politik di Indonesia	3
SPIP600014	Pembangunan Politik dan Studi Demokratisasi	3
SPIP600043	Magang Politik	3
SPIP600044	Seminar Pilihan Masalah	3
SPIP600026	Lembaga Eksekutif dan Birokrasi di Indonesia	3
SPIP600029	Politik di Asia Timur	3
SPIP600033	Konsensus dan Konflik Politik	3
SPIP600045/ SPIP600999	Tugas Akhir (Skripsi/Tugas Karya Akhir)*	6 atau 3

\* Mahasiswa dapat memilih Skripsi (6 SKS) atau Tugas Karya Akhir (3 SKS). Jika mahasiswa memilih Tugas Karya Akhir maka mahasiswa harus mengambil mata kuliah pilihan bebas 3 SKS (didalam atau diluar program studi) sehingga setara dengan 6 SKS.

**MK Pilihan yang Tersedia di Dalam Program Studi**

<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIP600008	Pemerintahan dan Politik Desa	3	SPIP600042	Politik di Amerika Serikat dan Kanada	3
SPIP600027	Politik Perkotaan	3	SPIP600019	Politik di Malaysia, Singapura, dan Brunei	3
SPIP600028	Globalisasi dan Politik di Indonesia	3	SPIP600016	Geopolitik dan Strategi Keamanan	3
SPIP600037	Bisnis dan Politik	3	SPIP600017	Politik Identitas dan Kewarganegaraan	3
SPIP600038	Pemilu, Prilaku Pemilih, dan Lembaga Perwakilan di Indonesia	3	SPIP600021	Perubahan Sosial Ekonomi dan Dinamika Politik	3
SPIP600039	Politik Perburuhan dan Hubungan Industrial	3	SPIP600022	Politik di Rusia dan Eropa Timur	3
SPIP600018	Politik Lokal dan Otonomi Daerah	3	SPIP600023	Politik di Timur Tengah dan Afrika	3
SPIP600009	Masyarakat dan Politik Asia Tenggara	3	SPIP600024	Politik di Asia Selatan	3
SPIP600030	Politik di Australia	3	SPIP600025	HAM dan Perubahan Politik	3
SPIP600031	Politik di Eropa Barat	3	SPIP600034	Politik di Amerika Latin	3
SPIP600040	Politik di Filipina, Thailand, dan Myanmar	3	SPIP600035	Politik Lingkungan dan Sumber Daya Alam	3
SPIP600041	Politik di Indocina	3			

## Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600010-15	MPK Agama	2
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPIP600003	Pemikiran Politik Barat	3

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPIP600001	Sistem Politik Indonesia	3
SPIP600004	Pemikiran Politik Indonesia	3
SPIP600007	Nasionalisme dan Resolusi Konflik Etnis	3

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Pengantar Pengolahan Data Kualitatif	3
SPIP600033	Konsensus dan Konflik Politik	3
SPIP600015	Pemikiran Politik Kontemporer	3
SPIP600005	Pemikiran Politik Islam	3
SPIP600006	Politik Kebijakan Publik	3
SPIP600029	Politik di Asia Timur	3

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIP600010	Metodologi Ilmu Politik	3
SPIP600011	Teori-teori dan Metode Ekonomi Politik	3
SPIP600002	Perbandingan Politik	3
SPIP600013	Sistem Perwakilan Politik	3
SPIP600014	Pembangunan Politik dan Studi Demokratisasi	3
SPIP600012	Pengantar Penelitian Politik	2
	MK Pilihan	6

<b>Semester 5</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIP600020	Perempuan dan Politik	3
SPIP600046	Latihan Penelitian Politik	2
SPIP600032	Kekuatan-Kekuatan Politik di Indonesia	3
SPIP600026	Lembaga Eksekutif dan Birokrasi di Indonesia	3
	MK Pilihan	13

<b>Semester 6</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIP600044	Seminar Pilihan Masalah	3
SPIP600043	Magang Politik	3
	MK Pilihan	15

<b>Semester 7</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	MK Pilihan	8

<b>Semester 8</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIP600045/ SPIP600999	Tugas Akhir+1 Mk Pilihan /Skripsi	6

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

#### MPK Terintegrasi

6 SKS

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### MPK Agama

2 SKS

##### MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisa tentang nilai-nilai ajaran Islam, menganalisa tentang esensi ajaran Islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

##### MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

##### MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Jesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

##### MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

##### MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

#### UIGE600003

##### MPK Bahasa Inggris

2 SKS

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

#### MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI)

3 SKS

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.

## Mata Kuliah Wajib Fakultas

**SPSP600003**

**Pengantar Antropologi**

**3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001**

**Pengantar Ilmu Politik**

**3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005**

**Pengantar Metode Penelitian Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007**

**Pengantar Pengolahan Data Kualitatif**

**3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002**

**Pengantar Sosiologi**

**3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006**

**Pengantar Statistik Sosial**

**3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

## Mata Kuliah Program Studi

**SPIP600001**

**Sistem Politik Indonesia**

**3 SKS**

Mata kuliah ini mengembangkan pengetahuan dan daya analisis mahasiswa mengenai sistem politik Indonesia secara menyeluruh, terutama setelah era Reformasi. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang demokrasi dan Reformasi di Indonesia, pluralisme masyarakat, dan institusi-institusi politik di Indonesia, otonomi daerah serta persoalan HAM dan keadilan.

**SPIP600002**

**Perbandingan Politik**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, ide, teori, berbagai pendekatan dan perdebatan dalam perbandingan politik. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup Isu, metode, pengukuran, dan *theory-building* dalam perbandingan politik, dan berbagai pendekatan yang ada dalam studi perbandingan politik.

**SPIP600003**

**Pemikiran Politik Barat**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pemikiran dan ideologi politik yang dihasilkan para filsuf dan telah berkembang di Barat. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang perkembangan pemikiran politik para pemikir dan filsuf Barat yang telah berkembang di Barat, sejak masa Yunani kuno, abad pertengahan, masa renaissance, hingga perkembangan ideologi liberalisme, sosialisme, dan fasisme. Mata kuliah ini juga membahas ideologi-ideologi komunisme, fasisme, liberalisme, konservatisme, kapitalisme, dan teori kontrak sosial.

**SPIP600004**

**Pemikiran Politik Indonesia**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang berbagai pemikiran politik Indonesia yang tumbuh dan berkembang karena pengaruh budaya-budaya dari luar, sejak awal abad 20. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang pemikiran politik selama pergerakan kemerdekaan dan menjelang terbentuknya Republik Indonesia, pemikiran politik setelah kemerdekaan, beberapa tingkah laku politik Jawa dan seberapa jauh modifikasi yang terkait pada masa sekarang dan berbagai lingkungan yang mempengaruhi perkembangan pemikiran politik Indonesia.

**SPIP600005**

**Pemikiran Politik Islam**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang ciri-ciri khas dan masalah-masalah utama pemikiran politik dalam sejarah Islam, perkembangannya dalam sejarah, persepsi para pemikir terhadapnya, serta potensi kontribusinya terhadap masalah-masalah politik kontemporer. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang sejarah munculnya aliran pemikiran politik Islam, berbagai corak pemikiran yang berkembang dalam politik Islam dan isu-isu kontemporer dalam politik Islam.

**SPIP600006**

**Politik Kebijakan Publik**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang proses dan dinamika politik yang terjadi pada setiap tahapan formulasi, implementasi dan evaluasi kebijakan-kebijakan politik, serta metode atau cara-cara yang lazim dalam pengambilan kebijakan publik melalui tahapan-tahapan yang dikenal dalam ilmu politik. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup paradigma, teori-teori dan contoh analisis dalam politik kebijakan politik, Dinamika pengambilan keputusan politik dalam konteks eksekutif, legislatif, yudikatif dan interaksinya dengan publik di Indonesia.

**SPIP600007****Nasionalisme dan Resolusi Konflik Etnis****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perkembangan teori dan ideologi nasionalisme serta resolusi konflik, serta masalah-masalah yang terkait dengan nasionalisme dan resolusi konflik. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup teori-teori nasionalisme dan resolusi konflik, masalah-masalah dan ancaman nasionalisme, dan konflik-konflik etnis yang terkait dengan isu nasionalisme, pembangunan ekonomi, dan sumber daya alam.

**SPIP600015****Pemikiran Politik Kontemporer****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pemikiran politik kontemporer dan para pemikirnya. Pembahasan utama mencakup sejarah, tafsir pendahulu dan tradisi pemikiran konservatisme, liberalisme, marxisme, post marxisme, teori kritis, teori diskursus, multikulturalisme, demokrasi radikal dan kosmopolitan, serta libertarianisme dan komunitarianisme.

Prasyarat: Pemikiran Politik Barat

**SPIP600032****Kekuatan-Kekuatan Politik di Indonesia****3 SKS**

Mata kuliah ini mengembangkan pengetahuan dan kemampuan analisis mahasiswa mengenai kekuatan-kekuatan politik di Indonesia. Pembahasan mata kuliah ini mengacu pada keterkaitan antara konsep Ilmu Politik dengan realita politik di Indonesia

**SPIP600012****Pengantar Penelitian Politik****2 SKS**

Matakuliah ini setiap mahasiswa dilatih untuk membuat rancangan penelitian yang akan digunakan untuk melakukan sebuah penelitian. Mahasiswa harus membuat rancangan penelitian sebagai makalah akhir dari matakuliah ini.

Prasyarat: Pengantar MPS, Pengantar Statistika Sosial, Pengantar Pengolahan data kualitatif

**SPIP600046****Latihan Penelitian Politik****2 SKS**

Matakuliah ini memberikan latihan penelitian bagi para mahasiswa dengan menggunakan rancangan penelitian sebagaimana layaknya sebuah penelitian sesungguhnya. Setiap mahasiswa diharuskan mengajukan rancangan penelitian yang akan digunakan sebelum penelitian dilakukan. Mahasiswa juga harus melaporkan pelaksanaan latihan penelitian dan menulis laporan hasil penelitian sebagai tugas akhir dari matakuliah ini.

Prasyarat: Pengantar Penelitian Politik

**SPIP600043****Magang Politik****3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan bagian dari kegiatan kuliah kerja yang memadukan kegiatan belajar dan bekerja atau magang di lembaga-lembaga politik seperti halnya parlemen (DPR), partai politik, organisasi social politik, lembaga swadaya masyarakat, dan lainnya. Magang ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk merefleksikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan politik secara nyata.

Prasyarat: Lulus 100 SKS



**SPIP600010**  
**Metodologi Ilmu Politik**  
**3 SKS**

---

Mengkaji usaha-usaha yang dilakukan oleh para ilmuwan politik untuk menjadikan Ilmu Politik sebagai sebuah disiplin ilmiah. Pokok-pokok yang dibahas adalah filsafat ilmu, perkembangan ilmu pengetahuan, pembentukan teori dan berbagai pendekatan yang dikembangkan dalam Ilmu Politik.

**SPIP600014**  
**Pembangunan Politik dan Studi Demokratisasi**  
**3 SKS**

---

Membahas masalah-masalah pembangunan politik dan demokratisasi di berbagai negara demokrasi baru pasca gelombang demokratisasi ketiga. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini mencakup teori-teori demokrasi, signifikansi demokrasi, gelombang demokratisasi, transisi dan konsolidasi demokrasi, serta promosi demokrasi. Pembahasan juga mencakup persoalan-persoalan demokrasi di berbagai negara, terutama di wilayah Asia dan Amerika Latin

**SPIP600020**  
**Perempuan dan Politik**  
**3 SKS**

---

Membahas mengenai gender dalam Ilmu Politik, feminisme, hubungan perempuan dengan Negara, gerakan perempuan dan demokratisasi, perempuan dalam agama. Studi ini membahas secara komprehensif mengenai permasalahan perempuan yang terkait dalam politik baik latar belakang sejarahnya sampai perkembangannya saat ini.

**SPIP600044**  
**Seminar Pilihan Masalah**  
**3 SKS**

---

Merupakan seminar yang dilakukan oleh para mahasiswa berdasarkan makalah yang mereka tulis. Mahasiswa bebas memilih topik yang akan mereka tulis namun dianjurkan agar topik makalah adalah topik yang diajukan sebagai topik skripsi atau Tugas Karya Akhir.

Prasyarat: Lulus 100 SKS

**SPIP600013**  
**Sistem Perwakilan Politik**  
**3 SKS**

---

Membahas teori-teori tentang perwakilan politik sebagaimana yang diinginkan dalam demokrasi. Pembahasan mencakup perkembangan pemikiran perwakilan politik, kelemahan dan keunggulan, serta relevansinya dengan perkembangan politik kontemporer.

**SPIP600011**  
**Teori-Teori dan Metode Ekonomi Politik**  
**3 SKS**

---

Membahas teori-teori pembangunan pada umumnya untuk memahami masalah-masalah pemahaman konsep-konsep dasar Ilmu Ekonomi dan Politik yang saling terkait.

**SPIP600026**  
**Lembaga Eksekutif dan Birokrasi di Indonesia**  
**3 SKS**

---

Membahas mengenai teori dan pendekatan dalam menganalisa lembaga eksekutif dan birokrasi, hubungan diantara keduanya serta masalah-masalah yang muncul dalam prakteknya. Kuliah ini memfokuskan pada kasus Indonesia dan komparasi dengan Negara-negara lain di dunia.

**SPIP600029**  
**Politik di Asia Timur**  
**3 SKS**

---

Membahas peran lembaga-lembaga politik, partai politik, kelompok kepentingan dan kelompok penekan yang ikut bermain dalam pembentukan karakteristik politik di Asia Timur, khususnya di Negara Jepang dan Cina. Dengan melihat latar belakang sejarah hingga fenomena politik kontemporer yang berkembang saat ini, diharapkan bisa memberi pemahaman mendalam mengenai politik di Asia Timur.

**SPIP600033**  
**Konsensus dan Konflik Politik**  
**3 SKS**

---

Membahas teori-teori konflik dan konsensus dengan fokus konflik politik. Pokok-pokok yang dibahas adalah teori-teori konflik sosial dan konflik politik, resolusi konflik, dan kasus-kasus konflik atau konsensus.

**SPIP600045**  
**Tugas Akhir**  
**3 SKS**

---

Karya akhir merupakan kelanjutan dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS yang ditentukan oleh Program Sarjana bagi mahasiswa/i yang memilih jalur tamat belajar tanpa skripsi. Tema/bentuk/jenis/tugas karya akhir ditetapkan oleh program sarjana.

Prasyarat: Lulus 110 SKS

**SPIP600999**  
**Skripsi**  
**6 SKS**

---

Mahasiswa yang memilih jalur skripsi ditugaskan untuk membuat skripsi sebagai suatu syarat penyelesaian studi Program Sarjana Reguler Departemen Ilmu Politik dibawah bimbingan Staf Pengajar yang ditunjuk oleh Program Sarjana.

Prasyarat: lulus 110 SKS

## **Mata Kuliah Pilihan**

**SPIP600037**

**Bisnis dan Politik**

**3 SKS**

Mata kuliah ini akan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk dapat memahami fenomena keterkaitan bisnis dan politik, yaitu bagaimana politik mempengaruhi bisnis dan sebaliknya. Diharapkan mahasiswa mampu menganalisis hubungan bisnis dan politik dengan menggunakan landasan teoritis. Perkuliahan akan difokuskan kepada dinamika hubungan bisnis dan politik di Indonesia dari masa ke masa dengan referensi kasus-kasus.

**SPIP600028**

**Globalisasi dan Politik di Indonesia**

**3 SKS**

Membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan isu globalisasi dan relevansinya dengan perkembangan politik Indonesia. Perkembangan konsep dan teori dalam globalisasi, khususnya dalam pembahasan studi kasus globalisasi dan politik di Indonesia.

**SPIP600008**

**Pemerintahan dan Politik Desa**

**3 SKS**

Membahas pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap struktur pemerintahan desa modern/adat serta lapisan sosial di desa dan pengaruh struktur pemerintahan modern dan pemerintahan adat yang akan berpengaruh terhadap proses politik di desa.

**SPIP600038**

**Pemilu, Prilaku Pemilih, dan Lembaga Perwakilan di Indonesia**

**3 SKS**

Studi ini membahas perkembangan pemilihan umum di Indonesia dengan menekankan pada lembaga-lembaga yang terlibat langsung pada proses penyelenggaraan pemilu. Terkait hal tersebut, akan dibahas khusus mengenai keberhasilan pemilu bila dilihat dari aspek keterwakilan politik masyarakat, peran partai politik, dan perilaku politik pemilih dalam proses penyelenggaraan pemilihan umum.

**SPIP600018**

**Politik Lokal dan Otonomi Daerah**

**3 SKS**

Studi ini akan membahas mengenai pembagian kekuasaan antara pusat dan daerah, masalah desentralisasi dan otonomi daerah dalam perspektif Negara kesatuan dan federalisme, struktur pemerintahan daerah, hubungan pusat dan daerah, Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) serta implikasi dari kebijakan politik di daerah.

**SPIP600039**

**Politik Perburuhan dan Hubungan Industrial**

**3 SKS**

Membahas peran yang dimainkan oleh kelompok-kelompok yang memperjuangkan hak-hak buruh dengan mengambil studi kasus di beberapa Negara maju dan berkembang. Selain itu juga dibahas perkembangan kelompok serikat pekerja ataupun lembaga-lembaga non pemerintah yang secara langsung terlibat dalam hubungan industrial dengan kelompok pengusaha. Dengan menekankan kasus Indonesia akan dibahas secara khusus hubungan tripartit; pengusaha, pekerja, dan pemerintah.

**SPIP600027**

**Politik Perkotaan**

**3 SKS**

Analisis studi politik perkotaan ini terkait dengan masalah-masalah ekonomi politik perkotaan, kekuasaan dalam komunitas perkotaan, gerakan sosial dan masalah buruh di perkotaan, kebijakan publik di perkotaan, politik dan perencanaan perkotaan serta masa depan kota di Indonesia.

**SPIP60009****Masyarakat dan Politik Asia Tenggara****3 SKS**

---

Mata kuliah ini membahas 3 (tiga) hal utama yaitu tipologi masyarakat Asia Tenggara yang dipengaruhi oleh ragam budaya., tipologi kolonialisme di Asia Tenggara, dan tipologi gerakan nasionalisme di Asia Tenggara

**SPIP60042****Politik di Amerika Serikat dan Kanada****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Amerika Serikat dan Kanada serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, demokrasi, aktor-aktor politik yang bermain dalam perpolitikan di Amerika Serikat dan Kanada serta perkembangan politik kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP60030****Politik di Australia****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Australia serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, masalah federalisme, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, demokrasi, aktor-aktor politik yang bermain dalam perpolitikan di Australia serta perkembangan politik kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP60031****Politik di Eropa Barat****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik Negara-negara di Eropa Barat serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, demokrasi, aktor-aktor politik yang bermain dalam perpolitikan di setiap Negara di Eropa Barat khususnya Inggris, Perancis dan Jerman, serta perkembangan politik kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP60040****Politik di Filipina, Thailand, dan Myanmar****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Filipina, Thailand, dan Myanmar serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di ketiga Negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik, militer dan hubungan sipil dengan militer serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP60041****Politik di Indocina****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Indocina yang meliputi Negara Kamboja, Vietnam dan Laos serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di ketiga negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi negara, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik komunisme serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP60019****Politik di Malaysia, Singapura, dan Brunei****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Malaysia, Singapura, dan Brunei serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di ketiga Negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP600016****Geopolitik dan Strategi Keamanan****3 SKS**

---

Mata kuliah ini membahas tentang isu-isu, kebijakan dan strategi keamanan negara. Pembahasan dimulai dari identifikasi persepsi ancaman keamanan negara berdasarkan kebijakan yang diambil dan konteks internasional yang dihadapi. Mahasiswa juga diperkenalkan pada berbagai strategi keamanan yang diterapkan negara dan dilatih untuk menganalisa strategi keamanan negara-negara contoh, terutama Indonesia dan negara-negara mitra terpenting.

**SPIP600025****HAM dan Perubahan Politik****3 SKS**

---

Membekali pengetahuan mahasiswa dengan pengertian hak-hak asasi dalam kehidupan politik praktis, isu-isu yang berkembang terkait dengan HAM dan perubahan politik yang terjadi di dunia khususnya di Indonesia

**SPIP600021****Perubahan Sosial Ekonomi dan Dinamika Politik****3 SKS**

---

Memaparkan proses industrialisasi atau modernisasi yang berbeda di berbagai negara di dunia dengan mengkaitkannya aliansi dan konflik kelas yang ada dan bentuk pemerintahan yang berkembang

**SPIP600034****Politik di Amerika Latin****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai perkembangan dan dinamika politik negara-negara di Amerika Latin serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara-negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, gelombang demokratisasi, munculnya gerakan sosial, dan teori-teori sosial dan politik di Amerika Latin.

**SPIP600024****Politik di Asia Selatan****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Asia Selatan serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara-negara yang ada di Asia Selatan khususnya India dan Pakistan. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga tinggi Negara, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik, militer dan hubungan sipil dengan militer serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP600022****Politik di Rusia dan Eropa Timur****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Russia dan Eropa Timur serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara-negara tersebut. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, lembaga-lembaga politik, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik komunisme, militer dan hubungan sipil dengan militer serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP600023****Politik di Timur Tengah dan Afrika****3 SKS**

---

Studi ini membahas mengenai sistem politik di Timur Tengah dan Afrika serta lingkungan dalam dan luar yang mempengaruhi perpolitikan di negara-negara yang berada di wilayah Timur Tengah dan Afrika. Pembahasan dimulai dari sejarah politik, sistem kepartaian, pemilu, ideologi politik, militer dan hubungan sipil dengan militer serta perkembangan kontemporer yang terjadi didalamnya.

**SPIP600035****Politik Lingkungan dan Sumber Daya Alam****3 SKS**

---

Membahas bagaimana isu lingkungan telah menjadi salah satu yang terpenting dalam perkembangan isu politik suatu Negara ataupun kawasan. Bagaimana isu lingkungan telah mempengaruhi kebijakan suatu Negara dan tarik menarik antar kepentingan dalam pengelolaan sumber daya alam sehingga membentuk sebuah kebijakan politik suatu Negara, yang kemudian berdampak pada hubungan antar masyarakat di dalam dan hubungan bilateral dan multilateral dengan Negara lain. Kajian ini memfokuskan pada bagaimana politik lingkungan dan sumber daya alam diterapkan dengan melihat studi kasus di beberapa Negara.

**SPIP600017****Politik Identitas dan Kewarganegaraan****3 SKS**

---

Studi ini mengkaji peranan kewarganegaraan dengan adanya peralihan dunia disamping mendalami unsur-unsur yang berpengaruh dalam mempertahankan keberadaan atau eksistensi warga Negara dan identitas individu, kelompok serta golongan di suatu Negara.

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA KRIMINOLOGI**

**DEPARTEMEN KRIMINOLOGI**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## **VISI dan MISI Program Studi Kriminologi**

### **Visi**

Mendukung terwujudnya Universitas Indonesia menjadi Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum yang mandiri dan unggul serta mampu menyelesaikan masalah dan tantangan pada tingkat nasional maupun global menuju unggulan di Asia Tenggara.

### **Misi**

1. Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang bermoral serta memiliki kemampuan akademik dan atau professional yang unggul di bidang Kriminologi dan mampu bersaing secara nasional dan regional.
2. Menemukan, mengembangkan, menciptakan karya di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya di bidang Kriminologi, serta menyebarkannya demi kepentingan ilmu pengetahuan dan kesejahteraan umat manusia.
3. Mengembangkan kepekaan dan kepedulian terhadap kehidupan masyarakat di bidang Kriminologi.
4. Ikut berperan dalam meningkatkan peradaban dunia melalui lulusan yang berwawasan global, toleran, dan cinta damai.

### **Tujuan**

Tujuan dan sasaran penyelenggaraan Program Studi Sarjana Kriminologi FISIP UI adalah menyiapkan mahasiswa untuk menjadi warga masyarakat yang mempunyai ciri:

- Berjiwa Pancasila dan memiliki integritas kepribadian yang tinggi
- Mempunyai kemampuan mengembangkan dan memutakhirkan ilmu pengetahuan dan teknologi kriminologi dengan cara menguasai dan memahami pendekatan, metode, kaidah ilmiah disertai ketrampilan penerapannya.
- Mempunyai kemampuan memecahkan permasalahan kriminalitas di tingkat nasional maupun internasional melalui kegiatan penelitian dan pengembangan berdasarkan kaidah ilmiah.
- Mempunyai kemampuan mengembangkan kinerja profesionalnya yang ditunjukkan dengan ketajaman analisis permasalahan, keserbacakupan tinjauan, kepaduan pemecahan masalah atau profesi yang serupa;

dan memiliki sikap:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;



8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik sesuai dengan 9 (sembilan) Nilai Dasar UI;
9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

## Spesifikasi Program

1.	Nama Program Studi	Sarjana Kriminologi	
2.	Jenis Kelas	Reguler	
3.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Sosial (S.Sos.)	
4.	Status Akreditasi	BAN-PT: Akreditasi Unggul (No. 9960/SK/BAN-PT/Ak.Ppj /S/XI/2022)	
5.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	
6.	Skema Belajar (Penuh Waktu/ Paruh Waktu)	Penuh Waktu	
7.	Persyaratan Masuk	Lulus Ujian Masuk dan Lulus Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)	
8.	Durasi Perkuliahan	Dijadwalkan untuk 3,5 - 4 Tahun	
	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu per Semester
	Reguler	7-8 Semester	16
	Pendek	-	-
9.	Profil Lulusan Sarjana Kriminologi mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) mampu secara kritis dan argumentatif menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial baik dalam perspektif nasional maupun internasional;</li> <li>(2) menguasai konsep teoretis kriminologi secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam kriminologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural;</li> <li>(3) mampu mengaplikasikan keahlian kriminologinya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang kriminologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi;</li> <li>(4) mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;</li> <li>(5) mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</li> </ol>		
10.	Daftar Kompetensi Lulusan: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mampu secara kritis dan argumentatif menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial baik dalam perspektif nasional maupun internasional;</li> <li>7. Menguasai konsep teoretis kriminologi secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam kriminologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural;</li> <li>8. Mampu mengaplikasikan keahlian kriminologinya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang kriminologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi;</li> <li>9. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;</li> <li>10. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</li> </ol>		

11.	Klasifikasi Beban Studi		
	Beban Studi	Jumlah Kredit (SKS)	Persentase
	1. Wajib Universitas	10	6,94
	2. Wajib Rumpun Ilmu	3	2,08
	3. Wajib Fakultas	20	13,89
	4. Wajib Program Studi	67	46,53
	5. Pilihan	45	30,56
	5.1. MBKM	20	
	5.2. Mata Kuliah Pilihan Antar Prodi Antar Fakultas	25	
	Total Beban Studi	144	100%

### **Prospek Lulusan Kerja:**

Lulusan dari program ini dapat bekerja pada berbagai jenis perusahaan dan industri keamanan, lembaga-lembaga peradilan seperti Kepolisian, Kejaksaan, Pengadilan, Balai Pemasyarakatan, Direktorat Jenderal Pemasyarakatan, Badan Narkotika Nasional, Badan Nasional Pencegahan Teror, Komnas HAM, Komnas Perempuan, serta Lembaga Riset untuk isu Sosial dan Politik.

Lulusan yang telah bekerja mendapatkan kesempatan untuk meningkatkan jenjang karir ke yang lebih tinggi. Beberapa profesi yang cocok untuk program ini adalah konsultan keamanan dan pengamanan, analis data intelejen, dosen dan peneliti.

### Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu memberikan alternatif solusi terhadap masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa, dan negara
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengklasifikasikan bidang kriminologi</li> <li>• Mampu mengidentifikasi dan mengkaji permasalahan kriminologi.</li> <li>• Mampu membuat kajian teknologi terkini untuk menyelesaikan permasalahan bidang kriminologi.</li> <li>• Mampu membuat rekomendasi penyelesaian permasalahan bidang kriminologi.</li> </ul>
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non akademik.
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Mampu membuat rekomendasi penyelesaian permasalahan bidang kriminologi.
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Mampu membuat rekomendasi penyelesaian permasalahan bidang kriminologi.
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Mampu memberikan alternatif solusi terhadap masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa, dan negara.

<b>NO</b>	<b>RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA</b>	<b>PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI</b>
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK).

## Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Kriminologi

Sarjana Kriminologi yang mampu mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan teori dan metode kriminologi untuk menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial dalam perspektif nasional (dari Aceh sampai Papua) dan Internasional; menguasai konsep teoretis kriminologi secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam kriminologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural; mampu mengaplikasikan keahlian kriminologinya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang kriminologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi; mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok; bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

### KOMPETENSI UTAMA KRIMINOLOGI INDONESIA

- 1) Mampu mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan teori dan metode kriminologi untuk menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial.
- 2) Mampu mengaplikasikan keahlian kriminologi dan memanfaatkan IPTEKS kriminologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
- 3) Menguasai konsep teoretis kriminologi secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam kriminologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural
- 4) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- 5) Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

### KOMPETENSI PENDUKUNG (KRIMINOLOGI UI)

Mampu menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial baik dalam perspektif nasional (dari Aceh sampai Papua) dan Internasional.

### KOMPETENSI PENDUKUNG (FISIP UI)

Mampu menguasai konsep-konsep dasar Ilmu Sosial secara kritis	Mampu menganalisa secara kritis fenomena sosial, budaya, dan politik berdasarkan teori	Mampu menuangkan konsep dasar dan analisa kritis secara lisan maupun tertulis dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik dan relevan	Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian Ilmu Sosial
---	--	---	---

### KOMPETENSI LAINNYA (UI)

Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok.	Mampu memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik.	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul dilingkungan masyarakat, bangsa, dan negara.
--	---	--	---	---

## 1. Matriks 1

Tataran Rumpun	Kompetensi Utama (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya (ciri khusus )
<p><b>Dasar dan Kepribadian</b></p>			<p>Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</p>
<p><b>Bidang Ilmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan teori dan metode kriminologi untuk menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial.</li> <li>• Mampu mengaplikasikan keahlian kriminologi dan memanfaatkan IPTEKS kriminologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi</li> <li>• Menguasai konsep teoritis kriminologi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam kriminologi secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural</li> <li>• Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai</li> </ul>	<p>Mampu menganalisis kejahatan sebagai gejala sosial dalam perspektif nasional (dari Aceh sampai Papua) dan internasional.</p>	<p>Mampu mengaplikasikan nilai-nilai kebangsaan, kejujuran, tenggang rasa, kreatif, gotong royong, spiritual dalam kehidupan bermasyarakat.</p>

<b>Tataran</b> <b>Rumpun</b>	<b>Kompetensi Utama</b> (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b> (ciri khusus )
	<p>alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</li> </ul>		
<b>Keahlian Berkarya</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan Komunikasi.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.</li> </ul>
<b>Perilaku Berkarya</b>			Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik.
<b>Kehidupan Bermasyarakat</b>			Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan masyarakat, bangsa dan negara.



## 2. Matriks 2: Pengalaman Belajar

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
1	Mampu berfikir kritis, kreatif dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok;	Memerdekakan dan meningkatkan kapabilitas mahasiswa UI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar Filsafat</li> <li>• Pengantar Logika</li> <li>• Etika</li> <li>• Kekuatan dan keutamaan sebagai Hasil dari daya-daya spiritual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Dokumen</li> <li>• <i>E-Source</i></li> <li>• Peta</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• <i>Infocus</i></li> <li>• <i>Laptop</i></li> <li>• Film</li> </ul>	MPK Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan obyek kajian Ilmu Politik</li> <li>• Mampu menjelaskan pengertian dan sumber-sumber kekuasaan</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep Trias Politika</li> <li>• Mampu menjelaskan kaitan antara partai politik dan sistem perwakilan serta pemilu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> <li>• Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> </ul>
2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi;	Mampu menuangkan konsep dasar dan analisis kritis secara lisan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan <i>power point</i> .		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan Penyajian Lisan</li> <li>• Pembuatan Power point</li> <li>• Penyajian Lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Artikel koran/ majalah</li> </ul>	MPK Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menuangkan hasil analisis kritis dalam bentuk power point</li> <li>• Mampu menyajikan hasil analisis kritis secara lisan dengan memanfaatkan teknologi informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> <li>• Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> </ul>
3	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika;			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Ekonomi</li> <li>• Hal-hal yang Membahayakan Keberlangsungan Manusia</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Kelompok</li> <li>• Masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Artikel koran/ majalah</li> </ul>	MPK Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang kegiatan Ekonomi</li> <li>• Mampu menjelaskan hal-hal Membahayakan keberlangsungan Manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> <li>• Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
4	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan masyarakat, bangsa dan negara.	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan alam dan lingkungannya secara integratif dan nyata dengan memanfaatkan informasi kuantitatif.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sains dan Metode Ilmiah</li> <li>• Peta Konsep</li> <li>• Penalaran Numerik</li> <li>• Penalaran Logika</li> <li>• Penalaran Statistik</li> <li>• Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah</li> <li>• Kebakaran Hutan di Indonesia</li> <li>• Kebutuhan Pangan dan Kerusakan Lingkungan</li> </ul>		<b>MPK Terintegrasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang Sains dan Metode Ilmiah</li> <li>• Mampu membuat Peta Konsep</li> <li>• Mampu menerapkan Penalaran Numerik</li> <li>• Mampu menerapkan Penalaran Logika</li> <li>• Mampu menerapkan Penalaran Statistik</li> <li>• Mampu Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah</li> <li>• Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah Kebakaran Hutan di Indonesia</li> <li>• Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah Kebutuhan Pangan dan Kerusakan Lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> <li>• Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> </ul>
5	Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non akademik;	Mampu menggunakan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pembelajaran yang komprehensif tentang structure, reading, writing, listening, memahami wacana dalam Bahasa Inggris, <i>Vocabulary</i>, <i>Translation</i> dan merangkum serta <i>speaking</i> dengan tatabahasa Inggris yang baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Artikel koran/ majalah</li> </ul>	<b>MPK Bahasa Inggris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan dan menerapkan berbagai kaidah Bahasa Inggris yang baik dan benar, yaitu meliputi <i>structure, reading, writing, listening</i>, memahami wacana dalam Bahasa Inggris, <i>Vocabulary, Translation</i> dan merangkum serta <i>speaking</i> dengan tatabahasa Inggris yang baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> <li>• Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
6	Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial secara kritis	Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori - teori dan konsep Ilmu Politik	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyek kajian ilmu politik</li> <li>Konsep kekuasaan</li> <li>Sumber-sumber kekuasaan</li> <li><i>Trias politika</i></li> <li>Partai politik &amp; Sistem Perwakilan</li> <li>Pemilu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengantar Ilmu Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan obyek kajian Ilmu Politik</li> <li>Mampu menjelaskan pengertian dan sumber-sumber kekuasaan</li> <li>Mampu menjelaskan konsep Trias Politika</li> <li>Mampu menjelaskan kaitan antara partai politik dan sistem perwakilan serta pemilu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>
7	Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomena sosial, budaya,dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan	Mampu menerapkan konsep dan teori ilmu politik dalam	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber-sumber kekuasaan di Indonesia</li> <li>Trias politika di Indonesia</li> <li>Partai politik &amp; Sistem Perwakilan di Indonesia</li> <li>Pemilu di Indonesia</li> <li>Peran Militer dalam Politik di Indonesia</li> </ul>				
8	Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial secara kritis	Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep - konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyek kajian Antropologi sosial budaya,</li> <li>Sejarah perkembangan Antropologi,</li> <li>Metode penelitian etnografi, dan</li> <li>Relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengantar Antropologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan obyek kajian Antropologi</li> <li>Mampu menjelaskan sejarah perkembangan Antropologi</li> <li>Mampu menjelaskan metode penelitian etnografi</li> <li>Mampu menjelaskan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>
9	Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomena sosial, budaya,dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya untuk memahami budaya Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang terwujudnya sistem budaya di Indonesia,</li> <li>Menganalisa apa dan bagaimana sistem budaya menjadi acuan tingkah laku masyarakat Indonesia, dan</li> <li>Menanggapi gejala - gejala budaya tertentu dalam masyarakat.</li> </ul>				

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menanggapi gejala-gejala budaya tertentu dalam masyarakat.</li> </ul>	
10	Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomena sosial, budaya, dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan	Mampu menerapkan konsep dan teori Sosiologi untuk memahami lingkungan sekitar, dan masyarakat.	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membicarakan fakta - fakta empiris dalam masyarakat Indonesia berdasarkan berbagai kerangka pendekatan/teori, dan</li> <li>Menganalisis fakta-fakta empiris tersebut sehingga diperoleh makna dari fakta-fakta tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengantar Sosiologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengkaitkan fakta - fakta empiris dalam masyarakat Indonesia berdasarkan berbagai kerangka pendekatan/teori, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>
11	Mampu menuangkan konsep dasar dan analisis kritis secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik yang relevan	Mampu menuangkan konsep dasar dan analisis kritis secara tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Penulisan Ilmiah dan Presentasi Ilmiah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan dan menerapkan berbagai kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, yaitu meliputi hal-hal sbb:</li> <li>Laras Ilmiah dan Ragam Bahasa</li> <li>Daftar Pustaka</li> <li>Topik dan Tesis</li> <li>Kerangka Tulisan</li> <li>Jenis Tulisan</li> <li>Paragraf</li> <li>Pengembangan Paragraf</li> <li>Ringkasan, Ikhtisar dan Abstrak</li> <li>Membaca Kritis</li> <li>Sintesis</li> <li>Kutipan dan Sistem Rujukan</li> <li>Format Makalah Ilmiah</li> <li>Bagian pendahuluan</li> <li>Bagian Isi</li> <li>Bagian Penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
12		Mampu menuangkan konsep dasar dan analisis kritis secara lisan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan power point					<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuangkan hasil analisis kritis dalam bentuk power point</li> <li>Mampu menyajikan hasil analisis kritis secara lisan dengan memanfaatkan teknologi informasi</li> </ul>	
13	Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui fungsi statistik dalam suatu kasus atau analisis gejala sosial</li> <li>Mampu memilih pendekatan dan rumus yang tepat</li> <li>Mampu menghitung rumus-rumus dengan efektif dan efisien</li> <li>Mampu memahami dan menafsirkan data dalam karya ilmiah populer</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegunaan statistika</li> <li>Penyajian data</li> <li>Ukuran pemusatan</li> <li>Ukuran penyebaran</li> <li>Teori probabilitas</li> <li>Distribusi probabilitas</li> <li>Distribusi probabilitas I</li> <li>Distribusi probabilitas II</li> <li>Sampling probabilitas dan Non probabilitas</li> <li>Estimasi univariat</li> <li>Uji Hipotesa Univariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengantar Statistik Sosial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyajikan data dan meringkas data</li> <li>Mampu membaca output interpretasi data statistik</li> <li>Mampu memilih teknik statistik yang sesuai dengan gejala sosial sebagai alat bantu analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>
14	Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan menggunakan teknik analisis data kualitatif dalam menjelaskan gejala sosial</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan kualitatif</li> <li>Pengantar Analisis isi</li> <li>Pengantar analisis wacana</li> <li>Metode penelitian lapangan</li> <li>Teknik pengumpulan data kualitatif</li> <li>Teknik analisis data kualitatif</li> <li>Teknik analisis etnografi</li> <li>Teknik analisis fenomenologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengantar Metode Pengolahan Data Kualitatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar analisis kualitatif</li> <li>Mampu melakukan teknik analisis data kualitatif dalam menganalisis gejala sosial</li> <li>Mampu menganalisis pilihan ragam teknik kualitatif yang sesuai dengan kasus yang diteliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</li> <li>Tes kecil</li> <li>Tugas mandiri</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
15	Mampu menerapkan konsep dan teori- teori tentang bisnis dan kejahatan white collar crime dalam melihat kejahatan white collar di Indonesia. C3	Mahasiswa mampu menemu kenali, mengidentifikasi dan menganalisis gejala atau fenomena white-collar crime, khususnya di Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi/Sejarah/ Karakteristik/Tipologi/Perkembangan konsep <i>white-collar crime</i></li> <li>• Tipologi white-collar crime:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Kejahatan White-Collar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan perkembangan konsep dan tipologi white-collar crime</li> <li>• Mampu menggunakan teori etiologi kriminal dalam melihat faktor yang menyebabkan terjadinya <i>white-collar crime</i></li> <li>• Mampu membuat rekomendasi sederhana untuk pencegahan kasus kejahatan <i>white-collar</i> di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Differential association</i></li> <li>➢ <i>Differential association and reinforcement</i></li> <li>➢ Kecurangan Manajer, Crissey, 1989.</li> <li>➢ Dimensi Teoritis Clinard dan Quinney, 1973</li> <li>➢ Teori <i>reintegrative shaming</i>,</li> <li>➢ Teknik Netralisasi dari Sykes dan Matza</li> <li>➢ <i>Routine Activity Theory</i></li> </ul> </li> <li>• <b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karakteristik dan ke-khas-an kasus-kasus korupsi di Indonesia</li> <li>➢ Bentuk dan ke-khas-an dan alternarif penghukuman kasus-kasus WCC</li> <li>➢ Kebijakan kriminal terhadap WCC</li> </ul> </li> </ul>				

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
16	Mampu menggambarkan berbagai bentuk kejahatan yang dilatarbelakangi kebudayaan, menggunakannya sebagai bagian dari kebijakan kriminal dalam masyarakat sesuai konteks lokal dan nasional. C3	Mampu mengemukakan berbagai bentuk Kejahatan/Perilaku Menyimpang di berbagai daerah di Indonesia yang dipengaruhi berbagai konteks lokal dan nasional	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebudayaan Dan Kejahatan</li> <li>• Etnografi, Benturan - Kebudayaan, Relativism Dan Ethnosentrime</li> <li>• Magic Dan Kejahatan</li> <li>• Kepercayaan &amp; Seks Bebas</li> <li>• Budaya Carok</li> <li>• Budaya Pengayauan</li> <li>• Budaya Siri</li> <li>• Adat 'Mencopot'/Mencuri Dalam Budaya Lokal</li> <li>• Tradisi 'Duta'</li> <li>• Kebiasaan Lokal &amp; 'Perkosaan'</li> <li>• Tradisi Kesenian Dan Pelacuran Terselubung</li> <li>• Tradisi Kesenian dan Homoseksualitas</li> <li>• Sabung Ayam dan Perjudian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Etnografi Kejahatan di Indonesia Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat rekomendasi sederhana untuk pencegahan dan pengurangan terhadap berbagai bentuk kejahatan/Perilaku Menyimpang di berbagai daerah di Indonesia yang dipengaruhi berbagai konteks lokal dan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>
17	Mampu menggambarkan ciri-ciri dan klasifikasi pelaku, jaringan, organisasi dan korban kejahatan transnasional. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengaitkan dampak globalisasi terhadap timbulnya kejahatan transnasional</li> <li>• Mampu mengaitkan gejala kejahatan transnasional dalam konteks lokal dengan menggunakan konsep dan teori globalisasi.</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, dimensi, kontroversi globalisasi</li> <li>• Perspektif globalisasi</li> <li>• Peran organisasi-organisasi internasional, dan regional</li> <li>• Konvensi-konvensi internasional</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejahatan maritim</li> <li>• Kejahatan perdagangan manusia</li> <li>• Kejahatan perdagangan narkoba</li> <li>• Kejahatan pencucian uang</li> <li>• Kejahatan penyelundupan manusia</li> <li>• Pemolisian kejahatan transnasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Kejahatan Transnasional dan Globalisasi Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan definisi, dimensi, kontroversi, dan perspektif globalisasi serta mengaitkan dengan dampaknya terhadap timbulnya kejahatan transnasional</li> <li>• Mampu menganaitkan pengaruh konteks lokal terhadap terjadinya kejahatan transnasional</li> <li>• Mampu menjelaskan bekerjanya pemolisian lokal, regional, internasional terhadap kejahatan transnasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
18	Mampu mengaitkan nilai-nilai keadilan HAM, sensitifitas jender dan etika terhadap kajian-kajian kriminologi. C3	Mampu mengaitkan teori, perspektif HAM, pengembangan dengan implementasinya dalam penegakan hukum	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perkembangan HAM</li> <li>Kewajiban dan tanggungjawab manusia terhadap HAM</li> <li>Tanggung jawab negara terhadap HAM</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologi pelanggaran HAM</li> <li>Konflik sosial dan HAM</li> <li>Instrumen pokok HAM</li> <li>Kemiskinan dan HAM</li> <li>Pelanggaran HAM berat</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perlindungan HAM dan golongan minoritas</li> <li>HAM bagi kelompok khusus (difabel, ODHA, manula, pengungsi)</li> <li>Pengembangan HAM</li> <li>Penegakan hukum berwawasan HAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Kriminologi Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan perkembangan HAM dan tipologi pelanggaran HAM</li> <li>Mampu menjelaskan instrumen-instrumen pokok HAM, teori konflik dan keterkaitannya dengan pelanggaran HAM</li> <li>Mampu menjelaskan perlindungan HAM dan penerapannya dalam penegakan pelanggaran HAM dan penegakan hukum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
19	Mampu menggunakan teori dan prinsip prinsip pembentukan dan implementasi kebijakan publik, serta mampu mengkaitkannya dengan kebijakan kriminal dalam pencegahan dan penanggulangan kejahatan. C3	Mampu mengaitkan pembentukan serta implimentasi kebijakan kriminal dalam mencegah dan menanggulangi kejahatan sebagai masalah sosial khususnya di Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/ SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genealogi kebijakan publik, persamaan dan perbedaan kebijakan publik dengan kebijakan privat</li> <li>Genealogi kebijakan kriminal, turunannya dari kebijakan publik menjadi kebijakan kriminal</li> <li><i>Issues-cycle</i> mengarah menjadi <i>policy-cycle</i></li> <li>Kebijakan kriminal dan sistem politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Kebijakan Kriminal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami definisi kebijakan publik, kebijakan privat hingga kebijakan kriminal genealogi serta persamaan dan perbedaan satu sama lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembentukan, pemberlakuan dan penggantian kebijakan publik hingga kebijakan kriminal</li> <li>• <i>Outcome</i> dan <i>income</i> kebijakan</li> <li>• Perspektif ekonomi dalam kebijakan kriminal</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan proses pembentukan, pemberlakuan dan penggantian kebijakan publik hingga kebijakan kriminal</li> <li>• Menjelaskan output dan outcome kebijakan kriminal</li> <li>• Mampu menjelaskan perspektif ekonomi dalam kebijakan kriminal</li> </ul>	
				<p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasus Indonesia</li> <li>• Faktor birokrasi dalam implementasi kebijakan</li> <li>• Efektivitas Kebijakan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis efektivitas dan peran birokrasiterkait dengan situasi Indonesia terhadap kebijakan kriminal yang ada.</li> </ul>	
20	Mampu menganalisis konsep dan teori-teori resolusi konflik dan transformasi sosial guna merumuskan model penyelesaian konflik sosial dan gangguan ketertiban umum khususnya di Indonesia sebagai permasalahan kriminologi. C4	Menguasai konsep dan teori teori tentang keteraturan sosial dan konflik sosial untuk diaplikasikan dalam menjelaskan gangguan ketertiban umum sebagai permasalahan kriminologi Mampu menjelaskan karakteristik konflik, penyebab konflik dan gangguan ketertiban umum dengan teori konflik dan model-model penyelesaian konflik sosial di Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/ SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik konflik</li> <li>• Penyebab konflik</li> <li>• Konsep konflik sosial</li> <li>• Konsep keteraturan dan ketertiban umum</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori konflik</li> <li>• Teori Marxis</li> <li>• Teori pluralisme</li> <li>• Teori Interaksionisme simbolik</li> <li>• Pendekatan ketahanan sosial dan power sharing</li> <li>• Pendekatan dan penanganan konflik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Konflik Sosial dan Kejahatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis akar permasalahan konflik sosial dan gangguan ketertiban umum</li> <li>• Mampu menganalisis penyebab konflik sosial, gangguan ketertiban umum dengan teori konflik dan model-model penyelesaian konflik sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitas konflik sosial</li> <li>• Fungsi konflik sosial</li> <li>• Ras, etnisitas dan konflik sosial</li> <li>• Perubahan dan formasi konflik sosial</li> <li>• Riot, pemogokan, hooliganisme</li> <li>• Eskalasi konflik</li> <li>• Resolusi konflik, transformasi konflik</li> <li>• Membangun perdamaian</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis tahapan-tahapan penyelesaian konflik sosial dan membangun perdamaian</li> </ul>	
21	Mampu mengaitkan gejala sosial kejahatan dengan berpedoman pada dasar-dasar metode penelitian social. <b>C3</b>	<p>Mampu menggunakan Dasar-dasar Penelitian dan Etika Penelitian dalam melakukan penelitian</p> <p>Mampu mengidentifikasi pendekatan penelitian yang sesuai dengan masalah-masalah Kriminologi yang dianalisis dan menemukan masalah dalam Kriminologi</p>	<p>Kuliah secara interaktif dengan 20% secara teoritik dan 80% secara praktik di lapangan</p>	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar dalam penelitian Kriminologi dan Etika Penelitian</li> <li>• Pendekatan penelitian yang sesuai dengan masalah-masalah Kriminologi yang dianalisis dan menemukan masalah dalam Kriminologi</li> </ul> <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori dasar penelitian pendekatan Kuantitatif dalam kajian Kriminologi</li> <li>• Teori dasar penelitian pendekatan kualitatif dalam kajian Kriminologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Latihan Penelitian Aksi Kriminologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang karakteristik konsep dasar penelitian Kriminologi menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta memahami tentang etika penelitian kriminologi</li> <li>• Mampu menjelaskan penggunaan konsep-konsep dasar penelitian kriminologi terhadap kasus/gejala sosial yang terjadi di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Lapangan,</li> <li>• Penelitian Survey,</li> <li>• Merancang Riset Desain Penelitian,</li> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS,</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan Desain Penelitian Kriminologi dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dengan baik</li> <li>Mampu menentukan data penelitian secara valid dan reliabel dan memiliki kemampuan menganalisis data dan dengan tepat baik secara kuantitatif maupun kualitatif</li> </ul>		<p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Desain Penelitian Kriminologi dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dengan baik</li> <li>Teknik Pengumpulan data penelitian secara valid dan reliabel dan memiliki kemampuan menganalisis data dengan tepat baik secara kuantitatif maupun kualitatif</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan teknik dasar analisis data dalam penelitian Kriminologi</li> <li>Melakukan aplikasi praktis dari pendekatan kuantitatif dan kualitatif dari masalah-masalah Kriminologi yang terjadi di lingkungan masyarakat</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Desain Penelitian Kriminologi dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dengan baik</li> <li>Teknik Pengumpulan data penelitian secara valid dan reliabel dan memiliki kemampuan menganalisis data dengan tepat baik secara kuantitatif maupun kualitatif</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan teknik dasar analisis data dalam penelitian Kriminologi</li> <li>Melakukan aplikasi praktis dari pendekatan kuantitatif dan kualitatif dari masalah-masalah Kriminologi yang terjadi di lingkungan masyarakat</li> </ul>	
22	Mampu membuat <i>blueprint</i> dalam menerapkan kemampuan teoritis dan metodologis dalam kerja yang terkait dengan kejahatan, penjahat, korban dan reaksi sosial terhadap kejahatann pelaku dan korban kejahatan. C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menentukan data penelitian secara valid dan reliabel dan memiliki kemampuan menganalisis data dan dengan tepat baik secara kuantitatif maupun kualitatif</li> <li>Mampu menganalisis permasalahan kejahatan sebagai masalah sosial</li> <li>Mampu memberikan sumbangan pemikiran untuk mencegah dan menanggulangi kejahatan ditempat magang</li> <li>Mampu bekerja secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magang dilaksanakan selama 30 hari kerja di instansi/lembaga yang dituju.</li> <li>Hal ini disesuaikan dengan kebijakan yang dimiliki oleh Instansi/lembaga/komunitas tempat magang.</li> <li>Rentang waktu yang ditentukan ini dengan maksud agar terdapat kedisiplinan akademik dari para peserta magang.</li> <li>Mahasiswa yang melakukan program magang diwajibkan bekerja pada unit-unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan Rancangan Proposal Magang dan Pedoman Kegiatan Magang</li> <li>Pengurusan Perijinan</li> <li>Pelaksanaan Magang di lokasi yang dipilih</li> <li>Bimbingan dengan dosen yang ditunjuk membahas kegiatan magang: perbaikan proposal, draf laporan, pelaporan awal dan penulisan laporan akhir</li> </ul>	Bergantung pada lokasi (tempat melaksanakan magang)	<b>Magang Kriminologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan Integritas (Etika dan Moral)</li> <li>Peningkatan Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme)</li> <li>Peningkatan Penggunaan Teknologi Informasi, bahasa Inggris, komunikasi informasi dan kerjasama tim dan pengembangan diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian dari Penyedia Unit Kerja,</li> <li>Laporan Akhir Magang</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memberikan kritisi dan masukan terhadap kebijakan dan praktik-praktik terkait dengan reaksi sosial terhadap kejahatan, pelaku, dan korban kejahatan.</li> </ul>	<p>kerja sesuai dengan pengarahan dari pihak Instansi/lembaga magang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan menerima dan melaksanakan berbagai tugas dan pekerjaan yang diberikan oleh pimpinan unit kerja selama 30 hari kerja.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu mahasiswa untuk menemukan permasalahan serta data yang dapat berguna dalam penulisan Skripsi atau Tugas Karya Akhir mereka nantinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi akan menugaskan seorang dosen pembimbing magang dan pihak penerima magang akan menugaskan seorang supervisor yang akan mensupervisi peserta magang.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari masukan sebagai suatu umpan balik guna penyempurnaan kurikulum Program Sarjana Kriminologi, sesuai dengan tuntutan <i>stake holder</i> yang ada di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian magang diperoleh dari dosen pembimbing dan supervisor.</li> <li>Dosen pembimbing akan melakukan pembimbingan secara berkala</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kerja sama Departemen Kriminologi FISIP UI umumnya dan Program Sarjana Reguler Kriminologi khususnya dengan instansi atau lembaga yang dijadikan tempat magang oleh mahasiswa, terutama instansi atau lembaga yang merupakan <i>stake holder</i> keilmuan Kriminologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkala dilakukan pertemuan bersama seluruh peserta magang dan dosen pembimbing</li> </ul>					

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
23	Mampu mengaitkan gejala sosial kejahatan dengan berpedoman pada dasar metode penelitian social. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melaksanakan penelitian ilmiah terhadap gejala sosial kejahatan</li> <li>Mempergunakan metode penelitian yang reliabel untuk meneliti gejala sosial kejahatan</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tantangan dalam melakukan penelitian sosial kejahatan</li> <li>Validitas dan realibilitas penelitian sosial kriminologi</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengukuran kejahatan</li> <li>Statistik kriminal</li> <li><i>Self reported</i></li> <li>Survey korban</li> <li>Keseriusan</li> <li>Eskperimental</li> <li>Peramalan</li> <li>Mengukur deterrence</li> <li>Mengukur residivisme</li> <li>Karir kejahatan</li> <li>Studi kasus individual</li> <li>Studi sub kebudayaan</li> <li>Penelitian feminisme</li> <li>FGD</li> <li>Meneliti dengan mempergunakan internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Metode Penelitian Kriminologi Kuantitatif</b>	<p>Mampu menjelaskan diperlukannya metode penelitian sosial yang khas untuk meneliti gejala sosial kejahatan</p> <p>Menguasai metode penelitian kriminologi dengan berbagai pendekatan yang relevan dan kredibel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
24	Mampu menerapkan prinsip moralitas, etika dan hukum media dalam pembuatan cerita dan berita kejahatan. C3	Mampu mengetahui dan memahami berbagai persoalan moral, etika dan hukum terkait media, serta mengetahui dan memahami bagaimana menegakkan apabila terjadi permasalahan dan pelanggaran moral, etika dan hukum terkait media	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaitan moral, etika dan hukum serta media</li> <li>Historiografi permasalahan moral etika dan hukum terkait media</li> <li>Aspek-aspek pekerjaan dan hasil produksi media yang rawan pelanggaran moral, etika dan hukum</li> <li>Siapa pekerja media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Moralitas, Etika, dan Hukum Media Dasar</b>	<p>Mampu menjelaskan perbedaan moral, etika dan hukum terkait media, keperluannya serta organisasi media itu sendiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tertulis (closed book),</li> <li>Ujian tertulis (open book),</li> <li><i>Quiz,</i></li> <li><i>Response paper,</i></li> <li>Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengontrol, pengawas, pengendali media</li> <li>• Kode etik dan pedoman pers</li> <li>• Modalitas hukum media</li> </ul>			Mampu menjelaskan berbagai perangkat moral, etika dan hukum yang dapat mengendalikan serta mengontrol perilaku media	
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik pemerintah terhadap media</li> <li>• Media dan pengaruh lingkungan</li> <li>• Pers modern</li> </ul>			Mampu mengaitkan realitas pelaksanaan moral, etika dan hukum sebagai pengontrol perilaku dikaitkan dengan faktor politik dan perkembangan masyarakat	
25	Mampu merumuskan penyelesaian permasalahan atau isu moralitas, etika dan cyber law dalam pemanfaatan sistem informasi dan teknologi informasi sebagai reaksi dan pengendalian sosial terhadap cyber law dan cyber ciminal, serta reaksi terhadap pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi secara umum.C4	Mampu menganalisis issue-issue moralitas, etika dan cyber law terkait pemanfaatan sistem informasi dan teknologi informasi  Mampu mengkritisi isu moralitas, etika dan cyber law seiring pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai permasalahan kriminologi, khususnya di Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaksi sosial yang muncul akibat meningkatnya kejahatan komputer</li> </ul> <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cyber rights</i></li> <li>• <i>Cyber laws</i></li> <li>• <i>Cyber ethics</i></li> <li>• <i>Cyber Policing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Kejahatan Siber</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan aspek-aspek yang kemudian memunculkan issue moralitas, etika dan cyber law dalam era informasi</li> <li>• Mampu menjelaskan issue-issuemoralitas, etika dan cyber lawyang muncul dalam pemanfaatan sistem informasi dan teknologi informasi</li> </ul> Mampu menganalisis isu-isu moralitas, etika dan cyberlaw yang muncul dalam pemanfaatan sistem informasi dan teknologi informasi khususnya di Indonesia sebagai permasalahan kriminologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Privacy</i></li> <li>• <i>Copyright</i></li> <li>• <i>Punishment for the Cyber Criminals</i></li> </ul>				
26	Mampu menggambarkan pencegahan dan penanggulangan potensi dan praktik kejahatan transnasional yang melibatkan Indonesia. C3	Mampu mengaitkan berbagai aspek yang terkait dengan organisasi kejahatan dan kejahatan terorganisir dan kontribusinya pada dinamika kejahatan khususnya di Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi OC dan CO: persamaan dan perbedaan</li> <li>• OC /CO sebagai obyek studi akademik</li> </ul> <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Anomie, differential association, cultural transmission, differential opportunity, ethnic succession, social control</i></li> <li>• Metode penelitian <i>OC &amp; CO</i></li> <li>• <i>Inner-city gang dan delinquent youth group</i></li> <li>• <i>OC/CO</i> dan peran wanita</li> </ul> <b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mafia dan Camorra</i></li> <li>• Aktivitas bisnis konvensional dan non-konvensional OC dan CO</li> <li>• Pencucian uang</li> <li>• Perkembangan OC CO serta penegakan hukum di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Organisasi Kejahatan dan Terorganisasi</b>	<p>Mampu menjelaskan definisi OC dan CO, perbedaan serta persamaan dan hakekatnya sebagai studi akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan berbagai teori kriminologi tentang perkembangan OC/CO</li> <li>• Mampu menjelaskan konsepsi inner-city gang dan youth delinquent group</li> <li>• Mampu menjelaskan berbagai metode guna mempelajari OC/Co</li> <li>• Mampu menjelaskan peran wanita dalam OC/CO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengaitkan apa yang dimaksudkan Mafia dan Camorra</li> <li>• Mampu mengaitkan dinamika dan perkembangan OC/CO di Indonesia serta penegakan hukum terhadapnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian tertulis (closed book),</li> <li>• Ujian tertulis (open book),</li> <li>• <i>Quiz</i>,</li> <li>• <i>Response paper</i>,</li> <li>• Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penegakan hukum trans-nasional terhadap OC/CO</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengaitkan dinamika dan perkembangan OC/CO secara transnasional</li> </ul>	
27	Mampu menerapkan konsep dan teori-teori environmental justice issue untuk menyusun model pencegahan dan penanggulangan kejahatan lingkungan dalam konteks violence against nature sebagai permasalahan kriminologi di Indonesia. <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengaitkan norma norma dalam pengelolaan lingkungan hidup, dan kejahatan terhadap lingkungan dan permasalahan yang dihadapi, terutama dalam konteks Indonesia</li> <li>• Mampu menggunakan perspektif <i>green criminology</i> dalam menganalisis kejahatan lingkungan khususnya di Indonesia</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Lingkungan Hidup dan Kriminologi</li> <li>• Hukum Lingkungan</li> <li>• Etika Lingkungan Hidup, Kejahatan Terhadap Lingkungan</li> <li>• Lingkungan Hidup, spasial dan Masyarakat</li> <li>• Kejahatan Lingkungan dalam Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>• Dampak Krisis Lingkungan</li> <li>• Pemetaan Kasus-Kasus Keling:</li> <li>• Analisis dampak Lingkungan (AMDAL)</li> <li>• Penegakan &amp; Peradilan Hukum</li> <li>• Lingkungan Penegakan Hukum Bidang Kehutanan</li> <li>• Penegakan Hukum Bidang Pertambangan</li> <li>• Penegakan Hukum</li> <li>• Budang Wilayah Laut dan Pesisir</li> <li>• Kearifan Lokal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Kejahatan Lingkungan Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan definisi konsep kejahatan lingkungan, penegakkan hukum kejahatan lingkungan</li> <li>• Mampu menjelaskan paradigma dan teori teori tentang kejahatan lingkungan yang berperspektif <i>green criminology</i></li> <li>• Mampu menggunakan perspektif dan teori <i>green criminology</i> dalam menganalisis kejahatan lingkungan sebagai violence against nature</li> <li>• Mampu mengaitkan kebijakan dan praktik penegakkan hukum terhadap kejahatan lingkungan dalam kerangka environmental justice pada kasus kasus di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
28	Mampu mengaitkan gejala sosial kejahatan dengan teori kriminologi yang relevan. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengaitkan efektivitas fungsi dan bentuk pengendalian sosial kejahatan</li> <li>Mempergunakan konsep dan teori pengendalian sosial kejahatan untuk mengevaluasi efektivitas pelaksanaan kebijakan pengendalian sosial kejahatan</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengendalian sosial, pengendalian kejahatan, pencegahan kejahatan</li> <li>Fungsi pengendalian sosial dan pengendalian kejahatan</li> <li>Bentuk-bentuk pengendalian kejahatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Pengendalian Sosial Kejahatan Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan perbedaan dan keterkaitan antara pengendalian sosial, pengendalian kejahatan, dan pencegahan kejahatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
<b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keluarga sebagai agen pengendalian sosial (APS)</li> <li>Masyarakat sebagai APS</li> <li>Sekolah sebagai APS</li> <li>Kebijakan publik pengendalian kejahatan</li> <li>Polisi sebagai agen pengendalian kejahatan</li> <li>Penghukuman sebagai bentuk pengendalian kejahatan</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan keterkaitan antara teori-teori dan model-model peradilan pidana dengan penegakkan hukum</li> <li>Mampu mengaitkan praktik-praktik pengendalian sosial kejahatan khususnya pada kasus kasus Indonesia</li> </ul>				
29	Mampu menggambarkan fungsi-fungsi manajerial dalam kegiatan pencegahan dan pengendalian kejahatan. C3	Menggunakan berbagai teori, perspektif, dalam memecahkan masalah-masalah yang terkait dengan implementasi pembedaan dan penghukuman	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan hukum pidana &amp; penegakan hukum pidana</li> <li>Lembaga dan metode penghukuman</li> <li>Hukuman mati,</li> <li>Penghukuman alternatif</li> <li>Tipologi kejahatan dan perlakuan terhadap narapidana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Penologi Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep penologi dan menjelaskan tipologi penghukuman dalam masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori penghukuman</li> <li>• Dokumen internasional tentang penghukuman dan pemenjaraan budaya penjara</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penghukuman dan pemidanaan anak yang berhadapan dengan hukum</li> <li>• Lembaga penghukuman dan pemidanaan khusus anak,</li> <li>• Penjara/LP khusus,</li> <li>• Lembaga koreksi semi-inkapasitasi.</li> <li>• Kebijakan mempercepat inkapasitasi, aktivitas pasca pemidanaan.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan keterkaitan antara teori penghukuman dengan metode penghukuman</li> </ul>	
30	Mampu menggambarkan model pencegahan dan upaya penghapusan kekerasan berbasis jenis kelamin/gender sebagai kajian kriminologi dalam rangka menciptakan keadilan bagi perempuan. <b>C3</b>	Mahasiswa mampu mengaitkan teori-teori feminis kriminologi dan hak asasi manusia dengan kerentanan, ketimpangan gender dan kekerasan serta ketidakadilan terhadap perempuan, baik dalam konteks perempuan sebagai pelaku kejahatan maupun perempuan sebagai korban dalam sistem peradilan tetapi juga dalam seluruh kehidupan perempuan secara sosial-budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah secara interaktif</li> <li>• Melakukan penelitian lapangan di pengadilan dan lembaga pemasarakatan,</li> <li>• Presentasi dan diskusi interaktif</li> <li>• Kuliah dosen tamu dari para ahli profesional</li> </ul>	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perempuan dan hak asasi manusia</li> <li>• Ideologi patriarki</li> <li>• Perempuan dan ketimpangan gender</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori feminis</li> <li>• Teori kekerasan domestik</li> <li>• Kajian perempuan dalam kriminologi konvensional</li> <li>• Kajian perempuan dalam kriminologi feminis</li> <li>• Teori feminis legal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Perempuan dan Keadilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan definisi konsep kekerasan berbasis gender, kekerasan terhadap perempuan, keadilan dan karakteristik ketimpangan dan ketidakadilan gender</li> <li>• Mampu mengaitkan teori-teori kriminologi feminis dan perspektif hak asasi manusia dengan pengalaman viktimisasi, diskriminasi terhadap perempuan dan kejahatan oleh perempuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekerasan Negara terhadap perempuan</li> <li>• Kekerasan domestic</li> <li>• Kekerasan terhadap perempuan minoritas</li> <li>• Perempuan korban trafiking</li> <li>• Perempuan dan kemiskinan</li> <li>• Perempuan dan pronografi</li> <li>• Akses perempuan pada layanan pendampingan dan pemulihan korban kejahatan</li> <li>• Perempuan dalam tataperadilan pidana</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan masalah ketidakadilan pada perempuan sebagai permasalahan kejahatan struktural,</li> <li>• Mampu menggambarkan upaya untuk menghentikan kekerasan terhadap perempuan, dan merumuskan upaya pemulihan perempuan korban dan upaya menciptakan keadilan bagi perempuan baik dalam sistem peradilan pidana, maupun dalam seluruh kehidupan perempuan.</li> </ul>	
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggambarkan rekomendasi perbaikan sistem perlindungan anak di Indonesia yang mengkaitkan nilai-nilai HAM dengan perspektif perlindungan hak-hak anak, sensitifitas gender dan etika terhadap kajian-kajian kriminologi</li> <li>• Mampu mempergunakan Perspektif perlindungan hak-hak anak sebagai manstreaming kajian perlindungan anak dalam kriminologi. C3</li> </ul>	<p>Mahasiswi/a mampu memahami pendekatan atau perspektif perlindungan hak-hak anak dan prinsip-prinsip dasar berlakunya Konvensi Hak Anak, memahami isu-isu perlindungan anak, dan mampu menggunakannya dalam menganalisis implementasi perspektif perlindungan hak-hak anak dalam kebijakan dan praktik-praktik kebijakan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah interaktif</li> <li>• Presentasi dan diskusi dari peserta didik</li> <li>• Penelitian lapangan, Kunjungan lapangan ke Lembaga Pendidikan khusus Anak (LPKA) dan lembaga pengadalaan untuk anak</li> <li>• Kuliah dosen tamu dari para ahli profesional</li> </ul>	<b>ORIENTASI/SEJARAH/KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologi</li> <li>• Pentingnya Kajian Perlindungan Anak dalam Kriminologi yang mendasarkan diri pada nilai-nilai penghormatan pada hak asasi manusia dan kepeduliannya pada kelompok rentan</li> <li>• Definisi konsep dan cakupan perlindungan anak</li> </ul> <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak-hak Anak sebagai bagian integral dan tak terpisahkan dari hak asasi manusia</li> <li>• Prinsip-prinsip dasar berlakunya Konvensi Hak-hak Anak</li> <li>• Instrumen hak asasi manusia dan instrumen hukum yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Perlindungan Anak Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pendekatan atau perspektif perlindungan hak-hak anak, sebagai pisau analisis terhadap situasi perlindungan anak di tingkat global. regional maupun nasional</li> <li>• Mampu mengaitkannya dengan teori-teori sosial kriminologis untuk menjelaskan kerentanan anak-anak menjadi korban kejahatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individual,</li> <li>• Tugas kelompok,</li> <li>• Ujian tertulis (UTS),</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Presentasi kelompok,</li> <li>• Partisipasi diskusi</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p>menjadi panduan penyelenggaraan sistem perlindungan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Sistem Perlindungan Anak</li> <li>• Situasi kerentanan khusus anak-anak dan anak sebagai pemilik hak asasinya sendiri</li> <li>• Situasi Kerentanan pada anak-anak yang membutuhkan perlindungan khusus</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman, identifikasi terhadap isu-isu perlindungan khusus pada:</li> <li>• Anak-anak yang menjadi <i>Child Abuse</i> dan <i>Child Neglected</i></li> <li>• Anak dalam situasi eksploitasi ekonomi: anak yang dipekerjakan dan anak-anak yang hidup di jalanan</li> <li>• Anak dalam situasi eksploitasi dan kekerasan seksual</li> <li>• <i>Child pornography</i></li> <li>• Anak yang dilacurkan dan <i>trafficking</i> Anak</li> <li>• Anak yang Berhadapan dengan Hukum</li> <li>• Anak dalam Situasi Darurat: bencana dan konflik bersenjata</li> </ul>				

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
32	Mampu mengemukakan potensi dan reaksi masyarakat dalam rangka bekerja sama mendukung penegakkan hukum. C3	Mahasiswa mampu menjelaskan Tugas Pokok dan Fungsi Kepolisian Negara Republik Indonesia dengan segala dinamikanya terkait dengan perubahan Tata Pemerintahan dan Kelembagaan Negara serta mengenali kendala bagi efektivitas implementasi pemolisiannya dalam masyarakat demokratis, yang mengedepankan karakteristik civilian police serta prinsip kemitraan	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran dan Fungsi Polisi Dalam Masyarakat</li> <li>• Perkembangan Organisasi Polisi Modern</li> <li>• Eksistensi Lembaga Kepolisian di Indonesia</li> <li>• Tupoksi Kepolisian Negara RI dan Regulasi Polri</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budaya Polisi</li> <li>• Diskresi Polisi</li> <li>• Dampak Polisi Terhadap Kejahatan dan Ketidaktertiban Sosial</li> <li>• Reformasi Polri</li> <li>• Kemandirian Polri</li> <li>• Profesionalisme Polri</li> <li>• Tantangan dan Harapan Reformasi Polri (Prinsip-prinsip Demokratis)</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemolisian Demokratis dan Pengawsan Sipil</li> <li>• <i>Quasi-Military</i></li> <li>• Pemolisian Komunitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Polisi dan Pemolisian Dasar</b>	<p>Mampu menjelaskan Sejarah dan Tipologi Strategi Pencegahan Kejahatan dalam masyarakat</p> <p>Mampu menjelaskan keterkaitan antara teori-teori dan pendekatan pencegahan kejahatan serta kekuatan dan kelemahan Strategi Pencegahan Kejahatan yang dilakukan</p> <p>Mampu menjelaskan efektifitas berbagai macam penerapan Strategi Pencegahan Kejahatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
33	Mampu menggambarkan ciri-ciri dan klasifikasi pelaku (pelanggaran hukum, kenakalan, penyimpangan perilaku) dan korban kejahatan. C3	Mampu membahas kontribusi psikologi dalam rangka menganalisa pelaku kejahatan, khususnya terkait dengan latar belakang pelaku dan motif melakukan kejahatan dan kaitannya dengan kejahatan yang dilakukan, sekaligus kekuatan dan kelemahan kontribusi psikologi tersebut	Kunjungan ke salah satu, RSKO, RSJ atau instalasi psikiatri forensik di RS	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dan madzhab psikologi, mulai dari psikologi umum hingga psikologi kriminal</li> <li>Definisi psikologi dan konsep-konsep utama psikologi lainnya, mulai dari psikologi umum hingga psikologi kriminal</li> <li>Pembedangan, pendekatan dan kecenderungan dalam psikologi</li> <li>Variabel-variabel pra-perilaku sebagai obyek studi psikologi</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan determinisme positivis</li> <li>Penjelasan determinisme behavioralis</li> <li>Penjelasan determinisme kognitif</li> <li>Penjelasan determinisme psikoanalisis</li> <li>Penjelasan psikologi sosial perilaku kelompok menyimpang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector, SCELE</li> </ul>	<b>Psikologi Kejahatan Dasar</b>	<p>Mampu menjelaskan obyek studi sejarah, perkembangan dan pembedangan dalam psikologi, mulai dari psikologi umum hingga psikologi kriminal</p> <p>Mampu menjelaskan obyek studi sejarah, perkembangan dan pembedangan dalam psikologi, mulai dari psikologi umum hingga psikologi kriminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tertulis (<i>closed book</i>),</li> <li>Ujian tertulis (<i>open book</i>),</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas studi kasus,</li> <li>Tugas review bacaan dan</li> <li>Laporan kunjungan</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treatment dan intervensi pelaku kejahatan dengan kondisi abnormalitas</li> <li>• Treatment dan intervensi penjahat berbahaya dan penjahat dengan klasifikasi tertentu</li> <li>• Treatment dan intervensi penjahat susila</li> </ul>			Mampu menjelaskan pemanfaatan psikologi dalam merawat dan menghentikan perilaku kriminal	
34	Mampu menerapkan pengetahuan penelitian kriminologi dalam bentuk proposal penelitian guna dikembangkan menjadi draft tka/skripsi. <b>C4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merumuskan research problems</li> <li>• Mampu merumuskan pertanyaan penelitian</li> <li>• Mampu membedakan antara pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif</li> <li>• Mampu menyusun Kerangka Teoritik</li> <li>• Mampu melakukan analisa data</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, diskusi hasil penelitian dan latihan	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentingnya Disain Penelitian</li> <li>• Sistematika Disain Penelitian</li> </ul> <b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perumusan <i>research problems</i></li> <li>• Perumusan pertanyaan penelitian</li> <li>• Perbedaan antara pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif</li> <li>• Penyusunan Kerangka Teoritik</li> <li>• Melakukan analisa data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Seminar Kriminologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyusun proposal penelitian</li> <li>• Mampu membuat poster rencana penelitian layak <i>display</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan memilih Topik,</li> <li>• Latihan merumuskan <i>research problems</i></li> <li>• Latihan merumuskan pertanyaan penelitian</li> <li>• Latihan Penyusunan Kerangka Teoritik</li> <li>• Latihan melakukan analisa data</li> </ul>				
35	Mampu mengaitkan nilai-nilai keadilan HAM, sensitifitas jender dan etika terhadap kajian-kajian Kriminologi. <b>C3</b>	Mampu menjelaskan efektifitas hukum dan permasalahan yang dihadapi, terutama dalam konteks Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Sosiologis &amp; Hukum</li> <li>• Pendekatan Sosiologis atas hukum</li> <li>• Perspektif Klasik Durkheim</li> <li>• Perspektif Klasik Weber</li> <li>• Perspektif Klasik Marx</li> <li>• Perspektif Kontemporer (sistem)</li> <li>• Perspektif kontemporer (non-sistem)</li> <li>• Efektifitas Hukum</li> <li>• Hukum dan perubahan sosial</li> <li>• -Penegakan Hukum dan HAM</li> <li>• Lembaga Penghukuman dan Institusi Pelaksanaan Hukuman</li> <li>• Budaya hukum dan Lembaga Peradilan</li> <li>• Efektifitas Pembagian Keadilan (Perspektif Sosiologi Hukum)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Sosiologi Hukum</b>	Mampu menjelaskan efektifitas hukum dan permasalahan yang dihadapi, terutama dalam konteks Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
36	Mampu menggambarkan ciri-ciri dan klasifikasi pelaku (pelanggaran hukum, kenakalan, penyimpangan perilaku) dan korban kejahatan. <b>C3</b>	Mengaitkan teori penghukuman (pidana penjara) dan implementasinya dalam penegakan hukum	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perkembangan penjara</li> <li>Pemasyarakatan sebagai sistem pembinaan terpidana di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Sosiologi Keparajanaan Indonesia Dasar</b>	Mampu menjelaskan perkembangan pengelolaan penjara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
				<b>TEORI-TEORI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologi kejahatan dan penjara</li> <li>Perkembangan mashab-penghukuman</li> <li>Dampak negatif pemenjaraan</li> <li>Sejarah penjara di Indonesia</li> <li>Manajemen penjara</li> <li>Pidana alternatif</li> </ul>			Mampu menjelaskan filosofi, landasan hukum dalam sistem pemasyarakatan terpidana di Indonesia	
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penegakan hukum pidana</li> <li>Kebijakan dalam pembinaan terpidana</li> <li>Kendala-kendala internal dan eksternal dalam sistem pemasyarakatan</li> <li>Penjara khusus untuk wanita, anak, narkoba, terorisme, koruptor</li> </ul>			Mampu menjelaskan kendala internal dan eksternal dalam pelaksanaan pemasyarakatan di Indonesia	

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
37	Mampu menentukan fungsi-fungsi manajerial dalam kegiatan pencegahan dan pengendalian kejahatan. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat melakukan cara, format, peran, perkembangan dan fungsi peradilan pidana, terutama di Indonesia, dalam rangka pencegahan dan pengurangan kejahatan maupun dalam mengimplementasikan kebijakan kriminal</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peradilan Pidana Sebagai Suatu Lembaga Sosial</li> <li>Peradilan Pidana Sebagai Bentuk Reaksi Sosial</li> <li>Tujuan Umum Sistem Peradilan Pidana</li> <li>Pendekatan Sistemik Peradilan Pidana</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Integrasi Peradilan Pidana</li> <li>Etika Peradilan Pidana</li> <li>Pembenaran Pemberian Pidana Ciri-ciri Penghukuman</li> <li>Justifikasi Penghukuman</li> <li>Model-model Peradilan Pidana: <i>Crime Control Model</i> dan <i>Due Process Model</i>,</li> <li>Model-model Peradilan Pidana: Aspek Sosiologis dari <i>Restorative Justice Model</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Sosiologi Peradilan Pidana</b>	<p>Mampu menjelaskan orientasi sistem peradilan pidana dalam masyarakat</p> <p>Mampu menjelaskan keterkaitan antara teori-teori dan model-model peradilan pidana dengan penegakkan hukum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen	
		Subkompetensi	Aktivitas						
				<b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen dan Kerangka Kerja Kelembagaan Peradilan Pidana: Polisi dan SPP,</li> <li>• Komponen dan Kerangka Kerja Kelembagaan Peradilan Pidana: Penuntut Umum dan SPP; Hakim dan SPP,</li> <li>• Komponen dan Kerangka Kerja Kelembagaan Peradilan Pidana: Lapas dan SPP,</li> <li>• Masalah Manajemen Penanganan Perkara;</li> <li>• Kesaksian dan Bukti,</li> <li>• <i>Bargaining Justice</i>,</li> <li>• <i>Miscarriages of Justice</i>,</li> <li>• Pidana Berat dan Efektivitasnya terhadap <i>Deterrence</i>,</li> <li>• Masalah-Masalah Eksternal SPP Yang Berpengaruh Pada Kinerja SPP</li> </ul>				Mampu menjelaskan efektifitas penerapan sistem peradilan pidana dalam upaya pencegahan dan pengendalian kejahatan	
38	Mampu menentukan fungsi-fungsi manajerial dalam kegiatan pencegahan dan pengendalian kejahatan. C3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep pencegahan kejahatan, latar belakang teoritis pencegahan kejahatan, klasifikasi pencegahan kejahatan serta mampu mengaitkan metode dan strategi pencegahan kejahatan apabila dihadapkan pada kasus dan kondisi serta situasi ancaman kejahatan tertentu	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradilan Pidana Sebagai Suatu Lembaga Sosial</li> <li>• Peradilan Pidana Sebagai Bentuk Reaksi Sosial</li> <li>• Tujuan Umum Sistem Peradilan Pidana</li> <li>• Pendekatan Sistemik Peradilan Pidana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Strategi Pencegahan Kejahatan</b>	Mampu menjelaskan Sejarah dan Tipologi Strategi Pencegahan Kejahatan dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>	

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang Teoritis Pencegahan kejahatan</li> <li>• Teori Pencegahan Kejahatan melalui Pendekatan Sosial</li> <li>• Teori Pencegahan Kejahatan melalui Pendekatan Situasional</li> <li>• Teori Pencegahan kejahatan melalui Pendekatan Kemasyarakatan</li> <li>• Teori Pencegahan Kejahatan melalui Pendekatan Pembangunan Sosial</li> <li>• Analisis Kekuatan dan kelemahan Strategi Pencegahan Kejahatan</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan Pencegahan Kejahatan di Lingkungan Perumahan</li> <li>• Penerapan Pencegahan Kejahatan di Lingkungan Pertokoan</li> <li>• Penerapan Pencegahan kejahatan di Lingkungan Perkantoran</li> <li>• Penerapan Pencegahan Kejahatan di Lingkungan Perhotelan/Tempat Hiburan</li> <li>• Penerapan Pencegahan Kejahatan di Lingkungan Kampus</li> </ul>			<p>Mampu menjelaskan keterkaitan antara teori-teori dan pendekatan pencegahan kejahatan serta kekuatan dan kelemahan Strategi Pencegahan Kejahatan yang dilakukan</p> <p>Mampu menjelaskan efektifitas berbagai macam penerapan Strategi Pencegahan Kejahatan</p>	

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
39	Mampu mengaitkan teori-teori kriminologi terkini untuk menganalisis gejala kejahatan. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan faktor-faktor resiprokal dan genealogis yang menghasilkan gejala sosial kejahatan</li> <li>Mempergunakan konsep-konsep dan teori-teori kriminologi posmodern dan budaya untuk menjelaskan gejala sosial kejahatan</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah kebangkitan paradigma posmo</li> <li>Perbandingan paradigma posmo dengan paradigma modern</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori-teori realis kriminologi</li> <li>Perspektif <i>feminisme</i></li> <li>Teori Power Control</li> <li>Piramida dan Prisma Kejahatan</li> <li>Teori integratif</li> <li>Teori <i>Chaos</i></li> <li>Topologi Kejahatan</li> <li>Teori Konstitutif</li> <li>Teori <i>Peacemaking</i></li> <li>Teori Kesejahteraan</li> <li>Teori Kriminologi Budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Teori Kriminologi Post-Modern dan Budaya Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan pendorong sosial munculnya paradigma posmo.</li> <li>Mampu menjelaskan perbedaan antara paradigma modern dibandingkan paradigma posmo .</li> </ul> <p>Mampu menjelaskan keterkaitan gejala sosial kejahatan dengan teori posmo yang dipergunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
40	Mampu menggambarkan ancaman kejahatan transnasional yang melibatkan Indonesia. C3	Mampu mengetahui dan memahami fenomena segi tiga yakni teror, teroris dan terorisme serta berbagai implikasinya demikian pula langkah mengatasinya yakni kegiatan kontra-teror	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Overview</i> tentang teror dan berbagai bentuk teror sebagai aktivitas politik dan teror sebagai kejahatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Teror dan Terorisme Dasar</b>	Mampu menjelaskan teror dan bentuk-bentuknya sebagai aktivitas politik dan sebagai kejahatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>UTS (<i>closed book</i>),</li> <li>UAS (<i>open book</i>),</li> <li>Review bacaan,</li> <li>Quiz,</li> <li>Paper</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradisi liberal, demorasi, hukum dan peran negara</li> <li>• Terorisme sebagai kontestasi pemikiran <i>mainstreaming</i>.</li> <li>• Teroris dan media</li> <li>• Terorisme internasional, <i>trans-nasional</i> dan <i>state sponsored</i>.</li> <li>• Konsep kontra-teror ala masyarakat liberal, demokratis dan berbasis <i>rule of law</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tradisi liberal, demokrasi dan supremasi hukum dan kaitannya dengan teror dan terorisme</li> <li>• Mampu menjelaskan pandangan lain yang melahirkan teror dan terorisme</li> <li>• Mampu menjelaskan variasi perkembangan terorisme dan kaitannya dengan media</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep dan perkembangan konsep kontra teror</li> </ul>	
				<p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena 9/11</li> <li>• Satuan pemukul kontra teror</li> <li>• Penegakan hukum dalam rangka kontra-teror</li> <li>• Kontra-teror terhadap jaringan internasional</li> <li>• Perlindungan hukum dan HAM dalam kegiatan kontra-teror</li> <li>• Deradikalisasi sebagai strategi baru kontra-teror</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan berbagai satuan pemukul kontra-teror</li> <li>• Mampu menjelaskan kegiatan penegakan hukum terhadap teror</li> <li>• Mampu menjelaskan aktivitas kontra-teror terhadap jaringan teror internasional</li> <li>• Mampu menjelaskan perlindungan HAM dan pengawasan terhadap kegiatan kontra-teror</li> <li>• Mampu menjelaskan tentang konsep dan implementasi deradikalisasi</li> </ul>		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
41	Mampu mengaitkan pendekatan, teori-teori sosial – kriminologis dalam menggambarkan upaya mencegah anak-anak terlibat kenakalan dan melindungi anak dari dampak buruk reaksi sosial terhadap kenakalan yang dilakukan. <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswi/a mampu memahami pendekatan atau perspektif perlindungan hak-hak anak dalam menganalisis pelibatan anak-anak, termasuk anak perempuan, dalam tindakan-tindakan yang oleh hukum disebut sebagai pelanggaran atau kenakalan, dan oleh masyarakat disebut sebagai penyimpangan</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE dan Penelitian Lapangan	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentingnya kajian tentang keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi (<i>children involved in delinquency</i>) dalam Kriminologi yang mendasarkan pada nilai-nilai perlindungan hak-hak anak dan sensitif pada situasi kerentanan anak</li> <li>Definisi konsep dan cakupan kajian anak-anak yang terlibat dalam delinkuensi</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektif perlindungan hak-hak anak sebagai manstreaming kajian kenakalan anak dalam kriminologi: istilah juvenile delinquency sebagai label yang menstigma, dan anak-anak yang terlibat dalam <i>delinquency</i> adalah korban (<i>victims</i>).</li> <li>Pendekatan-pendekatan konvensional dalam menjelaskan keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi: pendekatan biologis, psikologis, dan kriminologi positifis</li> <li>Pendekatan-pendekatan sosiologis kontemporer dalam menjelaskan keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi: labeling dan radikal atau pendekatan kriminologi kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Anak dan Delinkuensi Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi (<i>children involved in delinquency</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok,</li> <li>Quiz,</li> <li>Laporan penelitian,</li> <li>Ujian tertulis,</li> <li>Presentasi kelompok,</li> <li>Partisipasi diskusi,</li> <li>Makalah individu (UAS).</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan kriminologi posmodern dalam menjelaskan keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi</li> </ul>				
				<p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi dalam bentuk implementasi:</li> <li>• Representasi media terhadap anak-anak yang dianggap terlibat dalam delinkuensi</li> <li>• Sumber data dan statistik <i>children involved in delinquency</i>.</li> <li>• Kontribusi keluarga dalam pencegahan dan melahirkan anak-anak yang terlibat dalam delinkuensi</li> <li>• Kontribusi sekolah dalam pencegahan dan melahirkan anak-anak yang terlibat dalam delinkuensi</li> <li>• Kontribusi <i>peer</i> dalam pencegahan dan melahirkan anak-anak yang terlibat dalam delinkuensi</li> <li>• Keterkaitan antara geng dengan delinkuensi</li> <li>• Analisis gender dalam menjelaskan keterlibatan anak perempuan dalam delinkuensi</li> <li>• Budaya remaja sebagai budaya tandingan dan perlawanan</li> <li>• Praktik-praktik dalam sistem peradilan pidana merespons anak-anak yang dianggap delinkuen atau melanggar hukum</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan representasi media dengan anak-anak yang terlibat dalam delinkuensi.</li> <li>• Mengaitkan ketersediaan sumber data dan statistik dengan <i>children involved in delinquency</i>.</li> <li>• Mengaitkan keluarga, sekolah, peer, geng, dengan keterlibatan anak-anak dalam delinkuensi.</li> <li>• Mengaitkan seks/gender sebagai faktor penting dengan keterlibatan anak perempuan dalam delinkuensi -yang berdampak beda dengan anak laki-laki</li> </ul>	



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan sosial pencegahan anak-anak terlibat dalam delinkuensi dan pelanggaran hukum</li> </ul>				
42	Mampu menerapkan prinsip moralitas, etika dan hukum media dalam pembuatan cerita dan berita kejahatan. <b>C4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara peran dan produksi tayangan kejahatan dalam media, kepemilikan media massa dan dampaknya terhadap masyarakat</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Komunikasi Massa, Media Massa dan Fungsi Media Massa</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produksi dan Representasi Kejahatan dalam Media Massa</li> <li>Pengaruh Media Massa</li> <li>Media massa sebagai sumber belajar kejahatan</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fear of Crime</i></li> <li><i>Trial by the press</i></li> <li>Pornografi dalam media</li> <li>Perempuan, anak dan media</li> <li>Kekerasan dan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Kriminologi</b> <i>Newsmaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep-konsep penting yang berkaitan dengan media massa dan kejahatan</li> <li>Memahami teori-teori yang berkaitan dengan media massa dan kejahatan</li> <li>Menjelaskan dan menganalisa hubungan media massa dengan kejahatan, mengacu pada teori-teori yang umum digunakan dalam <i>media studies</i> dan <i>cultural studies</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>
43	Mampu menelaah potensi dan reaksi masyarakat dalam rangka bekerja sama mendukung penegakan hukum. <b>C4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan Konsepsi Manajemen Industrial Security secara luas dalam masyarakat modern saat ini beserta ragam ancaman, resiko, kehilangan dan kejahatan yang mengikuti dan cara antisipasi dan mengatasi berbagai persoalan Sekuriti Industrial</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah Sekuriti</li> <li>Kebutuhan &amp; Fungsi Sekuriti Industrial</li> <li>Pengamanan Industrial &amp; Pencegahan Kejahatan Situasional</li> <li>Modernisasi Fungsi Sekuriti:</li> <li>Manajemen Resiko:</li> <li>Sistim Manajemen Pengamanan</li> <li>Memahami <i>Loss prevention &amp; Crime Prevention</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Manajemen Sekuriti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan menjelaskan Konsepsi Manajemen Industrial Security secara luas, kehilangan dan kejahatan serta berbagai persoalan yang menyangkut sekuriti industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Review</i></li> <li>Diskusi</li> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
		melalui serangkaian disain pencegahan kejahatan dan asesmen (survey) sekuriti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekuriti &amp; Masyarakat</li> <li>• Survai Sekuriti:</li> <li>• Assesmen Sekuriti</li> <li>• Teknologi &amp; Peralatan Pengamanan:</li> <li>• Disain Sekuriti</li> <li>• Aplikasi Sekuriti</li> </ul>				
44	Mampu mengaitkan gejala sosial kejahatan dengan teori kriminologi yang relevan. C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisa kedudukan korban dalam kejahatan dan peradilan pidana dengan mempergunakan teori yang relevan.</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan question-based learning, latihan soal, diskusi interaktif baik di kelas maupun menggunakan SCELE	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologi korban kejahatan,</li> <li>• Pengertian viktimisasi,</li> <li>• Pengertian <i>victimless crimes</i> serta kaitan dengan studi kriminologi lain,</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori viktimologi klasik.</li> <li>• Perilaku menyalahkan dan membela korban,</li> <li>• Teori-teori tentang peranan korban dalam kejahatan,</li> <li>• Teori-teori viktimologi kontemporer, kritis, baru, realis,</li> <li>• Viktimisasi struktural, korban-korban pembangunan.</li> <li>• Karakter dan perilaku korban kejahatan non-kekerasan.</li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek perlindungan,</li> <li>• Viktimisasi terkait kondisi khusus (manula, difabel, perempuan, anak, kelompok marjinal, minoritas) dan kondisi khas lainnya (musibah, kecelakaan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>• LCD Projector,</li> <li>• SCELE</li> </ul>	<b>Viktimologi Dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tipologi tentang korban</li> <li>• Mampu menjelaskan keterkaitan antara viktimisasi dengan teori-teori terkait</li> <li>• Mampu menjelaskan kondisi-kondisi kerentanan yang menyebabkan terjadinya viktimisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Tertulis (essay),</li> <li>• UTS,</li> <li>• UAS</li> <li>• Quiz,</li> <li>• Tugas dan PR</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
				<p>perang), identifikasi korban serta penanganan lanjutnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan korban dalam sistem peradilan pidana.</li> <li>• Korban sebagai <i>neglected player</i>. Sistem peradilan pidana yang tidak sensitif korban</li> <li>• <i>Victims turn to be criminal</i>.</li> <li>• Viktimisasi sekunder oleh SPP, Viktimisasi berganda dan kehidupan perkotaan.</li> <li>• Viktimisasi akumulatif.</li> <li>• <i>Cost of crime</i>.</li> <li>• <i>Fear of crime</i>.</li> <li>• <i>Morale panic</i>.</li> <li>• <i>Hidden victim</i> dan <i>hidden victimization</i>,</li> <li>• Kejahatan negara dan perlindungan terhadap korban kejahatan negara.</li> <li>• Kehadiran korban akibat kebijakan yang tidak adil.</li> <li>• Korban dan negara gagal,</li> <li>• Rehabilitas, restitusi dan kompensasi terhadap korban kejahatan.</li> <li>• Dasar hukum dan praktek di berbagai tempat</li> <li>• <i>Restorative Justice</i>,</li> <li>• Pemulihan korban dan model-modelnya.</li> <li>• Perlindungan saksi dan korban oleh negara dan non-negara serta berbagai modelnya.</li> <li>• Reparasi, kompensasi, rehabilitasi, statistik korban dan survei korban. Metode dan penggunaannya sebagai alat bantu kebijakan bagi kebijakan kriminal terkait korban</li> </ul>				

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		Subkompetensi	Aktivitas					
45	Mampu memproduksi cerita dan berita kejahatan dengan menggunakan foto dan/atau video untuk tujuan pembelajaran, riset dan advokasi berdasarkan prinsip Newsmaking Criminology. C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan sejarah munculnya Visual Criminology</li> <li>Mampu menunjukkan kaitan <i>Visual Criminology</i> dengan Etnografi Visual dan Sosiologi Visual</li> <li>Mampu menerapkan fotografi dan videografi sebagai <i>research tool</i> dan <i>teaching tool</i> dalam bidang kriminologi serta dalam kegiatan advokasi</li> </ul>	Kuliah secara interaktif menggunakan <i>question-based learning</i> , pemutaran film dokumenter hasil investigasi dan diskusi interaktif, praktik penggunaan kamera foto dan video, praktik editing foto dan video, dan presentasi foto dan video hasil praktik lapangan.	<p><b>ORIENTASI/SEJARAH/ KARAKTERISTIK/ TIPOLOGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah munculnya <i>Visual Criminology</i></li> <li>Kaitan <i>Visual Criminology</i> dengan Etnografi Visual dan Sosiologi Visual</li> </ul> <p><b>TEORI-TEORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Visual Criminology: Using Photographic Research Method in Criminal Justice Settings (Cecil Greg)</i></li> <li><i>Video for Change: A Guide for Advocacy and Activism (Sam Gregory, dkk)</i></li> </ul> <p><b>APLIKASI DALAM BENTUK IMPLEMENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan memilih Topik, membuat TOR dan flowchart (urutan logis) alur rencana pengambilan foto dan/atau video</li> <li>Latihan memilih angle dari topik yang dipilih</li> <li>Praktik penggunaan kamera foto dan video,</li> <li>Praktik editing foto dan video, dan</li> <li>Presentasi foto dan video hasil praktik lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi memanfaatkan teknologi multi media,</li> <li>LCD Projector,</li> <li>SCELE</li> </ul>	<b>Kriminologi Visual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan sejarah munculnya <i>Visual Criminology</i></li> <li>Mampu menunjukkan kaitan <i>Visual Criminology</i> dengan Etnografi Visual dan Sosiologi Visual</li> <li>Mampu menerapkan fotografi dan videografi sebagai <i>research tool</i> dan <i>teaching tool</i> dalam bidang kriminologi serta dalam kegiatan advokasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tertulis (essay),</li> <li>UTS,</li> <li>UAS</li> <li>Quiz,</li> <li>Tugas dan PR</li> </ul>

**Struktur Kurikulum  
Program Sarjan Reguler**

<b>Resume</b>		
MKWU	Wajib Universitas	10
WKWRI	Wajib Rumpun Ilmu	3
MKWF	Wajib Fakultas	20
MKWPS	Wajib Program Studi	67
MKP	Pilihan	45
Total Beban Studi		144

<b>Wajib Universitas (WU)</b>		<b>10 SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE60001X	MPK Agama	2
<b>Wajib Rumpun Ilmu (WRI)</b>		<b>3 SKS</b>
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
<b>Wajib Fakultas (WF)</b>		<b>20 SKS</b>
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

<b>Wajib Program Studi (WPS)</b>		<b>67 SKS</b>
SPKR600001	Pengantar Kriminologi	3
SPKR600043	Dasar-Dasar Teori Sosial Kriminologi	3
SPKR600005	Teori Kriminologi Modern Dasar	3
SPKR600044	Anak dan Delinkuensi Dasar	3
SPKR600003	Penologi Dasar	3
SPKR600015	Sosiologi Peradilan Pidana	3
SPKR600032	Pengendalian Sosial Kejahatan Dasar	3
SPKR600006	Teori Kriminologi Posmodern dan Budaya Dasar	3
SPKR600013	Perlindungan Anak Dasar	3
SPKR600018	Viktimologi Dasar	3
SPKR600002	Hukum Pidana	2
SPKR600010	Metode Penelitian Kriminologi Kuantitatif	3
SPKR600014	Perempuan dan Keadilan	3
SPKR600008	HAM dalam Perspektif Kriminologi Dasar	3
SPKR600017	Kebijakan Kriminal	3
SPKR600009	Sosiologi Hukum Dasar	3
SPKR600063	Hukum Acara Pidana	2
SPKR600055	Metode Penelitian Kriminologi Kualitatif	3
SPKR600016	Latihan Penelitian Aksi Kriminologi	3
SPKR600038	Etnografi Kejahatan Indonesia Dasar	3
SPKR600012	Strategi Pencegahan Kejahatan	3
SPKR600057	Kapita Selekta Kriminologi Dasar	3
SPKR600031	Seminar Kriminologi	3

MK Pilihan Program Studi Sarjana Kriminologi FISIP UI					
Semester Gasal			Semester Genap		
Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
SPKR600035	Manajemen Sekuriti	3	SPKR600058	Media Baru dan Kejahatan	3
SPKR600054	Kejahatan Lingkungan Dasar	3	SPKR600059	Kejahatan Kekerasan	3
SPKR600039	Organisasi Kejahatan dan Kejahatan Terorganisir	3	SPKR600060	Perdagangan dan Peredaran Gelap Narkotika dan Zat Berbahaya Lainnya	3
SPKR600056	Kriminologi Forensik	3	SPKR600026	Kriminologi <i>News-Making</i>	3
SPKR600021	Polisi dan Pemolisian Dasar	3	SPKR600061	Konflik Sosial dan Kejahatan	3
SPKR600024	Sosiologi Kepenjaraan Indonesia Dasar	3	SPKR600052	Kejahatan Siber	3
SPKR600030	Teror dan Terorisme Dasar	3	SPKR600062	Perdagangan Manusia	3
SPKR600025	Moralitas, Etika, dan Hukum Media Dasar	3	SPKR600037	Kriminologi Visual (Dengan Prasyarat Teori Kriminologi Posmodern dan Budaya	3
SPKR600028	Kejahatan Transnasional dan Globalisasi Dasar	3	SPKR600033	Psikologi Kejahatan Dasar	3

## Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600010-15	MPK AGAMA	2
UIGE600003	MPK BAHASA INGGRIS	2
SPSP600001	PENGANTAR ILMU POLITIK	3
SPSP600002	PENGANTAR SOSIOLOGI	3
SPSP600003	PENGANTAR ANTROPOLOGI	3
SPSP600004	PENULISAN DAN PRESENTASI ILMIAH	2
SPKR600001	PENGANTAR KRIMINOLOGI	3
		<b>18 SKS</b>

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001	MPK TERINTEGRASI	5
UIH600001	MANUSIA DAN MASYARAKAT INDONESIA	3
SPSP600005	PENGANTAR METODE PENELITIAN SOSIAL	3
SPKR600043	DASAR-DASAR TEORI SOSIAL KRIMINOLOGI	3
SPKR600005	TEORI KRIMINOLOGI MODERN DASAR	3
SPKR600044	ANAK DAN DELINKUENSI DASAR	3
		<b>20 SKS</b>

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPSP600006	PENGANTAR STATISTIK SOSIAL	3
SPSP600007	PENGANTAR METODE PENGOLAHAN DATA KUALITATIF	3
SPKR600003	PENOLOGI DASAR	3
SPKR600015	SOSIOLOGI PERADILAN PIDANA	3
SPKR600032	PENGENDALIAN SOSIAL KEJAHATAN DASAR	3
SPKR600006	TEORI KRIMINOLOGI POSMODERN DAN BUDAYA DASAR	3
SPKR600013	PERLINDUNGAN ANAK DASAR	3
SPKR600018	VIKTIMOLOGI DASAR	3
		<b>24 SKS</b>

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPKR600002	HUKUM PIDANA	2
SPKR600010	METODE PENELITIAN KRIMINOLOGI KUANTITATIF	3
SPKR600014	PEREMPUAN DAN KEADILAN	3
SPKR600008	HAM DALAM PERSPEKTIF KRIMINOLOGI DASAR	3
SPKR600017	KEBIJAKAN KRIMINAL	3
SPKR600009	SOSIOLOGI HUKUM DASAR	3
SPKR600019	KEJAHATAN WHITE-COLLAR	3

Semester 4		
Kode	Mata Kuliah	SKS
SPKR600063	HUKUM ACARA PIDANA	2
		22 SKS

Semester 5		
Kode	Mata Kuliah	SKS
SPKR600055	METODE PENELITIAN KRIMINOLOGI KUALITATIF	3
SPKR600016	LATIHAN PENELITIAN AKSI KRIMINOLOGI	3
SPKR600038	ETNOGRAFI KEJAHATAN INDONESIA DASAR	3
SPKR600012	STRATEGI PENCEGAHAN KEJAHATAN	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
		24 SKS







Semester 6		
Kode	Mata Kuliah	SKS
SPKR600057	KAPITA SELEKTA KRIMINOLOGI DASAR	3
SPKR600031	SEMINAR KRIMINOLOGI	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	PILIHAN MERDEKA BELAJAR	20
		20-24 SKS

Semester 7		
Kode	Mata Kuliah	SKS
JTB50097	TUGAS KARYA AKHIR	3
SPO560097	SKRIPSI	6
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
	MK PILIHAN PRODI/FAKULTAS/UNIVERSITAS	3
		12-18 SKS



Semester 8		
Kode	Mata Kuliah	SKS

**Note:**

-  : MK Wajib Universitas
-  : MK Wajib Fakultas
-  : MK Wajib Prodi
-  : MK Pilihan Prodi/Fakultas/Universitas
-  : Pilihan Merdeka Belajar
-  : Tugas Karya Akhir/Skripsi

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

#### MPK Terintegrasi

6 SKS

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### MPK Agama

2 SKS

##### MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran Islam, menganalisis tentang esensi ajaran Islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

##### MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

##### MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Jesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

##### MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

##### MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

#### UIGE600003

##### MPK Bahasa Inggris

2 SKS

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

##### MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI)

3 SKS

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.

## Mata Kuliah Wajib Fakultas

**SPSP600003**

**Pengantar Antropologi**

**3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001**

**Pengantar Ilmu Politik**

**3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005**

**Pengantar Metode Penelitian Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007**

**Pengantar Pengolahan Data Kualitatif**

**3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002**

**Pengantar Sosiologi**

**3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006**

**Pengantar Statistik Sosial**

**3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

## **Mata Kuliah Program Studi**

**SPKR600001**

**3 SKS**

### **Pengantar Kriminologi**

Bertujuan menjelaskan sejarah perkembangan kriminologi, perkembangan pemikiran dalam kriminologi, ruang lingkup kajian ilmiah kriminologi (yaitu pelaku kejahatan, kejahatan, reaksi sosial terhadap kejahatan dan korban kejahatan), dan hubungan antara Kriminologi dengan disiplin ilmu lainnya. Pokok bahasan ditekankan pada kajian ilmiah tentang kejahatan sebagai gejala sosial.

**SPKR600043**

**3 SKS**

### **Dasar-dasar Teori Sosial Kriminologi**

Kuliah Teori Sosiologi baik Klasik maupun Modern serta Pos Modern dapat menjelaskan mengenai perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat, dan mengantarkan mahasiswa pada pemahaman mengenai perkembangan masyarakat Indonesia.

**SPKR600005**

**3 SKS**

### **Teori Kriminologi Modern Dasar**

Mata kuliah ini membahas paradigma-paradigma yang mewarnai pemikiran kriminologi modern yang meliputi paradigma positivisme, interaksionisme, sosialis. Berdasarkan paradigma-paradigma tersebut dibahas teori-teori yang disusun berdasarkan paradigma-paradigma tersebut. Teori-teori tersebut menekankan pada faktor determinan tertentu yang menghasilkan kejahatan seperti, teori yang melihat pada faktor lingkungan sosial, faktor anomie, faktor konflik norma, faktor proses belajar, faktor pengendalian sosial, faktor interaksi sosial, dan faktor politik.

**SPKR600044**

**3 SKS**

### **Anak dan Delikueni Dasar**

Mata kuliah ini membahas dan menganalisis secara kritis mengenai penyimpangan sebagai salah satu masalah sosial yang dihadapi, dialami atau berdampak pada perilaku anak. Fokus mata kuliah ini adalah pada konsep dan teori kriminologi yang mendeskripsikan fenomena anak atau remaja dan penyimpangan.

**SPKR600003**

**3 SKS**

### **Penologi Dasar**

Bertujuan menjelaskan sejarah perkembangan penologi, ruang lingkup kajian penologi, serta hubungan antara penologi dengan kriminologi, serta disiplin ilmu lainnya. Pokok bahasan mencakup teori-teori penghukuman, hubungannya dengan berbagai masalah lain, konteks perkembangannya serta masalah-masalah yang terkait dengan pelaksanaan penghukuman.

**SPKR600015**

**3 SKS**

### **Sosiologi Peradilan Pidana**

Mata kuliah ini membahas cara, format, peran, perkembangan dan fungsi peradilan pidana, terutama di Indonesia, dalam rangka pencegahan dan pengurangan kejahatan maupun dalam mengimplementasikan politik hukum.

**SPKR600032**

**3 SKS**

### **Pengendalian Sosial Kejahatan Dasar**

Mata kuliah ini membahas cara, format, peran, perkembangan dan fungsi peradilan pidana, terutama di Indonesia, dalam rangka pencegahan dan pengurangan kejahatan maupun dalam mengimplementasikan politik hukum.

<b>SPKR600006</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Teori Kriminologi Posmodern dan Budaya Dasar</b>	
Mata kuliah ini membahas teori-teori kriminologi pos-modern, determinasi sosial budaya dan politik, yang meliputi teori-teori realisme, feminisme, konstitutif (strukturasi, <i>peace making</i> , <i>chaos</i> , <i>news making</i> , <i>welfare</i> ) dan kultural.	
<b>SPKR600013</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Perlindungan Anak Dasar</b>	
Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai masalah-masalah seputar perlindungan dan kesejahteraan anak dan implementasi kebijakan dan program perlindungan anak. Mata kuliah ini juga melakukan tinjauan terhadap landasan ilmiah dan pengetahuan mengenai perlindungan anak seperti misalnya kerangka pemikiran perlindungan anak, konsep dan praktik sistem perlindungan anak dan cakupan perlindungan khusus bagi kelompok rentan. Konsep perlindungan anak diartikan sebagai perlindungan dari diskriminasi, kekerasan, abuse (perlakuan salah), eksploitasi dan penelantaran.	
<b>SPKR600018</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Viktimologi Dasar</b>	
Mata kuliah ini menjelaskan teori-teori viktimisasi dari yang konvensional, kritis hingga kontemporer, menjelaskan tipologi korban, posisi dan kontribusi korban dalam tindak kejahatan yang dialaminya, kedudukan korban dalam masyarakat dan sistem peradilan pidana, situasi vulnerable victim group, hak-hak korban dan pemulihan korban kejahatan.	
<b>SPKR600002</b>	<b>2 SKS</b>
<b>Hukum Pidana</b>	
Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dasar bagi mahasiswa tentang hukum pidana baik secara materiil maupun formil dalam konteks kriminologi serta melihat bagaimana hukum digunakan sebagai sarana kontrol atas tindakan kejahatan dan penyeimbang sosial di Indonesia.	
<b>SPKR600010</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Metode Penelitian Kriminologi Kuantitatif</b>	
Mata kuliah ini membahas metode penelitian sosial dalam penelitian kriminologi. Pokok-pokok yang dibahas adalah penggunaan yang tepat dan proporsional terkait metode penelitian sosial dalam penelitian kriminologi, pengukuran-pengukuran dalam kriminologi, etika penelitian.	
<b>SPKR600014</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Perempuan dan Keadilan</b>	
Mata kuliah ini menganalisis situasi perempuan dalam isu kejahatan dan keadilan. Pokok bahasan dimulai dengan pembahasan pemikiran-pemikiran feminis, yang dilanjutkan dengan pembahasan mengenai perempuan dalam kajian kriminologi konvensional dan dalam kajian kriminologi berperspektif feminis ( <i>feminist criminology</i> ). Basis pengetahuan ini dilanjutkan dengan pembahasan posisi perempuan dalam pendekatan hak asasi manusia, hukum dan perkembangannya. Pembahasan selanjutnya mengenai isu perempuan yang berada dalam situasi paling krusial, marjinal dan kontekstual dengan situasi kekinian. Setiap isu perempuan ini dibahas secara menyeluruh dalam konteks pengalaman hidup perempuan. Tidak saja mengenai praktik-praktik penindasan yang dialaminya, namun juga mengenai perlawanan yang dilakukan perempuan atas penindasannya serta advokasi dan perjuangan meraih keadilan bagi perempuan.	
<b>SPKR600008</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Kriminologi Dasar</b>	
Membahas janji konstitusi, konsep-konsep Hak Asasi Manusia seperti <i>derogable</i> and <i>non-derogable rights</i> , Undang-Undang Hak Asasi Manusia dan perwujudannya pelanggaran Hak Asasi Manusia ( <i>offence by omission</i> dan <i>offence by commission</i> ), kejahatan terhadap kemanusiaan, genosida, kejahatan perang, agresi dan lain-lain), Statuta Roma, Afiriasi dan Diskriminasi.	

<b>SPKR600017</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Kebijakan Kriminal</b>	
Mata kuliah ini membahas keterkaitan antara kebijakan publik dan kebijakan kriminal dan bagaimana kriminologi bisa berperan dalam pembuatan kebijakan publik. Juga dibahas berbagai model serta orientasi kebijakan negara dalam mengendalikan kejahatan baik yang diwujudkan dalam Sistem Peradilan Pidana maupun yang tidak.	
<b>SPKR600009</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Sosiologi Hukum Dasar</b>	
Mata kuliah ini membahas keterkaitan antara kebijakan publik dan kebijakan kriminal dan bagaimana kriminologi bisa berperan dalam pembuatan kebijakan publik. Juga dibahas berbagai model serta orientasi kebijakan negara dalam mengendalikan kejahatan baik yang diwujudkan dalam Sistem Peradilan Pidana maupun yang tidak.	
<b>SPKR600063</b>	<b>2 SKS</b>
<b>Hukum Acara Pidana</b>	
Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dasar bagi mahasiswa tentang hukum pidana baik secara materiil maupun formil dalam konteks kriminologi serta melihat bagaimana hukum digunakan sebagai sarana kontrol atas tindakan kejahatan dan penyeimbang sosial di Indonesia.	
<b>SPKR600055</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Metode Penelitian Kriminologi Kualitatif</b>	
Mata kuliah ini membahas metode penelitian sosial dalam penelitian kriminologi secara kualitatif dan terpercaya. Pokok-pokok yang dibahas adalah penggunaan yang tepat dan proporsional terkait metode penelitian sosial dalam penelitian kriminologi, etika penelitian secara kualitatif. Setelah mengikuti seluruh rangkaian perkuliahan mahasiswa mampu mempertimbangkan penggunaan metode penelitian sosial secara kualitatif yang terpercaya untuk melakukan penelitian kriminologi yang berdaya guna untuk memperoleh data penelitian yang valid dan reliabel dalam kajian ilmu kriminologi	
<b>SPKR600016</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Latihan Penelitian Aksi Kriminologi</b>	
Latihan Penelitian Aksi Kriminologi (LPAK) merupakan mata ajar yang bersifat aplikatif. Mata ajar Latihan Penelitian Kriminologi ini memberikan dasar-dasar pemahaman dan mengaplikasikan dalam kegiatan penelitian dalam menganalisis gejala sosial yang berkaitan dengan tema-tema khas Kriminologi. Dalam materi LPK terdiri dari 20 persen teoritik dan 80 persen lebih bersifat aplikatif. Mata ajar Latihan Penelitian Kriminologi ini merupakan matakuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa program Sarjana Kriminologi.	
<b>SPKR600038</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Etnografi Kejahatan Indonesia Dasar</b>	
Kuliah ini secara umum akan membahas hubungan antara Wujud dan Unsur Kebudayaan Universal dengan Kejahatan/Perilaku Menyimpang; konsep <i>Cultural Relativism</i> , <i>Cultural Ethnocentrism</i> dan <i>Criminal Relativism</i> . Membahas pula bentuk-bentuk kejahatan/perilaku menyimpang di berbagai daerah di Indonesia yang dipengaruhi oleh faktor kebudayaan dan tradisi etnis daerah tersebut, serta membahas usaha pencegahan dan pengurangan kejahatan/penyimpangan yang selaras dengan faktor budaya etnis yang bersangkutan.	
<b>SPKR600012</b>	<b>3 SKS</b>
<b>Strategi Pencegahan Kejahatan</b>	
Mata kuliah ini membahas metode dan strategi pencegahan kejahatan serta mengevaluasi efektivitasnya. Pokok-pokok bahasan dalam mata kuliah ini antara lain adalah filosofi dan latar belakang teoritis pencegahan kejahatan, bentuk-bentuk strategi dalam usaha-usaha pencegahan kejahatan, aplikasi upaya pencegahan kejahatan tematis, serta menganalisis efektifitas dari masing-masing strategi yang mungkin dilakukan.	

**SPKR600057****3 SKS****Kapita Selekta Kriminologi Dasar**

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan exposure kepada mahasiswa terkait isu-isu terkini dalam kajian Kriminologi serta memberikan pengalaman dari para alumni untuk mengetahui kompetensi yang perlu dikembangkan untuk dapat berkarya secara praktik dan teoritis dalam memberikan sumbangsan ilmu pengetahuan dalam penanggulangan masalah kejahatan yang terjadi di masyarakat.

**SPKR600031****3 SKS****Seminar Kriminologi**

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa untuk memiliki kemampuan untuk menerapkan pengetahuan penelitian kriminologi dalam bentuk proposal penelitian guna dikembangkan menjadi draft tugas karya akhir (TKA)/Skripsi.

**SPKR600031****3 SKS****Tugas Karya Akhir**

Tugas Karya Akhir (TKA) adalah Tugas Akhir yang berstatus *special* yang dapat diambil setelah minimal mendapat 114 (seratus empat belas) SKS. Penyusunan TKA berada di bawah bimbingan dan evaluasi pembimbing Tugas Akhir yang merupakan Dosen Tetap UI, dengan mempunyai gelar minimal Magister dan memiliki kepakaran di bidang Tugas Akhir tersebut. Untuk pembuatan TKA dapat menggunakan studi literatur atau data sekunder baik melalui studi dokumen, literatur jurnal, *film*, dan berita dari sumber yang terpercaya.

**SPKR600031****6 SKS****Skripsi**

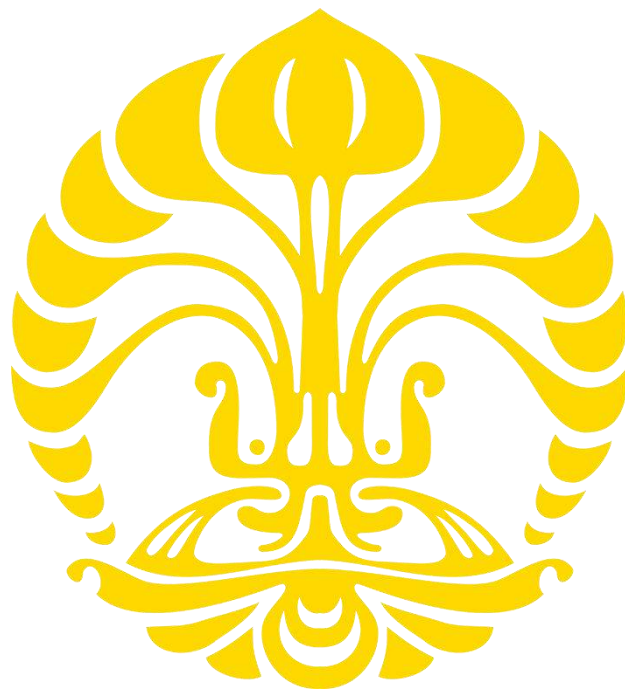
Skripsi adalah Tugas Akhir yang berstatus *special* yang dapat diambil setelah minimal mendapat 114 (seratus empat belas) SKS. Penyusunan Skripsi berada di bawah bimbingan dan evaluasi pembimbing Tugas Akhir yang merupakan Dosen Tetap UI, dengan mempunyai gelar minimal Magister dan memiliki kepakaran di bidang Tugas Akhir tersebut. Untuk pembuatan Skripsi dapat menggunakan metode pengumpulan data primer (*survey*, wawancara mendalam, diskusi kelompok terfokus (FGD), observasi lapangan, dll.) serta data sekunder (studi dokumen, literatur jurnal, *film*, berita dari sumber yang terpercaya).

**Mata Kuliah Merdeka Belajar****Deskripsi Mata Kuliah**

Penerapan Merdeka Belajar diharuskan untuk semua Program Sarjana (kecuali rumpun kesehatan) yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2020/2021 dan seterusnya. Fakultas/Program Studi memfasilitasi pemenuhan Masa Studi dan Beban Studi dalam proses pembelajarannya disetarakan 1 (satu) Semester atau setara dengan 20 SKS yang merupakan pembelajaran di luar Program Studi pada perguruan tinggi yang sama dan paling lama 2 (dua) Semester atau setara dengan 40 (empat puluh) SKS. Bentuk kegiatan pembelajaran dapat dilakukan di luar Program Studi yang meliputi; pertukaran Mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi (mengajar di satuan pendidikan), riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, membangun desa/kuliah kerja nyata (KKN), dan bela negara. Kegiatan Merdeka Belajar harus didampingi oleh pendamping Merdeka Belajar Kampus Merdeka sesuai aturan ditingkat Prodi/Fakultas/Universitas.

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**



## **VISI dan MISI Program Studi Sosiologi**

### **Visi**

Menjadikan program studi sarjana sosiologi sebagai pusat unggulan pendidikan sosiologi berbasis riset di tingkat nasional dan Asia Tenggara menuju masyarakat transformatif dan inklusif.

### **Misi**

1. Menyiapkan Sarjana Sosiologi menjadi anggota masyarakat yang memiliki kejujuran dan kepedulian serta memiliki kemampuan akademik dan profesional yang unggul di tingkat nasional maupun ASEAN
2. Mengembangkan kurikulum dan proses belajar mengajar yang inovatif berorientasi pada masalah kemasyarakatan berbasis riset
3. Mendorong sivitas akademika berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dan berkontribusi pada perencanaan dan kebijakan pembangunan sosial

### **Tujuan**

Tujuan Program Studi (Program Objectives) Sarjana Sosiologi adalah:

1. Menghasilkan Sarjana Sosiologi yang jujur, unggul, kritis, peduli dan profesional berlandaskan peran klaster riset di tingkat nasional dan internasional terutama Asia Tenggara.
2. Menghasilkan Sarjana Sosiologi yang mampu berpartisipasi aktif, dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dan berkontribusi pada perencanaan dan kebijakan pembangunan sosial berlandaskan peran klaster riset.
3. Mengembangkan kurikulum dan proses pembelajaran yang inovatif berorientasi pada masalah kemasyarakatan berlandaskan peran klaster riset.

## Spesifikasi Program

1.	Nama Program Studi	Sarjana Sosiologi	
2.	Jenis Kelas	Reguler	
3.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Sosial (S.Sos.)	
4.	Status Akreditasi	BAN-PT: Akreditasi A ( No. 2503/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IV/2022 )	
5.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	
6.	Skema Belajar (Penuh Waktu/ Paruh Waktu)	Penuh Waktu	
7.	Persyaratan Masuk	Lulus Ujian Masuk dan Lulus Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)	
8.	Durasi Perkuliahan	Dijadwalkan untuk 3,5 - 4 Tahun	
	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu per Semester
	Reguler	7-8 Semester	16
	Pendek	-	-
9.	<p>Profil Lulusan Sarjana Sosiologi adalah: Sarjana Sosiologi yang mampu menerapkan penelitian dan analisis sosial berdasarkan prinsip-prinsip bekerja sebagai peneliti, perencana, analisis, aktivis sosial sesuai dengan kode etik profesi dan unggul sesuai kebutuhan era teknologi informasi menuju masyarakat transformatif dan inklusif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti sosial melakukan seluruh proses penelitian mengenai isu/masalah kemasyarakatan.</li> <li>• Perencana sosial membuat perencanaan dan menghasilkan dokumen perencanaan terkait kehidupan sosial komunitas dan/atau masyarakat.</li> <li>• Analis sosial melakukan analisis isu/masalah kemasyarakatan, institusi, kebijakan maupun perencanaan sosial.</li> <li>• Praktisi sosial bekerja untuk memberdayakan masyarakat, menjadi pendamping dan penggerak masyarakat.</li> </ul>		
10.	<p>Daftar Kompetensi Lulusan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul, dan berintegritas sesuai dengan etika akademik.</li> <li>2. Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi.</li> <li>3. Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi.</li> <li>4. Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis, dan inovatif berbasis perspektif sosiologi sesuai kebutuhan era teknologi informasi.</li> <li>5. Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif.</li> <li>6. Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital.</li> <li>7. Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan teknologi informasi.</li> <li>8. Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring, dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi.</li> <li>9. Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi informasi.</li> </ol>		

	<p>10. Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan, dan penulisan laporan.</p> <p>11. Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi.</p> <p>12. Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi.</p> <p>13. Mampu mengklasifikasikan konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi.</p> <p>14. Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog).</p>		
11.	<b>Klasifikasi Beban Studi</b>		
	<b>Beban Studi</b>	<b>Jumlah Kredit (SKS)</b>	<b>Persentase</b>
	1. Wajib Universitas	10	6,94
	2. Wajib Rumpun Ilmu	3	2,08
	3. Wajib Fakultas	20	13,89
	4. Wajib Program Studi	67	46,53
	5. Pilihan Program Studi	24	31,25
	6. Pilihan Merdeka Belajar (Full Prodi)	21	
	<b>Total Beban Studi</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>

## Prospek Lulusan Kerja:

Lulusan dari program ini dapat bekerja pada berbagai jenis perusahaan dan industri keamanan, lembaga-lembaga peradilan seperti Kepolisian, Kejaksaan, Pengadilan, Balai Masyarakat, Direktorat Jenderal Masyarakat, Badan Narkotika Nasional, Badan Nasional Pencegahan Teror, Komnas HAM, Komnas Perempuan, serta Lembaga Riset untuk isu Sosial dan Politik.

Lulusan yang telah bekerja mendapatkan kesempatan untuk meningkatkan jenjang karir ke yang lebih tinggi. Beberapa profesi yang cocok untuk program ini adalah konsultan keamanan dan pengamanan, analis data intelejen, dosen dan peneliti.

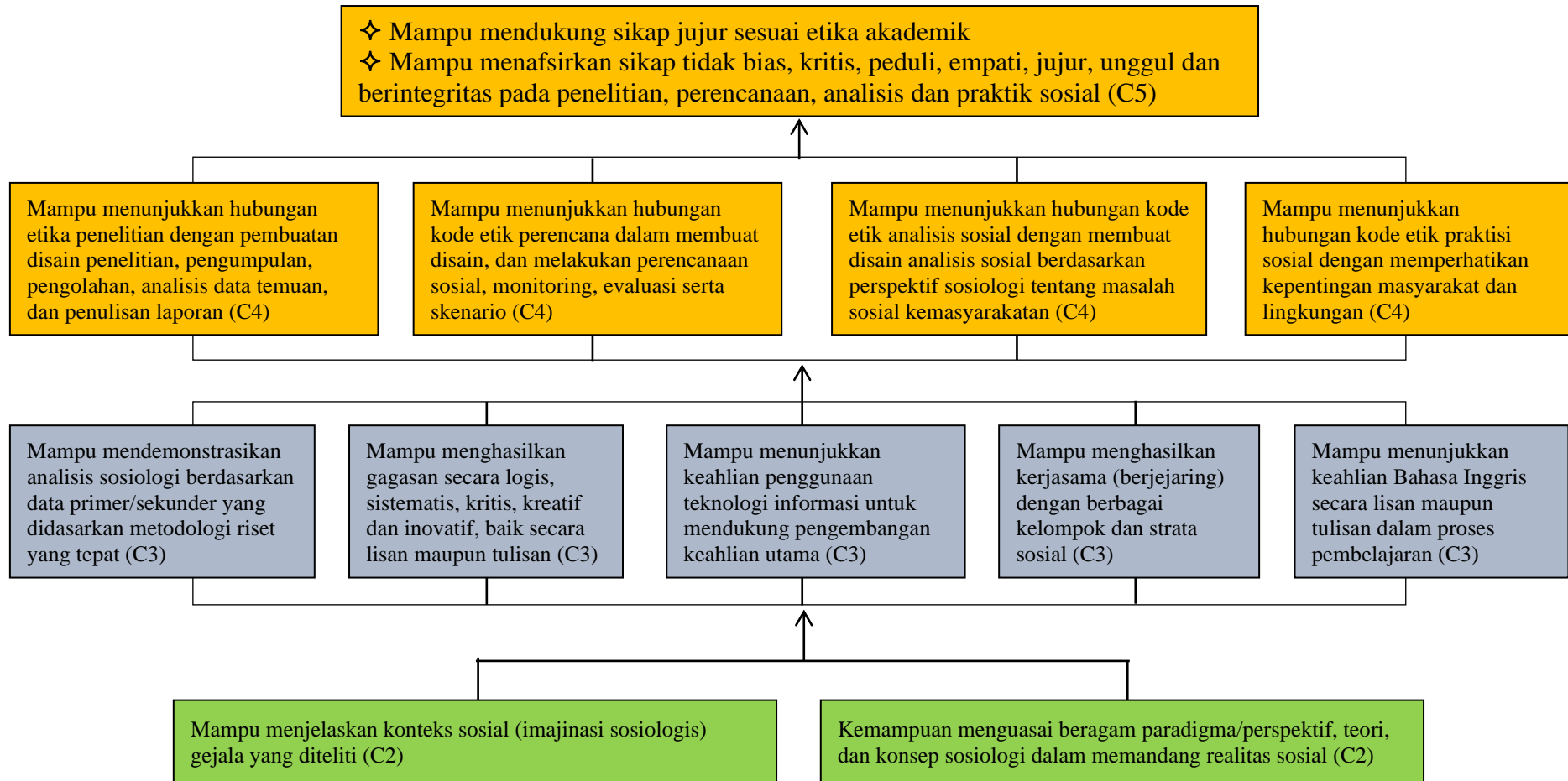
## Matriks Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	Peneliti Sosial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul, dan berintegritas sesuai dengan etika akademik (1)</li><li>• Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang actual sesuai kebutuhan era teknologi informasi (2)</li><li>• Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi (3)</li><li>• Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis, dan inovatif berbasis perspektif sosiologi sesuai kebutuhan era teknologi informasi (4)</li><li>• Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif (5)</li><li>• Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital (6)</li><li>• Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi (7)</li><li>• Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan, dan penulisan laporan (10)</li><li>• Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog) (14)</li></ul>
2	Perencana Sosial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul, dan berintegritas sesuai dengan etika akademik (1)</li><li>• Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang actual sesuai kebutuhan era teknologi informasi (2)</li><li>• Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi (3)</li></ul>

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis, dan inovatif berbasis perspektif sosiologi sesuai kebutuhan era teknologi informasi (4)</li> <li>• Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif (5)</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital (6)</li> <li>• Mampu menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring, dan evaluasi serta scenario perencanaan sesuai era teknologi informasi (8)</li> <li>• Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi (11)</li> <li>• Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog) (14)</li> </ul>
3	Analisis Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul, dan berintegritas sesuai dengan etika akademik (1)</li> <li>• Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang actual sesuai kebutuhan era teknologi informasi (2)</li> <li>• Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi (3)</li> <li>• Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis, dan inovatif berbasis perspektif sosiologi sesuai kebutuhan era teknologi informasi (4)</li> <li>• Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif (5)</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital (6)</li> <li>• Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan, dan penulisan laporan (10)</li> <li>• Mampu mengklasifikasikan konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi (13)</li> <li>• Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog) (14)</li> </ul>
4	Praktisi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul, dan berintegritas sesuai dengan etika akademik (1)</li> <li>• Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang actual sesuai kebutuhan era teknologi informasi (2)</li> <li>• Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi (3)</li> <li>• Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis, dan inovatif berbasis perspektif sosiologi sesuai kebutuhan era teknologi informasi (4)</li> </ul>

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif (5)</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital (6)</li> <li>• Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi informasi (9)</li> <li>• Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi (11)</li> <li>• Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi (12)</li> <li>• Mampu mengklasifikasikan konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi (13)</li> <li>• Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog) (14)</li> </ul>

## Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Sosiologi FISIP UI



### 1. Matriks Padanan Kompetensi KKNI, APPSI, dan Sosiologi UI

Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
<p>1.) Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi</p>	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan teori dan metode sosiologi melalui penalaran ilmiah dengan menggunakan pemikiran logis, kritis dan inovatif</li> <li>2) Mampu menerapkan teori-teori sosiologi untuk menyelesaikan berbagai permasalahan sosial yang kompleks</li> <li>3) Mampu melakukan pemetaan dan analisis terhadap berbagai fenomena sosial masyarakat dengan menggunakan teori dan metode penelitian sosiologis agar dapat menemukan solusi yang tepat</li> <li>4) Mampu merancang dan mengimplementasikan sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>5) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</li> </ol> <p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian sosial, termasuk membuat desain</li> <li>2) Memiliki kemampuan menjadi pendidik sosiologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>2) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi</li> <li>5) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</li> <li>6) Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian,</li> </ol>



Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
	3) Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi masalah-masalah sosial/kemasyarakatan 4) Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan aplikasi teknologi dalam profesinya 5) Memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan konsep/teori-teori sosiologi 6) Memiliki kemampuan dalam mengkomunikasikan gagasan penelitian/model secara lisan dan tertulis 7) Memiliki kemampuan dalam mengembangkan perencanaan program “rekayasa sosial” (pemberdayaan/ perubahan sosial) 8) Mampu memfasilitasi / mendampingi masyarakat dalam memecahkan masalahnya 9) Memberikan rekomendasi kajian sosiologis kepada para pemangku kebijakan/stakeholders yang terkait	pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan dan penulisan laporan 7) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi 8) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi 9) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi
2.) Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu	UMUM Mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan, merefleksikan teori dan metode penelitian sosiologi, serta pembelajaran sosiologi secara komprehensif	1) Mampu menjabarkan beragam paradigma/ perspektif, teori dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi

Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	<p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menguasai konsep teori sosiologi</li> <li>2) Menguasai metode penelitian sosiologi</li> <li>3) Menguasai konsep/ perspektif pembelajaran sosiologi</li> <li>4) Memahami dan menguasai perkembangan fenomena sosial secara holistik-integratif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> <li>5) Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan dan penulisan laporan</li> <li>6) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</li> </ol>
3.) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memiliki kemampuan dalam membangun jejaring kerja sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>2) Memiliki kemampuan bekerja dalam <i>team work</i></li> <li>3) Memiliki kemampuan dalam berinisiatif dan berinovatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul dan berintegritas sesuai dengan etika akademik</li> <li>2) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> </ol>

Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
	<p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menerapkan dan mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam rangka pengembangan dan implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai bidang keahliannya.</li> <li>2) Melakukan penelitian, perancangan, pengembangan dan/atau implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai dengan kaidah keilmuannya untuk menghasilkan solusi, gagasan, perancangan, atau deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi (karya ilmiah)</li> <li>3) Mampu mengambil keputusan secara tepat</li> <li>4) Mengelola pembelajaran secara mandiri dan memiliki jaringan kerja dengan pembimbing atau rekan sejawatnya</li> <li>5) Mampu tampil menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif</li> <li>4) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> <li>5) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</li> <li>6) Mampu mensimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>7) Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan(Sesuai kode etik sosiolog)</li> </ol>
4.) Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul dan berintegritas sesuai dengan etika akademik</li> </ol>

Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</li> <li>3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif</li> <li>3) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> <li>4) Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan(Sesuai kode etik sosiolog)</li> </ul>

Sarjana (KKNI Level 6)	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI
	11) Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif  KHUSUS: 1) Mempunyai tanggung jawab secara keilmuan, moralitas, dan kemampuan memimpin yang berdaya cipta. 2) Memiliki tanggung jawab sosial	

## 2. Matriks Padanan SN DIKTI Program Studi Sarjana Sosiologi

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
<p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p>	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan teori dan metode sosiologi melalui penalaran ilmiah dengan menggunakan pemikiran logis, kritis dan inovatif</li> <li>2) Mampu menerapkan teori-teori sosiologi untuk menyelesaikan berbagai permasalahan sosial yang kompleks</li> <li>3) Mampu merancang dan mengimplementasikan sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>4) Mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan, merefleksikan teori dan metode penelitian sosiologi, serta pembelajaran sosiologi secara komprehensif</li> </ol> <p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian sosial, termasuk membuat desain</li> <li>2) Memiliki kemampuan menjadi pendidik sosiologi</li> <li>3) Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi masalah-masalah sosial/kemasyarakatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menunjukkan sikap kritis, peduli, empati, unggul dan berintegritas sesuai dengan etika akademik</li> <li>2) Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>5) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> <li>6) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Riset Analisis Digital</li> <li>3. Laporan Riset Kuantitatif</li> <li>4. Laporan Riset Kualitatif</li> <li>5. Laporan Video</li> </ol>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	<p>4) Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan aplikasi teknologi dalam profesinya</p> <p>5) Memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan konsep/teori-teori sosiologi</p> <p>6) Memiliki kemampuan dalam mengkomunikasikan gagasan penelitian/model secara lisan dan tertulis</p> <p>7) Memiliki kemampuan dalam mengembangkan perencanaan program “rekayasa sosial” (pemberdayaan/ perubahan sosial)</p> <p>8) Mampu memfasilitasi / mendampingi masyarakat dalam memecahkan masalahnya</p> <p>9) Memberikan rekomendasi kajian sosiologis kepada para pemangku kebijakan/stakeholders yang terkait</p> <p>10) Menguasai konsep teori sosiologi</p> <p>11) Menguasai metode penelitian sosiologi</p> <p>12) Menguasai konsep/ perspektif pembelajaran sosiologi</p> <p>13) Memahami dan menguasai perkembangan fenomena sosial secara holistik-integratif</p> <p>14) Menerapkan dan mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam rangka</p>	<p>mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>7) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi</p> <p>8) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>9) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>10) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</p>	

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	<p>pengembangan dan implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai bidang keahliannya</p> <p>15) Melakukan penelitian, perancangan, pengembangan dan/atau implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai dengan kaidah keilmuannya untuk menghasilkan solusi, gagasan, perancangan, atau deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi (karya ilmiah)</p>		
<p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p>	<p style="text-align: center;"><b>UMUM</b></p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p> <p style="text-align: center;"><b>KHUSUS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu mengambil keputusan secara tepat</li> <li>2) Mengelola pembelajaran secara mandiri dan memiliki jaringan kerja dengan pembimbing atau rekan sejawatnya</li> <li>3) Mempunyai tanggung jawab secara keilmuan, moralitas, dan kemampuan memimpin yang berdaya cipta</li> <li>4) Memiliki tanggung jawab sosial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</li> <li>2) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Proyek Riset Evaluasi Program(REP)</li> <li>3. Laporan Proyek Program Aksi Sosial (PAS)</li> </ol>
<p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan</p>	<p style="text-align: center;"><b>UMUM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan teori-teori sosiologi untuk menyelesaikan berbagai permasalahan sosial yang kompleks</li> <li>2) Mampu melakukan pemetaan dan analisis terhadap berbagai fenomena</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Akhir Riset Lapangan</li> <li>3. Poster</li> </ol>



Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
<p>dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	<p>sosial masyarakat dengan menggunakan teori dan metode penelitian sosiologis agar dapat menemukan solusi yang tepat</p> <p>3) Mampu merancang dan mengimplementasikan sesuai dengan bidang keahlian</p> <p>4) Mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan, merefleksikan teori dan metode penelitian sosiologi, serta pembelajaran sosiologi secara komprehensif</p> <p style="text-align: center;"><b>KHUSUS</b></p> <p>1) Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian sosial, termasuk membuat desain</p> <p>2) Memiliki kemampuan menjadi pendidik sosiologi</p> <p>3) Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi masalah-masalah sosial/kemasyarakatan</p> <p>4) Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan aplikasi teknologi dalam profesinya</p> <p>5) Memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan konsep/teori-teori sosiologi</p>	<p>2) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>3) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>4) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</p> <p>5) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>6) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi</p> <p>7) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p>	<p>4. Laporan Riset Kuantitatif</p> <p>5. Laporan Riset Kualitatif</p> <p>6. Laporan Riset Analisis Digital</p> <p>7. Laporan Video</p>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) Memiliki kemampuan dalam mengkomunikasikan gagasan penelitian/model secara lisan dan tertulis</li> <li>7) Memiliki kemampuan dalam mengembangkan perencanaan program “rekayasa sosial” (pemberdayaan/ perubahan sosial)</li> <li>8) Mampu memfasilitasi / mendampingi masyarakat dalam memecahkan masalahnya</li> <li>9) Memberikan rekomendasi kajian sosiologis kepada para pemangku kebijakan/stakeholders yang terkait</li> <li>10) Menguasai konsep teori sosiologi</li> <li>11) Menguasai metode penelitian sosiologi</li> <li>12) Menguasai konsep/ perspektif pembelajaran sosiologi</li> <li>13) Memahami dan menguasai perkembangan fenomena sosial secara holistik-integratif</li> <li>14) Menerapkan dan mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam rangka pengembangan dan implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai bidang keahliannya.</li> <li>15) Melakukan penelitian, perancangan, pengembangan dan/atau implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai dengan kaidah keilmuannya untuk menghasilkan solusi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>9) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</li> </ul>	

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	gagasan, perancangan, atau deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi (karya ilmiah)		
<p>4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>	<p style="text-align: center;"><b>UMUM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan teori dan metode sosiologi melalui penalaran ilmiah dengan menggunakan pemikiran logis, kritis dan inovatif</li> <li>2) Mampu merancang dan mengimplementasikan sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>3) Mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan, merefleksikan teori dan metode penelitian sosiologi, serta pembelajaran sosiologi secara komprehensif</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>KHUSUS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian sosial, termasuk membuat desain</li> <li>2) Memiliki kemampuan menjadi pendidik sosiologi</li> <li>3) Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi masalah-masalah sosial/kemasyarakatan</li> <li>4) Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan aplikasi teknologi dalam profesinya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori, dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>2) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> <li>5) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>6) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Akhir Riset Lapangan</li> <li>3. Laporan Akhir Riset Evaluasi Program(RE P)</li> <li>4. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</li> </ol>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	5) Memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan konsep/teori-teori sosiologi 6) Memiliki kemampuan dalam mengkomunikasikan gagasan penelitian/model secara lisan dan tertulis 7) Memiliki kemampuan dalam mengembangkan perencanaan program “rekayasa sosial” (pemberdayaan/ perubahan sosial) 8) Mampu memfasilitasi / mendampingi masyarakat dalam memecahkan masalahnya 9) Memberikan rekomendasi kajian sosiologis kepada para pemangku kebijakan/stakeholders yang terkait 10) Menguasai konsep teori sosiologi 11) Menguasai metode penelitian sosiologi 12) Menguasai konsep/ perspektif pembelajaran sosiologi 13) Memahami dan menguasai perkembangan fenomena sosial secara holistik-integratif 14) Menerapkan dan mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam rangka pengembangan dan implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai bidang keahliannya.	monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi 7) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi 8) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi 9) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi	

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	15) Melakukan penelitian, perancangan, pengembangan dan/atau implementasi ilmu-ilmu sosial sesuai dengan kaidah keilmuannya untuk menghasilkan solusi, gagasan, perancangan, atau deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi (karya ilmiah)		
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan teori-teori sosiologi untuk menyelesaikan berbagai permasalahan sosial yang kompleks</li> <li>2) Mampu melakukan pemetaan dan analisis terhadap berbagai fenomena sosial masyarakat dengan menggunakan teori dan metode penelitian sosiologis agar dapat menemukan solusi yang tepat</li> <li>3) Memiliki kemampuan dalam membangun jejaring kerja sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>4) Memiliki kemampuan bekerja dalam team work</li> <li>5) Memiliki kemampuan dalam berinisiatif dan berinovatif</li> </ol> <p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>2) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif</li> <li>5) Mengidentifikasi dan mengkaji beragam isu yang muncul dalam masyarakat di era masyarakat informasi/digital</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan Akhir Riset Lapangan</li> <li>2. Poster</li> <li>3. Laporan Riset Kuantitatif</li> <li>4. Laporan Riset Kualitatif</li> <li>5. Laporan Riset Analisis Digital</li> <li>6. Laporan Video</li> <li>7. Laporan Akhir Riset Evaluasi</li> </ol>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
		<p>6) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>7) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi</p> <p>8) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</p> <p>9) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>10) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>11) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</p>	<p>Program(RE P)</p> <p>8. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</p>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
<p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p>	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <p>Memiliki kemampuan dalam membangun jejaring kerja sesuai dengan bidang keahlian</p> <p style="text-align: center;">KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengelola pembelajaran secara mandiri dan memiliki jaringan kerja dengan pembimbing atau rekan sejawatnya</li> <li>2) Mampu tampil menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif</li> <li>2) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</li> <li>3) Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan dan penulisan laporan</li> <li>4) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>5) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>6) Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Riset Kuantitatif</li> <li>3. Laporan Riset Kualitatif</li> <li>4. Laporan Akhir Riset Evaluasi Program(RE P)</li> <li>5. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</li> </ol>
<p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan</p>	<p style="text-align: center;">UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memiliki kemampuan bekerja dalam team work</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan Akhir Riset Lapangan</li> </ol>

<b>Rumusan Keterampilan Umum Sarjana</b>	<b>Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)</b>	<b>Kompetensi Umum Sosiologi UI</b>	<b>Tagihan</b>
<p>supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Memiliki kemampuan dalam berinisiatif dan berinovatif</li> <li>3) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>4) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</li> <li>5) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>6) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>7) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>8) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>9) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>10) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>11) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> </ol>	<p>perencanaan sesuai era teknologi informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</li> <li>3) Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan dan penulisan laporan</li> <li>4) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>5) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>6) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</li> <li>7) Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Laporan Riset Kuantitatif</li> <li>3. Laporan Riset Kualitatif</li> <li>4. Laporan Akhir Riset Evaluasi Program(RE P)</li> <li>5. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</li> </ol>



Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	12) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan 13) Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif  <b>KHUSUS</b> 1) Mengelola pembelajaran secara mandiri dan memiliki jaringan kerja dengan pembimbing atau rekan sejawatnya 2) Mampu tampil menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul 3) Mempunyai tanggung jawab secara keilmuan, moralitas, dan kemampuan memimpin yang berdaya cipta 4) Memiliki tanggung jawab sosial		
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	<b>UMUM</b> 1) Memiliki kemampuan bekerja dalam team work 2) Memiliki kemampuan dalam berinisiatif dan berinovatif 3) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 4) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 5) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,	1) Menjelaskan kekuatan-kekuatan sosial di berbagai ranah untuk mengembangkan masyarakat inklusif 2) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi	1. Skripsi 2. Laporan Akhir Riset Lapangan 3. Laporan Video 4. Laporan Akhir Riset Evaluasi

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	<p>bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>6) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</p> <p>7) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>8) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>9) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>10) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>11) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>12) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>13) Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif</p>	<p>3) Mampu menerapkan prinsip-prinsip pengorganisasian sosial dalam upaya transformasi sosial sesuai era teknologi</p> <p>4) Mampu menerapkan etika penelitian dalam pembuatan desain penelitian, pengumpulan, pengolahan, analisis data, temuan dan penulisan laporan</p> <p>5) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>6) Mampu menyimulasikan model kewirausahaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>7) Mampu mengklasifikasi konflik sosial dan pengelolaannya dalam masyarakat informasi</p> <p>8) Mampu bekerja keras dengan menerapkan prinsip-prinsip objektif, serta memperhatikan kepentingan masyarakat dan lingkungan (sesuai kode etik sosiolog)</p>	<p>Program (REP)</p> <p>5. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</p>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
	<p style="text-align: center;"><b>KHUSUS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengelola pembelajaran secara mandiri dan memiliki jaringan kerja dengan pembimbing atau rekan sejawatnya</li> <li>2) Mampu tampil menjadi individu yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang unggul</li> <li>3) Mempunyai tanggung jawab secara keilmuan, moralitas, dan kemampuan memimpin yang berdaya cipta</li> <li>4) Memiliki tanggung jawab sosial</li> </ol>		
<p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>	<p style="text-align: center;"><b>UMUM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu merancang dan mengimplementasikan sesuai dengan bidang keahlian</li> <li>2) Mengenal, mengerti, memahami, mengaplikasikan, merefleksikan teori dan metode penelitian sosiologi, serta pembelajaran sosiologi secara komprehensif</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>KHUSUS</b></p> <p>Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian sosial, termasuk membuat desain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menjabarkan beragam paradigma/perspektif, teori dan konsep sosiologi untuk mengkaji berbagai isu sosial yang aktual sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>2) Mampu menggunakan beragam metode penelitian dan sumber data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>3) Mampu mengemukakan gagasan secara logis, kritis dan inovatif berbasis perspektif sosiologis sesuai kebutuhan era teknologi informasi</li> <li>4) Mampu menerapkan prinsip-prinsip penelitian dalam pembuatan desain penelitian dalam pembuatan desain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skripsi</li> <li>2. Laporan Akhir Riset Lapangan</li> <li>3. Poster</li> <li>4. Laporan Riset Kuantitatif</li> <li>5. Laporan Riset Kualitatif</li> <li>6. Laporan Riset Analisis Digital</li> </ol>

Rumusan Keterampilan Umum Sarjana	Kompetensi Nasional Sosiologi (Acuan : Asosiasi Program Studi Sosiologi Indonesia-APSSI)	Kompetensi Umum Sosiologi UI	Tagihan
		<p>penelitian, mengumpulkan dan mengolah data sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p> <p>5) Menerapkan prinsip-prinsip utama dalam menyusun perencanaan sosial, monitoring dan evaluasi serta skenario perencanaan sesuai era teknologi informasi</p> <p>6) Mampu membangun berbagai model perencanaan sosial sesuai kebutuhan era teknologi informasi</p>	<p>7. Laporan Video</p> <p>8. Laporan Akhir Riset Evaluasi Program(RE P)</p> <p>9. Laporan Akhir Program Aksi Sosial (PAS)</p>

**Struktur Kurikulum**  
**Program Sarjana Reguler Sosiologi**

<b>Resume</b>		
MKWU	Wajib Universitas	10
WKWRI	Wajib Rumpun Ilmu	3
MKWF	Wajib Fakultas	20
MKWPS	Wajib Program Studi	67
MKP	Pilihan Program Studi	24
	Pilihan Merdeka Belajar (Full Prodi)	21
<b>Total Beban Studi</b>		<b>144</b>

<b>Wajib Universitas (WU)</b>		<b>10 SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE60001X	MPK Agama	2
<b>Wajib Rumpun Ilmu (WRI)</b>		<b>3 SKS</b>
UIISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
<b>Wajib Fakultas (WF)</b>		<b>20 SKS</b>
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

<b>Wajib Program Studi (WPS)</b>		<b>67 SKS</b>
SPSS600157	Keterampilan Akademik	3
SPSS601102	Sosiologi Masyarakat Indonesia	3
SPSS601104	Teori-teori Sosial	4
SPSS601106	Stratifikasi Mobilitas dan Kebijakan Sosial	3
SPSS601127	Komunitas dan Inklusi Sosial	3
SPSS602152	Disain Penelitian Kuantitatif	3
SPSS601148	Sosiologi Perubahan Sosial	3
SPSS602147	Sosiologi Relasi Etnisitas	3
SPSS602168	Sosiologi Masyarakat Digital	3
SPSS602154	Analisis Data Kuantitatif	4
SPSS602153	Latihan Praktek Penelitian Kuantitatif	3
SPSS602155	Disain Penelitian Kualitatif	3
SPSS602107	Dasar-dasar Perencanaan Sosial	3
SPSS603117	Demografi Sosial	3
SPSS603105	Analisis Data Sekunder	2
SPSS603156	Analisis Data Kualitatif	3
SPSS602139	Konflik dan Resolusi Konflik	3
SPSS602150	Perencanaan dan Evaluasi Program	3
SPSS602169	Riset Berbasis Platform Digital	3
SPSS603159	Magang	3
SPSS603151	Seminar Tugas Akhir	3
JTB50097	Tugas Karya Akhir	3
	Skripsi	6

### Mata Kuliah Pilihan Program Studi

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	SPSS601271	Sosiologi Organisasi dan Birokrasi Digital	3
2	SPSS601275	Masyarakat dan Militer	3
3	SPSS601272	Tatanan, Dinamika dan Transformasi Perdesaan Nusantara	3
4	SPSS602208	Sosiologi Pendidikan	3
5	SPSS602223	Keluarga dan transformasi sosial	3
6	SPSS602220	Sosiologi Perkotaan	3
7	SPSS602234	Inovasi dan Kewirausahaan Sosial	3
8	SPSS602272	Sosiologi Masyarakat Informasi	3
9	SPSS602271	Organisasi masyarakat sipil di era digital	3
10	SPSS602235	Sosiologi Gender dan Transformasi Sosial	3
11	SPSS602211	Sosiologi Gerakan Sosial	3
12	SPSS603237	Agama dan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologis	3
13	SPSS602274	Tanggung Jawab Sosial Korporasi	3
14	SPSS602209	Sosiologi Kesehatan	3
15	SPSS602170	Sosiologi Ekonomi dan Masyarakat Digital	3
16	SPSS602238	Sosiologi Kebudayaan	3
17	SPSS603273	Transformasi Industri dan Perubahan kerja	3
18	SPSS603225	Sosiologi Korupsi	3
19	SPSS603222	Masyarakat dan Politik	3
20	SPSP603213	Dinamika Masyarakat dan Perubahan Lingkungan	3
21	SPSS603244	Masyarakat dan Perubahan Sosial di Asia Tenggara	3
22	SPSS603245	Identitas Sosial dan Dinamika Global di Era Digital	3
23	SPSS603262	Memahami Pembangunan dalam Perspektif Sosiologi	3
24		Pilihan Merdeka Belajar	21

### Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE600004	MPK Agama	2
SPSP600004	Penulisan & Presentasi Ilmiah	2
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSS600157	Keterampilan Akademik	3
		<b>18 SKS</b>

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSS601104	Teori-teori Sosial	4
SPSS601102	Sosiologi Masyarakat Indonesia	3
		<b>19 SKS</b>

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	<b>Wajib Program Studi</b>	
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Pengantar Pengolahan Data Kualitatif	3
SPSS601106	Stratifikasi, Mobilitas dan Kebijakan Sosial	3
SPSS601127	Komunitas dan Inklusi Sosial	3
SPSS602152	Disain Penelitian Kuantitatif	3
SPSS601148	Sosiologi Perubahan Sosial	3
	<b>Pilihan Program Studi</b>	
SPSS601271	Sosiologi Organisasi dan Birokrasi Digital	3
SPSS601275	Masyarakat dan Militer	3
SPSS601272	Tatanan, Dinamika dan Transformasi Perdesaan Nusantara	3
	Mata Kuliah Pilihan Merdeka Belajar (OBE)	
		<b>21 SKS</b>

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
<b>Wajib Program Studi</b>		
SPSS602147	Sosiologi Relasi Etnisitas	3
SPSS602168	Sosiologi Masyarakat Digital	3
SPSS602154	Analisis Data Kuantitatif	4
SPSS602153	Latihan Praktek Penelitian Kuantitatif	3
SPSS602155	Disain Penelitian Kualitatif	3
SPSS602107	Dasar-dasar Perencanaan Sosial	3
<b>Pilihan Program Studi</b>		
SPSS602208	Sosiologi Pendidikan	3
SPSS602223	Keluarga dan transformasi sosial	3
SPSS602220	Sosiologi Perkotaan	3
SPSS602234	Inovasi dan Kewirausahaan Sosial	3
	Mata Kuliah Pilihan Merdeka Belajar (OBE)	
		<b>22 SKS</b>

<b>Semester 5</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
<b>Wajib Program Studi</b>		
SPSS603117	Demografi Sosial	3
SPSS603105	Analisis Data Sekunder	2
SPSS603156	Analisis Data Kualitatif	3
SPSS602139	Konflik dan Resolusi Konflik	3
SPSS602150	Perencanaan dan Evaluasi Program	3
SPSS602169	Riset Berbasis Platform Digital	3
<b>Pilihan Program Studi</b>		
SPSS602272	Sosiologi Masyarakat Informasi	3
SPSS602271	Organisasi masyarakat sipil di era digital	3
SPSS602235	Sosiologi Gender dan Transformasi Sosial	3
SPSS602211	Sosiologi Gerakan Sosial	3
SPSS603237	Agama dan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologis	3
SPSS602274	Tanggung Jawab Sosial Korporasi	3
SPSS602209	Sosiologi Kesehatan	3
SPSS602170	Sosiologi Ekonomi dan Masyarakat Digital	3
SPSS602238	Sosiologi Kebudayaan	3
	Mata Kuliah Pilihan Merdeka Belajar (OBE)	
	Jumlah	<b>20 SKS</b>



<b>Semester 6</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	<b>Wajib Program Studi</b>	
	Magang atau Merdeka Belajar	3 - 20
	<b>Pilihan Program Studi</b>	
SPSS603273	Transformasi Industri dan Perubahan kerja	3
SPSS603225	Sosiologi Korupsi	3
SPSS603222	Masyarakat dan Politik	3
SPSP603213	Dinamika Masyarakat dan Perubahan Lingkungan	3
SPSS603244	Masyarakat dan Perubahan Sosial di Asia Tenggara	3
SPSS603245	Identitas Sosial dan Dinamika Global di Era Digital	3
SPSS603262	Memahami Pembangunan dalam Perspektif Sosiologi	3
SPSS602234	Inovasi dan Kewirausahaan Sosial	3
	Mata Kuliah Pilihan Lintas Prodi/Fakultas/Univ	12
	<b>Jumlah</b>	<b>21 SKS</b>

<b>Semester 7</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	<b>Wajib Program Studi</b>	
SPSS603159	Magang wajib	3
SPSS603151	Seminar Tugas Akhir	3
	<b>Pilihan Program Studi</b>	
SPSS602272	Sosiologi Masyarakat Informasi	3
SPSS602271	Organisasi masyarakat sipil di era digital	3
SPSS602235	Sosiologi Gender dan Transformasi Sosial	3
SPSS602211	Sosiologi Gerakan Sosial	3
SPSS603237	Agama dan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologis	3
SPSS602274	Tanggung Jawab Sosial Korporasi	3
SPSS602209	Sosiologi Kesehatan	3
SPSS602170	Sosiologi Ekonomi dan Masyarakat Digital	3
SPSS602238	Sosiologi Kebudayaan	3
	Mata Kuliah Pilihan Lintas Prodi/Fakultas/Univ	9
	<b>Jumlah</b>	<b>18 SKS</b>

<b>Semester 8</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
JTB50097	Tugas Karya Akhir*****)	3
	Skripsi*****)	6

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

#### MPK Terintegrasi

6 SKS

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### MPK Agama

2 SKS

##### MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran Islam menganalisis tentang esensi ajaran Islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

##### MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

##### MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Yesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

##### MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

##### MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

#### UIGE600003

#### MPK Bahasa Inggris

2 SKS

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

#### MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI)

3 SKS

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.

**SPSP600003****Pengantar Antropologi****3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001****Pengantar Ilmu Politik****3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005****Pengantar Metode Penelitian Sosial****3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007****Pengantar Pengolahan Data Kualitatif****3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002****Pengantar Sosiologi****3 SKS**

Mata kuliah ini berisikan pengenalan dan pemahaman mengenai cara pandang (imajinasi sosiologis) dan perspektif sosiologi serta konsep-konsep dasar sosiologi sebagai dasar pemahaman bagi mahasiswa mengenai ilmu sosial secara umum. Pengenalan dan pemahaman ke tiga hal tersebut (imajinasi, perspektif, dan konsep-konsep dasar sosiologi) ini penting sebagai landasan berpikir ilmiah mahasiswa untuk memahami fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar kehidupan mahasiswa, baik dalam lingkup keluarga, pertemanan, komunitas maupun negara. Selain itu, untuk mendorong mahasiswa berpikir lebih kritis dan jeli dalam melihat fenomena sosial tersebut. Dalam kuliah ini mahasiswa juga akan dikenalkan dengan kompleksitas fenomena sosial yang sedang berkembang saat ini.

Kuliah ini dibagi menjadi dua bagian, pertama kuliah mengenai pengenalan dan pemahaman imajinasi dan perspektif sosiologi. Kuliah ini diberikan sebagai landasan awal bagi mahasiswa untuk membentuk kerangka berfikir sosiologis bagi, yang berbeda dengan kerangka disiplin ilmu lainnya. Kuliah pada bagian pertama merupakan kuliah ceramah interaktif. Kuliah pada bagian ke dua mengenai pengenalan dan pemahaman konsep-konsep dasar sosiologi, serta kaitan antar konsep-konsep dasar tersebut serta penerapannya dalam fenomena sosial empiris yang relevan. Kuliah akan diberikan dengan metode Student Center Learning dengan menggunakan bahasa pengantar bahasa Indonesia.

**SPSP600006****Pengantar Statistik Sosial****3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

---

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

**SPSS600157****Keterampilan Akademik****3 SKS**

Mata kuliah Keterampilan Akademik merupakan serangkaian perkuliahan dan kegiatan yang akan memberikan wawasan dasar kepada mahasiswa baru tentang sosiologi, sosiolog, persiapan-persiapan dasar untuk memasuki dunia akademik dalam bidang sosiologi serta etika-etika dasar akademik. Mata kuliah ini juga akan membekali mahasiswa dengan berbagai materi keterampilan dasar yang sebaiknya dimiliki seorang mahasiswa sosiologi, khususnya dalam hal membaca dan menulis karya tulis ilmiah, membuat bahan presentasi, melakukan presentasi oral dan diskusi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan melakukan kegiatan bersama yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan kampus.

**SPSS601104****Teori-Teori Sosial****4 SKS**

Mata kuliah ini berisikan segenap materi pemikiran teori sosiologi dan teori sosial yang perlu dipahami oleh mahasiswa sosiologi untuk menjadi kerangka analisis dalam menjelaskan gejala sosial. Materi kuliah mencakup berbagai pemikiran konseptual dari para pemikir teori sosiologi klasik yang merupakan dasar dan awal perkembangan dari teori sosiologi, kemudian pemikiran teori sosiologi kontemporer seperti teori-teori struktural fungsional, konflik, interaksionis simbolik, strukturasi. Di samping itu disampaikan pula kepada mahasiswa segenap teori sosial kontemporer seperti teori-teori kritis, post-strukturalis, post-modern, dan post-kolonial.

Mata kuliah ini merupakan integrasi dari mata kuliah teori sosiologi klasik dan kontemporer dengan penyesuaian dan pemilahan pemikiran sosiologi yang relevan dengan konteks perkembangan masyarakat digital saat ini. Pembelajaran teori ini berpusat pada kemampuan pemahaman konsep dan teori berbasis kasus empiris yang aktual di dalam masyarakat, penekanan pada cara berpikir kritis (*critical thinking*), dan menggunakan metode belajar kolaborasi (*collaborative learning*). Perkuliahan menggunakan metode kuliah daring (*online*) dengan memadukan metode Sinkronus dan Asinkronus. Kuliah akan menggunakan platform EMAS UI untuk informasi mengenai sesi pembelajaran, akses terhadap bahan, pemicu, forum diskusi, link bahan, dan link ke kelas tatap muka melalui platform *googlemeet*. Kuliah ini juga terdiri dari tugas mandiri dan tugas kelompok sesuai topik.

- a. Dosen akan memberikan ceramah mengenai materi yang dipelajari pada minggu tersebut. Dapat juga diiringi dengan *collaborative learning* untuk mempermudah mekanisme belajar.
- b. *Student Centered Active Learning* atau proses belajar berpusat pada mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan tugas kelompok untuk melakukan review bahan bacaan atau review terhadap jurnal ilmiah (dalam/luar negeri) yang menggunakan teori sebagaimana dipelajari pada minggu tersebut.

**SPSS601102****Sosiologi Masyarakat Indonesia****3 SKS**

Dalam mata kuliah Sosiologi Masyarakat Indonesia (SMI) ini akan digambarkan kondisi masyarakat Indonesia yang majemuk. Kemajemukan tersebut akan dikaitkan dengan kondisi-kondisi sosial yang mengarah pada integrasi atau disintegrasi sosial. Kondisi-kondisi sosial masyarakat Indonesia yang akan dibahas meliputi konsep dan teori integrasi sosial, kompleksitas masyarakat Indonesia, globalisasi, hubungan antar etnik, hubungan antar umat beragama, relasi gender, otonomi daerah, perburuhan, hubungan desa kota, *civil society*, Pluralisme dan Multikulturalisme, serta integrasi nasional dan *nation-building*.

**SPSS601106****Stratifikasi, Mobilitas, dan Kebijakan Sosial****3 SKS**

Stratifikasi dan mobilitas sosial terkait dengan hampir seluruh aspek kehidupan sosial masyarakat. Oleh karena itu pemahaman tentang dinamika yang terjadi pada stratifikasi sosial membantu kita memahami beragam perubahan dalam masyarakat. Stratifikasi sosial merupakan konsep kunci dalam sosiologi yang mempengaruhi proses politik (*demokratisasi*), pertumbuhan dan keadilan ekonomi, perkembangan masyarakat informasi.

Mata kuliah ini membahas pemikiran teori, metode, dan kondisi empiris masa kini dan lalu (sejarah) tentang stratifikasi, mobilitas dan kebijakan sosial. Selain itu akan dibahas konfigurasi dan dinamika sosial yang terjadi di lapisan atas, tengah dan bawah masyarakat Indonesia, termasuk masyarakat digital Indonesia. Demikian juga akan dibahas analisis kuantitatif seperti survey yang menunjukkan tingkat dan variasi mobilitas vertikal sosial serta analisis kualitatif seperti konstruksi realitas sosial dalam bentuk film atau novel. Pembahasan juga akan mencakup kebijakan-kebijakan sosial di Indonesia terkait dengan kesempatan mobilitas sosial.

### **SPSS601127**

#### **Komunitas dan Inklusi Sosial**

**3 SKS**

---

Kuliah Sosiologi Komunitas merupakan sebuah telaah teoritik/konseptual berkaitan dengan aspek ontologi dan epistemologi dari "social community". Pada awal perkuliahan peserta akan diberikan pemahaman ontologis tentang konsep "community". Komunitas sebagai pembentuk sebuah "masyarakat (society)" penting dipahami dalam mewujudkan komunitas yang berkelanjutan (sustainable community livelihood). Pemahaman atas struktur dari unsur-unsur dalam komunitas, kompetensi dan potensi yang akan membantu memahami masyarakat dan dinamika perubahannya. Telaah teoritik akan membahas makna konsep dasar, struktur, tipologi, karakteristik, serta variabel-variabel penting lainnya tentang kajian komunitas dengan contoh kasus.

### **SPSS602152**

#### **Disain Penelitian Kuantitatif**

**3 SKS**

---

Prasyarat: Pengantar Metode Penelitian Sosial, Sosiologi Masyarakat Indonesia

Mata kuliah ini membahas penyusunan desain penelitian sosial kuantitatif, khususnya metode survei. Materi yang diberikan meliputi teknik perumusan masalah, penyusunan kerangka teori, pengukuran, teknik sampling, penyusunan instrumen. Materi perkuliahan ini terkait langsung dengan mata kuliah Latihan Praktik Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data Kuantitatif. Kegiatan Latihan Praktek Penelitian Kuantitatif menekankan pada latihan praktek pengumpulan data di lapangan. Data yang diperoleh dari Latihan Praktek Penelitian Kuantitatif kemudian dilanjutkan pada mata kuliah Analisis Data Kuantitatif yang diadakan pada semester berikutnya dengan membahas teknik-teknik pengolahan data, analisis data, dan penyusunan laporan penelitian.

### **SPSS601148**

#### **Sosiologi Perubahan Sosial**

**3 SKS**

---

Mata kuliah ini membahas berbagai aliran pemikiran dan teori, seperti aliran Modernisasi, Dependensia, Sistem Dunia, dan Pembangunan Berpusat Manusia, ditambah berbagai pemikiran baru seperti Post Modernisme, Post Kolonial dan sebagainya. Segenap pemikiran tentang perubahan sosial tersebut digunakan untuk menganalisis serta menjelaskan perubahan sosial masyarakat dalam berbagai aspek, baik perubahan yang tidak direncanakan maupun yang direncanakan (pembangunan).

### **SPSS602147**

#### **Sosiologi Relasi Etnisitas**

**3 SKS**

---

Mata kuliah ini membahas perspektif dan konsep untuk menganalisa relasi antar etnis dan kelompok seperti stereotipe, prasangka, diskriminasi, dan sebagainya. Akan dilakukan kegiatan menelaah kasus konflik antar etnis dan kelompok untuk menganalisis akar permasalahan, penyebab dan proses terjadinya konflik secara sosiologis.

### **SPSS602168**

#### **Sosiologi Masyarakat Digital**

**3 SKS**

---

Mata kuliah Digital Sosiologi bertujuan mengantarkan perspektif sosiologi untuk memahami digitalisasi dan implikasinya bagi transformasi masyarakat. Dilandasi dengan pemahaman mengenai perspektif sosiologi dalam mendudukan kesalingterkaitan antara teknologi-masyarakat-dan perubahan sosial, mata kuliah ini membahas penetrasi digitalisasi yang memapar struktur sosial, institusi sosial dan relasi sosial serta memfasilitasi konstruksi realitas yang khas dan bekerja baik pada level individu, kelompok dan masyarakat

secara luas. Internet merupakan ruang sosial di mana produksi nilai dan budaya berlangsung. Ditandai oleh simbol, narasi, dan pemaknaan yang dimediasi oleh infrastruktur dan perangkat digital. Melalui digitalisasi praktik sosial dalam ranah private dan publik, online dan offline direproduksi. Dalam konteks ini, jejaring digital, algoritma, digital platforms dan produk digital lainnya berperan sebagai agen transformasi sosial dan kultural. Teori sosial kritis yang antara lain membahas struktur dan agensi yang bekerja melalui media digital menjadi salah satu topik bahasan mata kuliah. Mata kuliah ini juga mendudukan standpoint mengenai pentingnya etika yang menjadi konsiderasi dalam pembahasan kerja digital.

#### **SPSS602154**

##### **Analisis Data Kuantitatif**

##### **4 SKS**

---

Prasyarat: Lulus Disain Penelitian Kuantitatif, lulus Latihan Praktek Penelitian Kuantitatif

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah dasar di dalam Program Studi Sarjana Sosiologi yang menjadi kompetensi utama bagi para lulusannya. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis temuan penelitian dengan menggunakan konsep-konsep sosiologi. Bahan kajian yang dipelajari mata kuliah ini mencakup salah satu teknik metode penelitian kuantitatif yakni survei. Bahasa yang digunakan di dalam perkuliahan ini adalah bahasa Indonesia.

#### **SPSS602153**

##### **Latihan Praktik Penelitian Kuantitatif**

##### **3 SKS**

---

Prasyarat: Lulus Disain Penelitian Kuantitatif

Mata kuliah ini berisi latihan praktek pengumpulan data kuantitatif (survei) di lapangan antara lain: penyusunan kerangka sampel, penarikan sampel, wawancara responden, dan sebagainya. Kegiatan ini merupakan suatu paket dengan mata kuliah Disain Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data Kuantitatif dengan urutan sebagai berikut: Disain Penelitian Kuantitatif, Latihan Praktik Penelitian Kuantitatif, kemudian Analisis Data Kuantitatif. Waktu kegiatan Latihan Praktik Penelitian Kuantitatif adalah di antara Semester Genap dan Semester Ganjil (pada bulan Juli- Agustus).

#### **SPSS602155**

##### **Disain Penelitian Kualitatif**

##### **3 SKS**

---

Disain Penelitian (Sosial) Kualitatif merupakan salah satu mata kuliah kompetensi inti/utama (core competences) dalam pembelajaran Sosiologi. Selain teori, penguasaan metode penelitian sosial menjadi inti pembelajaran utama, yang dibedakan antara penelitian kuantitatif (termasuk materi statistik sosial) dan penelitian kualitatif. Perbedaan ini sebagai implikasi metodologis dari paradigma dalam ilmu-ilmu sosial, yakni positivistik (penelitian kuantitatif) dan intepretif/konstruktivis (penelitian kualitatif).

Pada mata kuliah ini, mahasiswa diberikan pemahaman tentang Disain atau Rancangan Penelitian Kualitatif mulai dari prinsip/hakekat penelitian kualitatif, ragam penelitian kualitatif, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, peran teori, hingga strategi pengumpulan data kualitatif, termasuk isu sampling.

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa bukan hanya diharapkan paham tetapi juga terbangun ketrampilan menelitinya (research skills), yakni mampu mengembangkan Rancangan Penelitian Kualitatif beserta instrument pengumpulan data. Hal pokok yang harus dilatih adalah memformulasi rumusan permasalahan, pertanyaan atau tujuan penelitian, serta pengembangan strategi lapangan termasuk peran peneliti. Selain itu, mahasiswa juga dapat memahami isu etika dalam penelitian kualitatif, terlebih lagi peneliti sebagai instrumen utama.

#### **SPSS602107**

##### **Dasar-Dasar Perencanaan Sosial**

##### **3 SKS**

---

Prasyarat: Sosiologi Masyarakat Indonesia

Kuliah ini merupakan rangkaian kuliah Sosiologi Terapan, yakni aplikasi teori dan konsep Sosiologi menjadi rancangan pemecahan masalah secara praktis. Karena bersifat kuliah dasar, maka substansi pokok yang akan diberikan berkenaan dengan pemahaman tentang teori, pendekatan dan konsep perencanaan dan kebijakan sosial. Perencanaan Sosial tidak dapat dilepaskan dari Kebijakan Sosial karena secara substansial keduanya merupakan sebuah kesatuan. Pemahaman konsep dan teori Sosiologi diperlukan untuk diterjemahkan ke dalam kebijakan dan perencanaan sosial. Hasil akhir kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep perencanaan sosial dan kebijakan sosial sebagai terapan disiplin sosiologi.

**SPSS603117**  
**Demografi Sosial**  
**3 SKS**

---

Mata kuliah ini membahas keterkaitan variabel-variabel demografi (fertilitas mortalitas dan migrasi) dengan variabel-variabel sosiologi (gender, status sosial ekonomi, kontrol sosial ). Serta memperlihatkan bagaimana hubungan yang terjadi antar variabel-variabel tersebut dapat menjadi dasar pertimbangan dari suatu perencanaan dan kebijakan sosial dari suatu masyarakat.

**SPSS603105**  
**Analisis Data Sekunder**  
**3 SKS**

---

Prasyarat: Pengantar Statistik, Statistik Sosial

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan belajar cara menganalisis suatu fenomena sosial dari data yang telah tersedia (pre-existing dataset). Sumber data dalam analisis data sekunder dapat berupa data dari sensus, survei, eksperimen maupun data kualitatif. Data yang digunakan hanyalah data kuantitatif di tingkat nasional seperti data Sensus, Susenas, Sakernas, Statistik Pendidikan, dan sebagainya, baik data yang sudah dipublikasi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa diberikan kesempatan untuk latihan praktek mengolah data sekunder setelah dibekali dengan pemahaman dan ragam data sekunder, teknik pengolahan data, serta pemahaman akan pentingnya teori untuk dapat menggunakan dan menganalisis data sekunder.

**SPSS603156**  
**Analisis Data Kualitatif**  
**3 SKS**

---

Prasyarat: Lulus Disain Penelitian Kualitatif

Mata kuliah ini mengaplikasikan prinsip-prinsip pengumpulan data kualitatif, mengolah data kualitatif sekaligus menganalisisnya dengan menggunakan konsep/teori sosiologi. Selain itu, mahasiswa mampu menunjukkan isu etika penelitian dalam studi kualitatif yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Kelas akan dilakukan dengan metode ceramah, diskusi berkelompok, dan pembahasan proyek penelitian yang dilakukan mahasiswa. Mata kuliah dilakukan dengan moda asinkronus dan sinkronus.

**SPSS602139**  
**Konflik dan Resolusi Konflik**  
**3 SKS**

---

Pada dasarnya, mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman tentang pengelolaan konflik, atau ada yang menyebut sebagai manajemen konflik. Meski nama mata kuliah adalah resolusi konflik, namun akan dibahas berbagai upaya mencegah, mengendalikan, menangani, maupun menghentikan konflik (terminasi). Untuk itu perlu pemahaman tentang anatomi konflik, termasuk variasi konflik berdasar sumber konflik, faktor yang melatarbelakangi, aktor, dan lainnya. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis konflik dengan merujuk pada teori-teori konflik, termasuk menjelaskan bentuk, skala, dan tahapan konflik.

Pada paruh pertama, pembahasan akan difokuskan pada isu anatomi konflik, termasuk melakukan analisis kasus konflik baik yang horisontal maupun vertikal. Sementara itu, pada paruh kedua perkuliahan, mahasiswa akan diperkenalkan manajemen konflik, termasuk upaya melakukan de-eskalasi konflik, resolusi konflik, serta konsekuensinya, serta isu post-conflict.

**SPSS602150**  
**Perencanaan dan Evaluasi Program**  
**3 SKS**

---

PEP merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa sosiologi yang bersifat terapan. Dengan mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami, menjelaskan, dan membuat analisis atas perencanaan dan evaluasi Program Pemerintah, Pemerintah Daerah, Korporasi (Perusahaan Swasta), maupun Organisasi Masyarakat Sipil (OMS) dari perspektif sosiologi. Mata kuliah mengaplikasikan konsep dan metode Sosiologi ke dalam kegiatan yang lebih terapan dan aplikatif. Substansi teoritik tidak terlalu besar, melainkan lebih menekankan pemahaman konsep dan metode bagaimana melihat "perencanaan" untuk utamanya melakukan "evaluasi" atas perencanaan proyek pembangunan sosial. Sebagian dari kuliah ini berisi tentang metode pengembangan dan indikator, prosedur/proses dan teknik formulasi perencanaan khususnya dikaitkan dengan kegiatan program dan proyek sosial. Untuk melengkapi bagian ini diketengahkan pula metode evaluasi dan monitoring proyek dan program.



**SPSS602159****Riset Berbasis Platform Digital****3 SKS**

Metoda riset berbasis platform digital merupakan bagian dari perkembangan teori dan metode riset sosiologi di era informasi dan media digital. Secara umum perkembangan teori dan metode riset sosiologi itu dikelompokkan ke dalam:

- 1). *The digital sociology*;
- 2). *Digital and computational sociology*.

*Digital sociology* berangkat dari pembahasan mengenai digitalisasi dan implikasinya bagi diskursus dan praktik sosial sehari-hari. Dalam konteks ini, sosiologi digital membuka ruang bagi pengembangan konsep dan pengetahuan yang sudah berkembang maupun baru untuk memahami dunia sosial dan perubahannya. Termasuk mengembangkan dan membuka metode dan strategi riset yang 'baru' berbasis platform digital.

*Digital and Computational Sociology* merupakan bidang sosiologi yang mengembangkan secara intensif penggunaan teknologi komputasi untuk mengembangkan metodologi riset sosiologi yang baru, dan bahkan secara substantif untuk melengkapi metodologi riset konvensional yang sudah berkembang selama ini. Sesuai dengan posisi bidang kajian dan tujuannya tersebut, dalam mata kuliah Metode Riset berbasis Platform Digital, materi pembelajaran mencakup konsep scrapping dan crawling data digital, konsep data driven visualization dalam riset digital, pengenalan ragam software yang penting, pengenalan dan praktek software utama yaitu N-viVo dan Gephi, google data studi, serta aplikasi riset digital dalam social network analysis, textual network analysis dan social network analysis berbasis korpus.

**SPSS603159****Magang****3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berupa kegiatan belajar di masyarakat yang dilakukan dengan cara praktek bekerja di berbagai lembaga. Hal ini diselenggarakan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar mampu menerapkan pengetahuan dan ketrampilannya untuk terjun langsung dalam bidang-bidang kerja yang akan mereka geluti kelak. Beberapa alternatif tempat magang antara lain adalah perusahaan, instansi-instansi pemerintah, dan organisasi non-pemerintah (Ornop).

**SPSS603151****Seminar Tugas Akhir****3 SKS**

Mata kuliah Seminar Tugas Akhir Sosial membahas secara mendalam komponen utama penulisan artikel ilmiah/skripsi, seperti topik, permasalahan, kajian pustaka, argumen, metode, teori. Mata kuliah ini juga membahas berbagai aspek teknis penulisan artikel ilmiah/skripsi, seperti judul, profil penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan, metode, teori, analisa, kesimpulan, ucapan terimakasih, daftar pustaka, sumber data, pengutipan.

**JTB50097****Tugas Karya Akhir****3 SKS**

Prasyarat: Lulus Seminar Tugas Akhir

Tugas Karya Akhir merupakan tugas akhir mahasiswa yang berupa pembuatan project paper atau artikel jurnal. Project paper dapat berupa dokumen program, perencanaan. Sedangkan artikel jurnal adalah artikel yang ditulis dengan format jurnal. Untuk mengambil Tugas Karya Akhir, mahasiswa harus terlebih dahulu lulus Seminar Tugas Akhir.

**Skripsi****6 SKS**

Prasyarat: Lulus Seminar Tugas Akhir

Skripsi merupakan karya tulis akhir mahasiswa dengan beban kredit sebesar 6 SKS. Dalam pembuatan skripsi, mahasiswa melakukan penelitian yang dilakukan secara mandiri. Dalam proses pembuatan skripsi, mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah Seminar Tugas Akhir pada semester sebelum mahasiswa mengambil skripsi.

**SPSS601271****Sosiologi Organisasi dan Birokasi Digital****3 SKS**

Kuliah ini akan membahas berbagai bentuk organisasi formal dan penerapan birokrasi digital. Teori Max Weber yang membahas birokrasi menyediakan sebuah landasan bagi kajian sosiologis dalam menjelaskan dan menganalisa organisasi-organisasi modern yang ada di dalam masyarakat. Namun tidak hanya berhenti pada konsepsi Birokrasi klasik yang disampaikan Weber, tetapi juga pendekatan yang lebih terkini yang melihat birokrasi pada konteks digital seperti Digital Weberianism, Networking Bureucracy dan Networked Organization. Lebih dari organisasi-organisasi sosial yang bersifat tradisional di dalam masyarakat seperti keluarga, organisasi birokratis memasukkan rasionalitas instrumental yang bersifat secara ideal-typical dalam menyelesaikan berbagai hal dalam organisasi secara efisien. Pada kenyataannya penerapan birokrasi digital ini juga memiliki banyak isu yang bermunculan, mata kuliah ini kemudian menjadi bagian yang mengupas isu-isu dan praktek tersebut. Dengan metode Student Centered Learning, Problem based Learning dan Cooperative Learning, mata kuliah ini berusaha untuk menyajikan kerangka konseptual dan mengajak peserta mata kuliah untuk menggunakannya dalam melihat berbagai kasus yang diberikan pengajar sebagai sebuah eksemplar.

**SPSS601275****Sosiologi Militer****3 SKS**

Mata kuliah ini membahas hubungan timbal balik antara masyarakat dan militer dalam era transisi demokrasi. Cakupan pembahasan adalah masyarakat Indonesia pasca reformasi yang dilengkapi dengan analisis peran militer dalam sejarah Indonesia dan perbandingan dengan negara2 transisi demokrasi. Fokus pembahasan adalah institusi dan pimpinan militer dalam dinamika hubungannya dengan pemerintah dan masyarakat atau Organisasi Masyarakat Sipil (CSOs) termasuk yang berbasis agama dan kelas sosial. Berbagai isu akan dibahas, seperti peran dan kebijakan militer sebagai agen perubahan sosial dan pemberdayaan masyarakat dalam kedaulatan negara, demokratisasi, politik nasional, penegakan HAM, desentralisasi, dan civic mission. Selain itu, akan dibahas juga peran purnawirawan dan keluarga besar militer dalam masyarakat

**SPSS601272****Tatanan, Dinamika dan Tranformasi Masyarakat Pedesaan****3 SKS**

Mata kuliah Tatanan, Dinamika, dan Tranformasi Masyarakat Pedesaan memberikan beberapa konsep dasar dan pendekatan sosiologis yang diperlukan untuk mempelajari masyarakat pedesaan di Indonesia. Melalui konsep dasar dan pedekatan sosiologis tersebut, mata kuliah ini berusaha menggali dan memahami secara lebih dalam mengenai tatanan dan dinamika masyarakat pedesaan, serta pengaruhnya terhadap persoalan pembangunan (peningkatan kualitas hidup) yang dihadapi dewasa ini. Selain itu, mata kuliah ini juga berupaya mengidentifikasi dan memahami kekuatan-kekuatan supra desa yang turut serta mempengaruhi, merubah, dan membentuk tatanan dan dinamika masyarakat pedesaan sejak masa kolonial hingga saat ini. Berangkat dari pengetahuan dan pemahaman akan hal-hal tersebut, maka tranformasi masyarakat pedesaan dapat ditelaah secara kritis dan adil.

**SPSS602208****Sosiologi Pendidikan****3 SKS**

Mata kuliah ini mempelajari perspektif-perspektif dalam sosiologi pendidikan, analisis masalah pendidikan di Indonesia, serta kebijakan pendidikan Indonesia. Pengertian pendidikan mencakup pendidikan formal, non-formal dan informal. Keterkaitan antara institusi pendidikan dengan institusi-institusi lain merupakan pembahasan penting dalam mata kuliah ini.

**SPSS602223****Keluarga dan Transformasi Sosial****3 SKS**

Mata kuliah Sosiologi Keluarga memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai pengertian keluarga sebagai institusi sosial, sistem sosial, dan kelompok sosial. Dalam kuliah Sosiologi Keluarga juga dibahas perbedaan antara keluarga dan rumah tangga. Sosiologi mempelajari keluarga dengan berpijak pada struktur dan fungsi sosial keluarga, termasuk keragaman keluarga, serta relasi dan interaksi sosial antar anggota

keluarga. Lebih dari itu, secara sosiologis dinamika internal keluarga tidak bisa dilepaskan dari pengaruh eksternal. Sebab itu, melalui mata kuliah ini juga dibahas tentang kebijakan serta program yang menyoar pada keluarga, dan kemudian diulas dengan perspektif sosiologi keluarga. Selain itu juga dibahas berbagai isu keluarga. Pada tahun ini akan difokuskan pada tema payung "Family Well-Being", termasuk ketangguhan keluarga (family resilience).

**SPSS602220**

**Sosiologi Perkotaan**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas pendekatan sosiologi dalam menjelaskan proses pembentukan kota, perkembangan kota dengan menekankan pada konsep ruang di perkotaan untuk memahami gejala dan masalah yang dihadapi masyarakat kota. Dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan sensitifitas mahasiswa terhadap isu-isu perkotaan di Indonesia.

**SPSS602234**

**Inovasi dan Kewirausahaan Sosial**

**3 SKS**

Kompleksitas masalah-masalah sosial dan lingkungan yang terjadi saat ini memerlukan langkah-langkah terobosan penyelesaian. Mata kuliah ini dirancang untuk tidak saja memperkenalkan mahasiswa terhadap beragam inovasi sosial yang dimotori oleh wirausahawan sosial (social entrepreneurs) dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial di lingkungannya, namun juga mendorong mahasiswa untuk memahami, menghayati dan mencoba melakukan kerja-kerja inovasi sosial, dan sekaligus menyiapkan menjadi wirausahawan sosial. Kuliah ini tidak hanya diselenggarakan di dalam kelas, namun juga di luar kelas untuk memberi kesempatan pada mahasiswa berinteraksi langsung dengan para pelaku perubahan masyarakat. Ini dimaksudkan agar para mahasiswa dapat mengenal lebih dekat dengan para tokoh wirausahawan sosial dan menggali lebih dalam kerja-kerja mereka.

**SPSS602272**

**Sosiologi Masyarakat Informasi**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas struktur dan dinamika masyarakat informasi (e-society, digital society) yang terjadi karena dampak revolusi teknologi informasi dan komunikasi. Perubahan terjadi dalam pola kerjasama, konflik dan kompetisi dalam masyarakat yang mana terdapat dimensi maya (virtual) yang menghubungkan masyarakat global, nasional dan lokal. Teknologi informasi dan komunikasi ini menghasilkan pola baru pada berbagai institusi sosial yakni: politik (e-government, e-democracy, cyber war), ekonomi (e-business, e-commerce), dan sosial (e-learning, social media: facebook, twitter). Mata kuliah ini akan membahas berbagai pola baru dalam masyarakat informasi seperti kekuasaan dan otoritas, mobilitas sosial, gerakan sosial, konflik, serta kebijakan untuk mengatasi kesenjangan digital. Teori Masyarakat Informasi yang akan dibahas antara lain adalah Manuel Castells, Jurgen Habermas, Herbert Schiller, Jean Baudrillard, dan Zygmunt Bauman.

**SPSS602271**

**Organisasi Masyarakat Sipil di Era Digital**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas konsep, dinamika, dan peran berbagai organisasi/kelompok informal kemasyarakatan dalam kerangka kehidupan kolektif. Bagaimana bentuk2 keberadaannya dalam konteks digitalisasi? Pengorganisasian dan institusi apa yang mempengaruhi keberadaan mereka? Bagaimana mereka mengelola sumber daya untuk penguatan kelompok dan kesejahteraan masyarakat?

**SPSS602235**

**Sosiologi Gender dan Transformasi Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini mencakup pengenalan pendekatan, konsep, teori dalam kajian gender. Dalam mata kuliah ini mahasiswa didorong untuk dapat mengidentifikasi berbagai isu ketimpangan dan ketidakadilan gender dalam masyarakat dan melakukan analisis dengan menggunakan beragam pendekatan feminis, atau teori feminis sosial. Analisis mulai dari akar persoalan, mekanisme pelanggaran ketimpangan dan ketidakadilan gender dan faktor faktor yang berkontribusi, konsekuensi atas adanya isu gender, serta strategi yang ditawarkan dalam rangka mendorong kesetaraan dan keadilan gender. Pertanyaannya, apakah upaya

mengatasi isu gender tersebut mengarah pada transformasi gender. Sebab itu, melalui mata kuliah ini, dengan menggunakan perspektif gender, mahasiswa juga didorong mampu menganalisis secara kritis terhadap berbagai kebijakan dan program, termasuk dampaknya.

#### **SPSS602211**

##### **Sosiologi Gerakan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas secara kritis teori –teori tentang gerakan sosial yang berkembang di dalam disiplin sosiologi dan digunakan sebagai pisau analisis untuk melihat dinamika gerakan sosial baik di tingkat lokal maupun global. Selain itu, mata kuliah ini juga mendiskusikan perubahan-perubahan bentuk gerakan sosial serta berbagai eksemplar gerakannya seperti gerakan perburuhan, feminisme, lingkungan, dan keagamaan.

#### **SPSS603237**

##### **Agama dan Masyarakat dalam Perspektif Sosiologis**

**3 SKS**

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu menganalisis secara kritis relasi antara institusi agama dengan masyarakat berbasis riset di level nasional, regional (Asia Tenggara) dan global dengan menggunakan perspektif dan teori sosiologi tentang agama (C5). Pembelajaran mata kuliah ini menggunakan beberapa metode utama yaitu Student Center Active Learning (SCAL). Beberapa metode pembelajaran yang digunakan untuk menunjang SCAL adalah research based learning, problem based learning, case based learning, collaboration learning, e- learning dan small group discussion. Di akhir pembelajaran, mahasiswa diminta untuk membuat makalah individual dengan capaian terminal analisis kritis. Ruang lingkup bahan kajian adalah teori-teori klasik dan kontemporer sosiologi agama dalam konteks masyarakat Indonesia, Asia Tenggara dan Global serta metode-metode penelitian sosiologi yang dikembangkan untuk penelitian agama. Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Indonesia, bahasa dalam bahan ajar bebas, bahasa dalam penulisan makalah ilmiah adalah bahasa Indonesia atau bahasa Inggris.

#### **SPSS602274**

##### **Tanggung Jawab Sosial Korporasi (TJSK) dalam Perspektif Sosiologi**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas konsepsi maupun kondisi empirik tentang relasi antara korporasi dengan stakeholder sosial lainnya, khususnya masyarakat, secara sosiologis. Termasuk diantaranya paparan tentang kerangka pemikiran tentang TJSK, konsep-konsep penting terkait, metode, disain dan manajemen, serta membahas kasus-kasus empirik tentang praktek TJSK.

#### **SPSS602209**

##### **Sosiologi Kesehatan**

**3 SKS**

Mata kuliah ini menggunakan perspektif sosiologis untuk memahami topik-topik berikut: makna sosial dari penyakit, faktor-faktor sosial yang menentukan kesehatan dan penyakit, cara-cara individu dan masyarakat untuk mengelola kesehatan dan penyakit, cara-cara tenaga medis berinteraksi dengan pasien, perubahan yang dibawa oleh perkembangan teknologi informasi di bidang kesehatan, interaksi institusi kesehatan dengan institusi lainnya di masyarakat, dan program dan kebijakan negara tentang kesehatan.

#### **SPSS602170**

##### **Sosiologi Ekonomi dan Masyarakat Digital**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas pengertian dasar sosiologi ekonomi meliputi: ruang lingkup, pendekatan, institusi penting dalam perekonomian, dan hubungan ekonomi dan non ekonomi. Sejumlah studi empiris mengenai kehidupan ekonomi akan dibahas di bagian kedua kuliah ini untuk memperkaya pemahaman mahasiswa dan kemampuan menganalisa.

#### **SPSS602238**

##### **Sosiologi Kebudayaan**

**3 SKS**

Kuliah ini mengangkat Sosiologi Budaya sebagai sebuah sub-disiplin yang sedang tumbuh, dengan bermodalkan konvergensi dari tradisi sosiologi dengan tradisi di luar sosiologi, termasuk antropologi, studi media, komunikasi, sejarah, kesenian, dan politik. Kuliah ini juga mengangkat teori-teori kritis untuk

memahami fenomena budaya dalam masyarakat Indonesia, ditambah dengan beragam eksemplar yang dijumpai dalam masyarakat, baik eksemplar tentang masyarakat Indonesia itu sendiri maupun eksemplar yang mengangkat masyarakat lain untuk kemudian dikomparasikan dengan masyarakat Indonesia. Prasyarat: Sistem Sosial Indonesia, Teori Sosiologi Klasik, Teori Sosiologi Kontemporer.

**SPSS603273**

**Transformasi Industri dan Perubahan kerja  
3 SKS**

Mata kuliah ini membahas perkembangan industri sebagai sebuah sistem produksi yang mempunyai pengaruh besar terhadap perubahan-perubahan kerja. Diawali dengan pengenalan ragam pendekatan yang digunakan dalam mempelajari perubahan industri dan dunia kerja, kuliah ini selanjutnya membahas tema-tema: transformasi sistem produksi – sejak kebangkitan sistem manufaktur hingga kemunculan industri berbasis digital – bersamaan dengan perkembangan kapitalisme global. Mata kuliah ini juga membahas dampak perubahan organisasi-organisasi produksi dan struktur okupasi terhadap proses kerja, struktur kelas dan hubungan-hubungan sosialnya, serta konflik-konflik industri dan bentuk-bentuk institusionalisasi nya. Selain membahas konsep dan teori-teori sosial tentang transformasi industri dan perubahan kerja, mata kuliah ini juga mengangkat sejumlah kasus-kasus di Indonesia maupun negara-negara lain, khususnya di kawasan Asia.

**SPSS603225**

**Sosiologi Korupsi  
3 SKS**

Kuliah ini memberi pemahaman mengenai korupsi sebagai masalah sosial. Lingkup pembahasan meliputi berbagai pendekatan studi korupsi, studi komparatif korupsi di Asia, dan program/gerakan anti korupsi di Indonesia.

**SPSS603222**

**Masyarakat dan Politik  
3 SKS**

Mata kuliah Masyarakat dan Politik memberi pemahaman bagaimana peran basis sosial atau golongan-golongan di infrastruktur masyarakat dalam mempengaruhi dan dipengaruhi oleh proses politik-demokrasi di supra struktur. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mendefinisikan dan menerangkan berbagai konsep, indikator, modal, teori dan kebijakan politik dan demokrasi demokrasi digital yang terkait dengan golongan masyarakat tersebut. Selain itu mahasiswa akan menganalisis dinamika demokrasi baik kasus Indonesia maupun negara lain dalam berbagai studi di jurnal dan buku. Demikian juga mahasiswa akan menganalisis masukan dan dampak kebijakan politik-demokrasi dalam berbagai perundang-undangan. Evaluasi dalam Mata kuliah ini terdiri dari paper kelompok, outline paper presentasi (UTS) dan pembuatan makalah (UAS).

**SPSS603213**

**Dinamika Masyarakat dan Perubahan Lingkungan  
3 SKS**

Mata kuliah ini membahas perspektif dan konsep sosiologi lingkungan (pembangunan berkelanjutan, modernisasi ekologis), alternatif posisi masyarakat dalam hubungannya dengan lingkungan, pertarungan dan usaha menyangkal kepentingan ekonomi dengan perlindungan (pelestarian) lingkungan, memberikan pemahaman mengenai perkembangan kelompok-kelompok konservasi dan kelompok lingkungan yang ada.

**SPSS603244**

**Masyarakat dan Perubahan Sosial di Asia Tenggara  
3 SKS**

Prasyarat: Modal Sosial dan Civil Society

Mata kuliah membahas dan membandingkan stratifikasi sosial, gerakan sosial dan demokrasi di Asia Tenggara, khususnya Indonesia, Malaysia, Filipina dan Thailand. Analisis akan menerapkan teori-teori sosiologi serta teori dari disiplin lain yang relevan. Selain itu akan dibahas kebijakan yang terkait dengan ketiga bidang tersebut.

**SPSS603245****Identitas Sosial dan Dinamika Global di Era Digital****3 SKS**

---

Perkuliahan ini mengambil fokus pada analisis terhadap identitas sosial sebagai salah satu acuan/basis dalam interaksi sosial sekaligus ragam bentuk manifestasinya dalam konteks regional dan global. Lewat penelusuran sosiologi sejarah, mata kuliah ini bertujuan untuk membangun kemampuan analisis sosiologis sehingga peserta mata kuliah mampu menguraikan tahap-tahap evolusi identitas kelompok tertentu beserta dinamikanya dalam konteks komunal, nasional, regional dan global dari dimensi-dimensi: ekonomi, teknologi, politik serta sosial-budaya.

**SPSS603262****Memahami Pembangunan Dalam Perspektif Sosiologi****3 SKS**

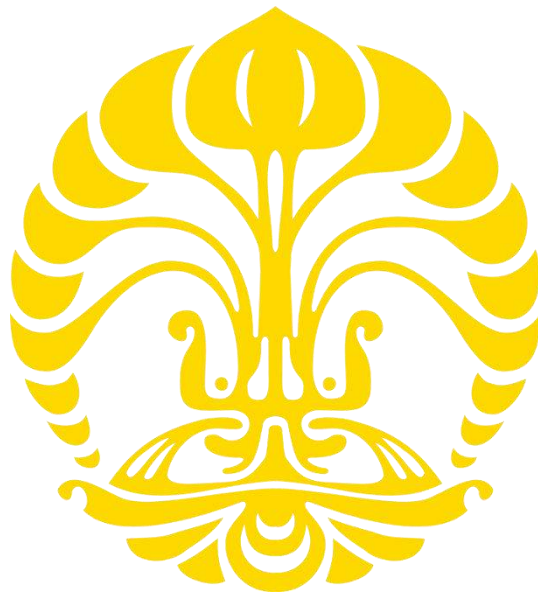
---

Kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa untuk memahami secara kritis perspektif sosiologis dalam membahas dan menganalisis persoalan-persoalan kemasyarakatan dalam konteks perubahan sosial ekonomi serta memahami secara kritis persoalan-persoalan kemasyarakatan Indonesia di dalam konteks perubahan sosial ekonomi secara lokal, nasional dan global.

Topik-topik yang dibahas dalam kuliah ini antara lain konsep pembangunan, perspektif teoretis sosiologi perubahan ekonomi (modernisasi, dependensia, sistem dunia), perspektif teoretis perubahan sosial di Indonesia (teori dualisme ekonomi, teori kemajemukan, teori involusi), serta kasus yang berkaitan dengan pembangunan dan keterbelakangan, pembangunan dan negara, negara dan perubahan sosial ekonomi di dunia ketiga, pembangunan dan civil society, globalisasi dan strategi industrialisasi, pembangunan dan eksklusi sosial, sumber daya alam dan perubahan ekonomi, penelitian dan perubahan sosial.

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL  
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## **VISI dan MISI Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial**

### **Visi**

Menjadi Program Sarjana Ilmu Kesejahteraan Sosial unggulan di tingkat Nasional dan Regional yang mengembangkan pengajaran berbasis riset.

### **Misi**

1. Menyelenggarakan proses pengajaran yang bermutu dalam rangka mencetak lulusan berdaya saing tinggi secara akademis maupun moral.
2. Melahirkan karya riset yang berkualitas dan berguna bagi masyarakat.
3. Membina kemitraan dengan lembaga pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, dan dunia usaha guna meningkatkan peran serta di masyarakat.

### **Tujuan**

Secara umum bertujuan menghasilkan Sarjana yang mempunyai kemampuan dasar untuk melakukan intervensi sosial melalui pengembangan program yang bersifat preventif, kuratif, rehabilitative dan developmental, serta mampu melakukan tugas-tugas manajerial dalam rangka pengelolaan organisasi pelayanan kemanusiaan.

Secara khusus bertujuan menghasilkan lulusan sarjana yang:

1. Mampu menganalisis masalah /isu sosial dengan menggunakan teori Kesejahteraan Sosial yang terdiri dari teori pekerjaan sosial, teori sosial, dan teori pembangunan (C4)
2. Mampu melakukan penelitian kesejahteraan sosial (C4)
3. Mampu menganalisis kebijakan sosial (C4)
4. Mampu mendiagnosis dan memecahkan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial (C4)
5. Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan (C4)
6. Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah sosial di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan (C4)
7. Mampu mendiagnosis dan menata perencanaan sosial sesuai nilai-nilai dalam pembangunan (C4)



## **Prospek Lulusan Kerja: bidang kerja lulusan**

Lulusan dari program ini dapat bekerja pada lembaga pemerintah maupun non pemerintah, di berbagai setting/bidang pekerjaan yang terkait dengan kesejahteraan sosial.

Lulusan dari program ini dapat bekerja pada Kementerian-Kementerian di bawah Kementerian Koordinator bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan seperti Kementerian Sosial; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak; Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal dan Transmigrasi.

Lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada Kementerian-kementerian di bawah Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian seperti Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat; Kementerian Koperasi dan Usaha Kecil dan Menengah; Kementerian Ketenagakerjaan.

Lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada Kementerian-kementerian di bawah Kementerian Koordinator Bidang Politik, Hukum dan Keamanan, seperti Kementerian Dalam Negeri.

Lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada Lembaga-lembaga di luar Kementerian seperti BAPPENAS, BPJS Ketenagakerjaan, BPJS Kesehatan. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), Badan Nasional Narkotika (BNN).

Lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada Pemerintah Daerah (Pemda).

Lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada perusahaan-perusahaan, terutama dalam kaitan dengan Corporate Social Responsibility (CSR).

Selain itu lulusan dari program ini juga dapat bekerja pada Lembaga-lembaga Non Government Organizations (NGO), baik NGO local, nasional, maupun internasional.

## Spesifikasi Program

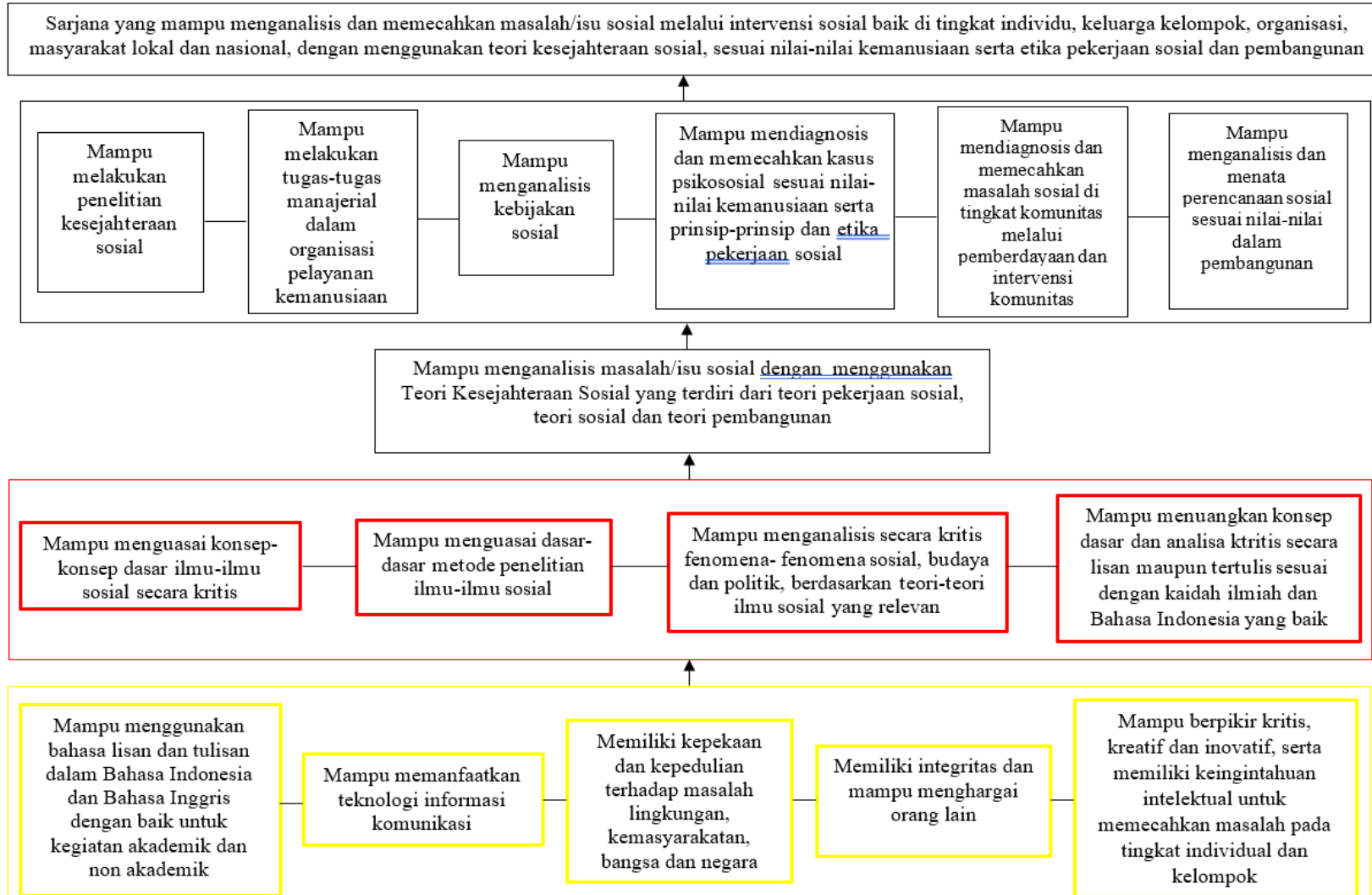
1.	Nama Program Studi	Ilmu Kesejahteraan Sosial	
2.	Jenis Kelas	Reguler	
3.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Kesejahteraan Sosial (S.Kesos.)	
4.	Status Akreditasi	BAN-PT: Akreditasi Unggul	
5.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia	
6.	Skema Belajar (Penuh Waktu/ Paruh Waktu)	Penuh Waktu	
7.	Persyaratan Masuk	Lulus Ujian Masuk dan Lulus Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)	
8.	Durasi Perkuliahan	Dijadwalkan untuk 4 tahun	
	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu per Semester
	Reguler	8	16
	Pendek	-	-
9.	<p>Profil Lulusan</p> <p>Sarjana yang mampu menganalisis dan memecahkan masalah/isu sosial melalui intervensi sosial baik di tingkat individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat lokal dan nasional dengan menggunakan teori kesejahteraan sosial, sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta etika pekerjaan sosial dan pembangunan.</p>		
10.	<p>Daftar Kompetensi Lulusan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis masalah /isu sosial dengan menggunakan teori Kesejahteraan Sosial yang terdiri dari teori pekerjaan sosial, teori sosial, dan teori pembangunan. (C4)</li> <li>2. Mampu melakukan penelitian kesejahteraan sosial. (C4)</li> <li>3. Mampu menganalisis kebijakan sosial. (C4)</li> <li>4. Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial. (C4)</li> <li>5. Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan. (C4)</li> <li>6. Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah sosial di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan. (C4)</li> <li>7. Mampu menganalisis dan menata perencanaan sosial sesuai nilai-nilai dalam pembangunan. (C4)</li> </ol>		
11.	Klasifikasi Beban Studi		
	<b>Beban Studi</b>	<b>Jumlah Kredit (SKS)</b>	<b>Persentase</b>
	1. Wajib Universitas	10	6.90
	2. Wajib Rumpun Ilmu	3	2.07
	3. Wajib Fakultas	20	13.79
	4. Wajib Program Studi	68	46.90
	5. Pilihan	44	30.34
	<b>Total Beban Studi</b>	<b>145</b>	<b>100.00</b>

### Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA - STANDAR NASIONAL DIKTI	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial secara kritis</li> <li>• Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok.</li> <li>• Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomena sosial, budaya, dan politik, berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> <li>• Mampu menganalisis kebijakan sosial</li> <li>• Mampu menganalisis masalah/isu sosial dengan menggunakan teori Kesejahteraan Sosial yang terdiri dari teori kesejahteraan sosial, teori sosial, teori pembangunan sosial.</li> <li>• Memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap masalah lingkungan, kemasyarakatan, bangsa dan negara</li> </ul>
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan</li> </ul>
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial</li> <li>• Mampu melakukan penelitian sosial kesejahteraan sosial</li> </ul>
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggunakan konsep dasar dan analisa kritis secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik.</li> </ul>

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA - STANDAR NASIONAL DIKTI	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi</li> </ul>
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mendiagnosis dan memecahkan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial</li> <li>• Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan</li> <li>• Mampu menganalisis dan menata perencanaan sosial sederhana sesuai nilai-nilai dalam pembangunan</li> </ul>
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik dan non akademik</li> <li>• Memiliki integritas dan mampu menghargai orang lain</li> </ul>
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki integritas dan mampu menghargai orang lain</li> </ul>
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki integritas dan mampu menghargai orang lain</li> </ul>
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi</li> </ul>

## Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Ilmu Kesejahteraan Sosial



## 1. Matriks Pemadanan KKNI, Kompetensi Umum, dan Tagihan

KKNI Level 6	PROFIL LULUSAN/ KOMPETENSI UMUM	TAGIHAN
<p>1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi</li> <li>2. Mampu memanfaatkan produk teknologi informasi dan komunikasi dalam melakukan perubahan sosial terencana (intervensi sosial) di tingkat individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat lokal dan nasional</li> <li>3. Mampu beradaptasi terhadap dinamika pengendalian masalah dan isu-isu sosial yang ditangani dalam suatu tim kerja</li> </ol>	<p>Skripsi/Tugas Karya Akhir <i>Critical Review</i> Laporan Tugas Perkuliahan Makalah</p>
<p>2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial secara kritis</li> <li>2. Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomea sosial, budaya, dan politik, berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> <li>3. Mampu menuangkan konsep dasar dan analisa kritis secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik</li> <li>4. Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial</li> <li>5. Mampu menguasai ide-ide dasar teori sosial (<i>social theory</i>) dan pembangunan (<i>development theory</i>) untuk mendiagnosis dan memecahkan masalah sosial di tingkat komunitas;</li> <li>6. Mampu menguasai ide-ide dasar teori pekerjaan sosial (<i>social work theory</i>) untuk mendiagnosis dan memecahkan masalah kasus psiososial di tingkat individu, keluarga dan kelompok kecil</li> <li>7. Mampu menguasai ide-ide dasar teori sosial (<i>social theory</i>) untuk melakukan penelitian sosial yang berimplikasi terapan</li> </ol>	<p>Skripsi/Tugas Karya Akhir <i>Critical Review</i> <i>Reading Report</i> Makalah</p>
<p>3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</li> </ol>	<p>Skripsi/Tugas Karya Akhir <i>Critical Review</i> Laporan tugas perkuliahan</p>

<b>KKNI Level 6</b>	<b>PROFIL LULUSAN/ KOMPETENSI UMUM</b>	<b>TAGIHAN</b>
<p>memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara</li> <li>3. Mampu berkontribusi dalam pengambilan keputusan strategis dalam menentukan berbagai alternatif penanganan masalah sosial dan pembangunan di tingkat; dan/atau mampu mengambil keputusan strategis dalam menentukan berbagai alternatif penanganan masalah individu, keluarga dan kelompok kecil</li> <li>4. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai kemanusiaan dalam pengendalian masalah sosial dan penanganan isu-isu sosial serta prinsip-prinsip dasar praktik kesejahteraan sosial dalam proses penanganan masalah</li> </ol>	
<p>4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik dan non akademik</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika</li> <li>3. Mampu menunjukkan hasil kerja penanganan masalah sosial yang dapat akuntabel (dipertanggungjawabkan) pada pengguna pelayanan, para pemangku kepentingan dan masyarakat.</li> <li>4. Mampu bekerja sama dengan ahli bidang lain dalam sebuah tim kerja dan bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.</li> <li>5. Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, dan secara efektif mengkomunikasikan informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat umum dan internasional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah</li> <li>2. Laporan Praktikum</li> </ol>

## 2. Matriks 1 : Kebutuhan Stakeholder Dan Kompetensi Lulusan

<b>Tataran Rumpun</b>	<b>Kompetensi Utama</b> (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b> (ciri khusus )
<b>Dasar dan Kepribadian</b>			Memiliki integritas dan mampu menghargai orang lain
<b>Bidang Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu mendiagnosis dan memecahkan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial</li> <li>➤ Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan</li> <li>➤ Mampu menganalisis kebijakan sosial</li> <li>➤ Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan</li> <li>➤ Mampu melakukan penelitian kesejahteraan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menganalisis masalah /isu sosial dengan menggunakan teori Kesejahteraan Sosial yang terdiri dari teori pekerjaan sosial, teori sosial, teori pembangunan</li> <li>➤ Mampu menganalisis dan menata perencanaan sosial sesuai nilai-nilai dalam pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial secara kritis</li> <li>➤ Mampu menguasai dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial</li> </ul>
<b>Keahlian Berkarya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu mendiagnosis dan memecahkan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menganalisis dan menata perencanaan sosial sesuai nilai-nilai dalam pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi.</li> <li>➤ Mampu menganalisis secara kritis fenomena-fenomea sosial, budaya, dan politik, berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> </ul>



<b>Tataran</b> <b>Rumpun</b>	<b>Kompetensi Utama</b> (Level bidang ilmu, semua lulusan harus punya)	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b> (ciri khusus )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan</li> <li>➤ Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan</li> <li>➤ Mampu melakukan penelitian kesejahteraan sosial</li> </ul>		
<b>Perilaku Berkarya</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik maupun non-akademik.</li> <li>➤ Mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</li> <li>➤ Mampu menuangkan konsep dasar dan analisa kritis secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan Bahasa Indonesia yang baik</li> </ul>
<b>Kehidupan Bermasyarakat</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap masalah lingkungan, kemasyarakatan, bangsa dan negara</li> </ul>

### 3. Matriks 2 : Pengalaman Belajar

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
1.	Mampu menganalisis masalah /isu sosial dengan menggunakan teori Kesejahteraan Sosial yang terdiri dari teori pekerjaan sosial, teori sosial, teori pembangunan (C4)	1.a. Mampu menjelaskan paradigma dan teori dari, teori sosial dan teori pembangunan (C2)	Collaborative learning  small group discussion	1. Sejarah & perkembangan pekerjaan sosial dan ilmu kesejahteraan sosial. 2. Negara Kesejahteraan dan Model Kesejahteraan Sosial 3. Diskursus dalam Pembangunan Kesejahteraan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial	Mampu menjelaskan Sejarah & perkembangan pekerjaan sosial dan ilmu kesejahteraan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  small groupdiscussion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan luas lingkup sistem hukum Indonesia</li> <li>2. Berbagai teori-teori pembangunan (ekonomis, kultural, Politis)</li> <li>3. Model-model pembangunan yang diterapkan di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	ii. Hukum dan Pembangunan	➤ Mampu Menjelaskan teori-teori pembangunan dan sistem hukum di indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Collaborative learning  small groupdiscussion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif Pembangunan Sosial</li> <li>2. Strategi Pembangunan Sosial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> </ul>	iii. Dasar-dasar Pembangunan Sosial	Mampu menjelaskan perspektif dan strategi Pembangunan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
			Collaborative learning  small group discussion	1. Teori –teori Pembangunan 2. Dimensi Manusia dalam Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iv. Dampak Sosial Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mampu menjelaskan teori-teori pembangunan dan dimensi manusia dalam pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ujian tertulis</li> <li>➢ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Collaborative learning  small group discussion	1. Kapitalisme dan teori structural terkait kemiskinan 2. Budaya Kemiskinan 3. Kemiskinan dan Globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video,</li> </ul>	v. Masalah Kemiskinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mampu menjelaskan kapitalisme dan teori structural terkait kemiskinan</li> <li>➢ Mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ujian tertulis</li> <li>➢ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					Internet) • Hands-Out • Software Presentasi • LCD Projector • Computer		keterkaitan kemiskinan dengan globalisasi	
			1. Sejarah multikulturalisme 2. Ras, etnik, agama, budaya dalam masyarakat multikultur 3. Perspektif anti-diskriminasi, anti rasis 4. Transpersonal Theory	• Papan Tulis • Buku Teks • Bahan Ajar • Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik (Video, Internet) • Hands-Out • Software Presentasi • LCD Projector • Computer	vi. Kesejahteraan Sosial dalam masyarakat multikultural	Mampu menjelaskan pengertian Ras, etnik, agama, budaya dalam masyarakat multikultur; Perspektif anti-diskriminasi, anti rasis; Transpersonal Theory	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  small group discussion	1. Pendekatan Gerontologi dan peran Pekerjaan Sosial dalam gerontologi 2. Dimensi psikologi lansia 3. Lansia dalam perspektif antropologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	vii. Kesejahteraan Sosial bagi lanjut usia	Mampu menjelaskan Pendekatan Gerontologi dan peran Pekerjaan Sosial dalam gerontologi; Dimensi psikologi lansia; Lansia dalam perspektif antropologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Collaborative learning  small group discussion	1. Sustainable development 2. Global change & global issue 3. Green Social work, green development, green growth, green policy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePre</li> </ul>	viii. Kesejahteraan Sosial dan Isu Lingkungan	Mampu menjelaskan Sustainable development; Global change & global issue Green Social work, green development, green growth, green policy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
	1.b. Mampu membedakan paradigma dan teori dari teori sosial dan teori pembangunan (C3)	Collaborative learning  small group discussion	1. Teori dan perspektif dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial 1 (dimensi Mikro) : 2. Teori dan perspektif dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial 2 (dimensi Mezzo) 3. Teori dan perspektif dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial 3 (dimensi Makro dan Global)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Teori Kesejahteraan Sosial Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu membedakan teori dan perspektif (mikro, mezzo dan makro) dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>	
			1. Teori-teori Sosiologi klasik 2. Teori-teori Sosiologi Modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah,</li> </ul>	ii. Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial	<b>Mampu membedakan teori-teori sosiologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>		klasik dan modern	
			Collaborative learning  small group discussion	1. Definisi, komponen dan ciri-ciri masalah sosial 2. Paradigma dalam menganalisa masalah sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iii. Analisis Masalah Sosial	➤ Mampu membedakan paradigma dalam menganalisa masalah sosial	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  small group discussion	Teori-teori terkait bidang kesehatan : 1. Pengantar Epidemiologi 2. Teori-teori health behaviour 3. Teori Preceed-proceed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iv. Masalah Kesehatan dan Kesejahteraan Sosial	➤ Mampu membedakan teori-teori terkait epidemiologi, health behaviour dan preceed-proceed	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Collaborative learning	1. Bidang-bidang kesejahteraan sosial 2. Metode intervensi sosial terencana di tingkat mikro, mezzo dan makro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePre</li> </ul>	v. Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial	Mampu membedakan teori teori pekerjaan sosial, teori sosial dan pembangunan dalam intervensi sosial pada tingkat mikro, mezzo dan makro	➤ Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentasi</li> <li>• LCD</li> <li>• Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
			Collaborative learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan dan Program Kementerian/Lembaga Sosial</li> <li>• Kasus-kasus dalam implementasi program pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD</li> <li>• Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	vi. Dasar-dasar Pembangunan Sosial	Mampu membedakan strategi dalam pembangunan sosial	Ujian tertulis
			Collaborative learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma dan Model dalam pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD</li> <li>• Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	vii. Hukum dan Pembangunan	Mampu membedakan paradigma dan model pembangunan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes kecil</li> <li>➤ Ujian tertulis</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
	1.c. Mampu menganalisis masalah dan isu sosial dengan menggunakan teori pekerjaan sosial, teori sosial dan pembangunan (C4)		Problem-based learning  Collaborative learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus terkait isu kesejahteraan sosial di tingkat mikro, mezzo dan makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer</li> <li>Lembar kasus</li> </ul>	i. Teori Kesejahteraan Sosial Dasar	Mampu menganalisis berbagai isu kesejahteraan sosial dalam kaitannya dengan perkembangan di tingkat lokal maupun global	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tertulis</li> <li>Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Problem-based learning  Collaborative learning	Kasus-kasus terkait masalah sosial di tingkat keluarga/ kelompok/ komunitas / nasional/ global	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>LCD Projector</li> <li>Computer</li> <li>Lembar kasus</li> </ul>	ii. Analisis Masalah Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis terkait masalah sosial di tingkat keluarga/ kelompok/ komunitas/ nasional/ global dengan menggunakan teori-teori sosial</li> <li>Mampu mengilustra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tertulis</li> <li>Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							sikan pelayanan upaya penanganan kemiskinan	
			Problem-based learning  Collaborative learning	1. Kebijakan pembangunan Indonesia 2. Sejarah Usaha Kesejahteraan Sosial di Indonesia 3. Masalah Sosial 4. Perlindungan Sosial 5. Konsep, tujuan dan jenis-jenis usaha kesejahteraan sosial (level mikro, mezzo, dan makro) 6. Contoh sistem pemberian layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Lembar kasus</li> </ul>	iii. Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial	➤ Mampu menganalisis kebijakan pembangunan Indonesia berdasarkan konteks sejarah usaha kesejahteraan sosial di Indonesia , (C4) ➤ Mampu menganalisis usaha-usaha kesejahteraan sosial di Indonesia berdasarkan jenis-jenis usaha kesejahteraan sosial	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							(level mikro, mezzo, dan makro) (C4)	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem-based learning</li> <li>Collaborative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasus dan masalah dalam kesejahteraan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iv. Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis isu dan masalah Kesejahteraan Sosial dalam artikel menggunakan teori-teori sosiologi klasik dan modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem-based learning</li> <li>Collaborative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasus Dampak Sosial Pembangunan dan Globalisasi</li> <li>• Kerangka Analisis Dampak Sosial Pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Data penelitian dampak sosial</li> </ul>	v. Dampak Sosial Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi dampak sosial dari pembangunan</li> <li>• Mampu menganalisis dampak sosial dari pembangunan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah penelitian Dampak Sosial</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							globalisasi berdasarkan teori-teori pembangunan	
			Collaborative learning	1. Menciptakan kesejahteraan 2. Tangga pembangunan 3. Analisis dampak sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak(Jurnal , Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video,Internet)</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	Vi. Dimensi Sosial Ekonomi Kesejahteraan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis aspek ekonomi dan usaha-usaha sosial individu/komunitas dalam menghasilkan keuntungan dan kesejahteraan</li> <li>• Mampu menganalisis perkembangan perekonomian dan peran setiap pemangku kepentingan pada setiap</li> </ul>	Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							tingkat pembangunan • Mampu menganalisis dampak sosial dan ekonomi pada setiap tingkat pembangunan	
			Collaborative learning  Problem based learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria dan pengukuran kemiskinan</li> <li>• Isu-isu sosial terkait Perempuan, Anak, Bencana, Nelayan, Konflik sosial, Isu lingkungan, HIV/AIDS, dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak(Jurnal , Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video,Internet )</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	vii. Masalah Kemiskinan	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial yang muncul akibat kemiskinan dan dampaknya berdasarkan teori-teori sosial dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  Problem based learning	Masalah-masalah kesehatan global dan kesehatan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	viii. Masalah Kesehatan dan Kesehatan Jiwa	Mampu menganalisa masalah/isu kesehatan global/di Indonesia dengan menggunakan konsep-konsep dan teori di bidang kesehatan yang terkait dengan kesejahteraan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi makalah</li> </ul>
			Collaborative learning  Problem based learning	Masalah-masalah terkait anti racist dalam dunia global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	ix. Kesejahteraan Sosial dalam masyarakat multikultural	Mampu menganalisa kasus-kasus anti racist dalam konteks masyarakat multikultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> </ul>
			Collaborative learning	Fenomena lingkungan (di perdesaan dan perkotaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak</li> </ul>	x. Isu Lingkungan dan Manajemen	Mampu menganalisa masalah/isu sosial terkait	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Paper</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik (Video, Internet) • Hands-Out • SoftwarePre sentasi • LCD Projector • Computer	Kebencanaa n	lingkungan berdasarkan teori sustainable development dan green social work	
2.	Mampu melakukan penelitian kesejahteraan sosial (C4)	2.a. Mampu menjelaskan paradigma dan teori yang terkait dengan penelitian sosial (C2)	Collabora- tive learning  small groupdiscuss ion	1. Pengertian penelitian sosial 2. Perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif 3. Prinsip-prinsip dalam penelitian kualitatif 4. Tahapan dalam penelitian kualitatif	• Papan Tulis • Buku Teks • Bahan Ajar • Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik (Video, Internet) • Hands-Out • Software Presentasi • LCD Projector • Computer	i.Penelitian Kualitatif Kesejahtera an Sosial	• Mampu membedaka n penelitian kualitatif dan kuantitatif  • Mampu menjelaskan prinsip- prinsip dan tahapan dalam penelitian kualitatif	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning	1. Prinsip-prinsip dalam penelitian kuantitatif 2. Tahapan penelitian kuantitatif 3. Penyusunan kuesioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	ii. Penelitian Kuantitatif Kesejahteraan Sosial	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip, tahapan dan penyusunan kuesioner dalam penelitian kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			Collaborative learning  small groupdiscussion	1. Urgensi penelitian evaluatif dalam kesejahteraan sosial 2. Pengertian Penelitian Evaluatif 3. Jenis Penelitian evaluatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePre</li> </ul>	iii. Penelitian Evaluatif	Mampu menjelaskan pengertian, tahapan dan jenis penelitian evaluatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					sentasi • LCD Projector • Computer			
	2.b. Mampu menjalankan tahap-tahap dalam penelitian kesejahteraan sosial, baik menggunakan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif (C3)	• Collaborative learning • Contextual Instruction • Pengajaran Berbasis Riset	1. Perumusan masalah, tujuan dan perancangan pemilihan informan 2. Pembuatan field note 3. Pembuatan transkrip data	• LCD Projector • Computer • Panduan Penelitian kualitatif	i. Penelitian Kualitatif Kesejahteraan Sosial	Mampu menerapkan prinsip dan tahapan pendekatan kualitatif	Rancangan Penelitian Kualitatif	
• Collaborative learning • Problem based Learning • Pengajaran Berbasis Riset			Penyusunan Riset Desain: • Latar belakang masalah • Pertanyaan penelitian • Tujuan penelitian • Operasionalisasi konsep • Penyusunan kuesioner	• LCD Projector • Computer • Data survey nasional	ii. Penelitian kuantitatif Kesejahteraan Sosial	Mampu menerapkan prinsip dan tahapan pendekatan kuantitatif	Rancangan Penelitian Kuantitatif	
• Collaborative learning			1. Logika Penelitian Evaluatif 2. Tahapan dalam Penelitian Evaluatif	• LCD Projector • Computer • Panduan	iii. Penelitian Evaluatif	• Mampu menerapkan logika	Rancangan Penelitian Evaluatif	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextual Insruction</li> <li>Pengajaran Berbasis Riset</li> </ul>		Penelitian evaluatif		penelitian evaluatif <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan tahapan dalam penelitian evaluatif, baik menggunakan kualitatif atau kuantitatif</li> </ul>	
			Contextual Insruction	1. Perumusan masalah dan pertanyaan penelitian 2. Kajian literatur, jenis dan tipe penelitian 3. Metodologi penelitian 4. Pengalaman lapangan 5. Penelusuran dan penulisan referensi 6. Penulisan proposal		iv. Seminar Tugas Akhir	Mampu melakukan tahap-tahap penyusunan proposal penelitian	Proposal penelitian
			Contextual Insruction			v. Skripsi	Mampu mengelola penelitian mandiri	Skripsi
		2.c. Mampu menganalisa hasil penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem based Learning</li> </ul>	1. kategorisasi data dan taksonomi 2. Pembabakan laporan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD Projector</li> <li>Computer</li> </ul>	i. Penelitian Kualitatif Kesejahteraan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu Mengolah data kualitatif</li> </ul>	Laporan penelitian

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		kesejahteraan sosial untuk memberikan rekomendasi (C4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative Learning</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data lapangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisa hasil penelitian kualitatif</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem based Learning</li> <li>• Collaborative Learning</li> </ul>	Analisis data dalam penelitian kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Data survey nasional</li> </ul>	ii. Penelitian kuantitatif Kesejahteraan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu Mengolah data kuantitatif</li> <li>• Mampu menganalisa hasil penelitian kuantitatif</li> </ul>	Laporan Penelitian
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem based Learning</li> <li>• Collaborative Learning</li> </ul>	Analisis data dalam penelitian evaluatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Data lapangan penelitian evaluatif</li> </ul>	iii. Penelitian Evaluatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengolah data penelitian evaluatif</li> <li>• Mampu menganalisis hasil penelitian evaluatif untuk memberikan rekomendasi dalam rangka perbaikan program sosial</li> </ul>	Laporan Penelitian

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Contextual Insruction Pengajaran Berbasis Riset			iv. Skripsi	Mampu mengolah, menganalisis hasil penelitian dan membuat rekomendasi peneltiian	Skripsi
3.	Mampu menganalisis kebijakan sosial (C4)	3.a. Mampu menjelaskan paradigma, teori, dan nilai-nilai keadilan sosial dalam kebijakan sosial (C2)	Collaborativ e Learning	1. Etika Pembangunan 2. Hak Asasi Manusia		Filsafat dan Etika Kesejahtera an Sosial	Mampu menjelaskan etika pembangunan dan hak asasi manusia	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah
			Collaborativ e Learning	Nilai, perspektif, dan proses kebijakan bagi pembangunan kesejahteraan sosial		Analisis Kebijakan sosial	Mampu menjelaskan nilai, perspektif dan proses kebijakan bagi pembangunan kesejahteraan sosial	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi Makalah
		3.b. Mampu menjelaskan peraturan perundang- undangan sosial (C2)	Collaborativ e Learning	1. Kebijakan sosial dalam pembangunan nasioanal: * Asistensi sosial: * Asuransi Sosial * Pelayanan sosial 2. Model-model pembangunan di Indonesia, HAM dan kesos		Perundang- undangan sosial	1. Mampu menjelaskan kebijakan sosial terkait asistensi sosial , asuransi sosial dan	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							<p>pelayanan sosial</p> <p>2. Mampu menjelaskan HAM dan kesejahteraan sosial</p>	
			<p>Collaborative Learning</p>	<p>Hukum Pidana: 1. Sistem peradilan pidana anak Hukum Perdata: 1. Perikatan 2. Kedudukan anak di dalam hukum perdata</p>		<p>Hukum dan pembangunan</p>	<p>Mampu menjelaskan sistem peradilan pidana anak; perikatan dan kedudukan anak dalam hukum perdata</p>	<p>➤ Kuis</p> <p>➤ Ujian tertulis</p>
			<p>Collaborative Learning</p>	<p>Mengenal perangkat perundangan terkait permasalahan sosial, pembangunan sosial, dan pembangunan nasional</p>		<p>Analisis Kebijakan sosial</p>	<p>Mampu menguraikan perangkat perundangan terkait permasalahan sosial, pembangunan sosial dan pembangunan nasional</p>	<p>Ujian tertulis</p>
		<p>3.c. Mampu menganalisis kebijakan dan perundang-</p>	<p>Collaborative Learning</p>	<p>Kasus-kasus tentang pelaksanaan perlindungan sosial</p>		<p>Perundang-undangan sosial</p>	<p>Mampu menganalisis permasalahan terkait pelaksanaan</p>	<p>➤ Pembuatan dan presentasi makalah</p>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		undangan sosial berdasarkan paradigma, teori dan nilai-nilai keadilan sosial (C4)					perlindungan sosial berdasarkan kebijakan dan perundang-undangan sosial	
			Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perumusan agenda sebagai aktivitas advokasi kebijakan sosial</li> <li>Perbandingan kebijakan kesejahteraan sosial ASEAN</li> </ul>		Analisis Kebijakan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis masalah sebagai landasan advokasi kebijakan</li> <li>Mampu menganalisis kebijakan kesejahteraan sosial ASEAN</li> </ul>	Makalah
4.	Mampu mendiagnosis dan memecahkan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta	4.1. Mampu menjelaskan teori dalam pekerjaan sosial untuk melakukan intervensi sosial di tingkat individu, keluarga, dan	Collaborative learning  small group discussion	<ol style="list-style-type: none"> <li>Batasan-batasan psikologi</li> <li>Hubungan antara ilmu psikologi dengan ilmu kesejahteraan sosial dan pekerjaan sosial</li> <li>Hakekat manusia dan konsep-konsep dasar tingkah laku manusia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan Tulis</li> <li>Buku Teks</li> <li>Bahan Ajar</li> <li>Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>Media Elektronik (V</li> </ul>	i. Pengantar psikologi bagi kesejahteraan sosial	Mampu menjelaskan Batasan-batasan psikologi; Hubungan antara ilmu psikologi dengan ilmu kesejahteraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> <li>➤ Ujian tertulis</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
	prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial (C4)	kelompok kecil (C2)		4. Konsep-konsep fungsi psikis dalam ilmu psikologi 5. Teori-teori psikologi kepribadian 6. Kekhususan individu	ideo,Intern et) • Hands-Out • SoftwarePr esentasi • LCD Projector • Computer		sosial dan pekerjaan sosial; Hakekat manusia dan konsep-konsep dasar tingkah laku manusia; konsep-konsep fungsi psikis dalam ilmu psikologi; Teori-teori psikologi kepribadian; Kekhususan individu	
			Collaborative learning  small groupdiscussion	• Pendekatan Multidimensi (Teori Sistem) • Pendekatan Life span	• Papan Tulis • Buku Teks • Bahan Ajar • Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik(V ideo,Intern et) • Hands-Out • SoftwarePr	ii. Tingkah laku manusia dan Lingkungan Sosial	Mampu menjelaskan teori-teori dan pemikiran yang berhubungan dengan perilaku manusia sejak masa kanak-kanak hingga dewasa	➤ Pembuatan dan presentasi Makalah  ➤ Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>esentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
			Collaborative learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem-sistem dasar dalam intervensi sosial</li> <li>2. Perubahan Berencana</li> <li>3. Tahapan dalam intervensi sosial</li> <li>4. Intervensi dan teknik intervensi dengan individu dan keluarga</li> <li>5. Intervensi dan teknik intervensi dengan kelompok</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iii. Metode intervensi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan Sistem-sistem dasar dalam intervensi sosial dan perubahan berencana,</li> <li>• Mampu menjelaskan /mencontohkan tahapan dan teknik intervensi sosial di tingkat individu, keluarga, kelompok dan komunitas</li> </ul>	➤ Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  small group discussion	1. Perilaku individu dalam lingkungan sosial 2. Konsep-konsep dasar dalam terapi keluarga 3. Perspektif teoridalam pemberian bantuan 4. Strategi intervensi dalam pemberian bantuan 5. Tahapan pemberian bantuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iv. Metode intervensi individu dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan perilaku individu dalam lingkungan sosial, konsep-konsep dasar dalam terapi keluarga dan perspektif dalam pemberian bantuan</li> <li>• Mampu menjelaskan /mencontohkan strategi dalam pemberian bantuan dalam intervensi individu dan keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan dan presentasi Makalah</li> <li>• Ujian tertulis</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative learning  small group discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Kelompok</li> <li>• Prinsip-prinsip dalam intervensi kelompok</li> <li>• Teori-teori dalam group work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	v. Metode intervensi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pengertian kelompok, prinsip-prinsip dalam intervensi kelompok dan teori-teori dalam group work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan dan presentasi Makalah</li> <li>• Ujian tertulis</li> </ul>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dasar tentang Kesehatan Jiwa</li> <li>2. Kebijakan terkait kesehatan jiwa</li> <li>3. Perspektif ekologi</li> <li>4. Strategi penanganan kasus kesehatan jiwa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePr</li> </ul>	vi. Kesehatan Jiwa Berbasis Komunitas	Mampu menjelaskan konsep umum terkait kesehatan jiwa, perspektif ekologi dan strategi penanganan kasus kesehatan jiwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> <li>➤ Ujian tertulis</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					esentasi • LCD Projector • Computer			
		4.2. Mampu menjelaskan nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial dalam melakukan intervensi sosial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil (C2)	Collaborative learning  small group discussion	1. Dasar-dasar nilai bagi interaksi dan kehidupan bersama dalam masyarakat  2. Etika profesi pekerjaan sosial  3. Kode etik	• Papan Tulis • Buku Teks • Bahan Ajar • Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik(Video, Internet) • Hands-Out • Software Presentasi • LCD Projector • Computer	i. Filsafat dan etika kesejahteraan sosial	Mampu menjelaskan Dasar-dasar nilai bagi interaksi dan kehidupan bersama dalam masyarakat Mampu menjelaskan Etika profesi dan kode etik pekerjaan sosial	➤ Ujian tertulis  ➤ Pembuatan dan presentasi makalah
				Nilai-nilai dan Prinsip Dasar dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial		ii. Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial	Mampu menjelaskan nilai-nilai dan prinsip dasar dalam ilmu kesejahteraan sosial	Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
				Dilema Etika terkait masalah kesehatan jiwa		iii. Kesehatan Jiwa Berbasis Komunitas	Mampu memaknai etika terkait masalah kesehatan jiwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi makalah</li> </ul>
		4.3. Mampu menerapkan penanganan masalah psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil (C3)	Role play	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilustrasi penerapan penanganan masalah individu dan keluarga</li> <li>2. Latihan praktek konseling keluarga</li> <li>3. Latihan konseling individu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Lembar Kasus</li> </ul>	i. Metode intervensi individu dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melatih teknik assessment dalam rangka penanganan kasus psikososial di tingkat individu dan keluarga</li> <li>• Mampu menerapkan keterampilan dasar dalam intervensi individu dan keluarga</li> <li>• Mampu mengilustrasikan teori-teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Ujian praktek konseling</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							pemberian bantuan dan keterampilan dasar dalam penanganan masalah psikososial di tingkat individu dan keluarga	
			Role play	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi dan relasi dalam kelompok</li> <li>2. Asesmen kelompok</li> <li>3. Keterampilan dalam setiap tahap intervensi</li> <li>4. Penerapan teori dalam suatu kasus</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Lembar Kasus</li> </ul>	ii. Metode Intervensi Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan keterampilan dasar dalam intervensi kelompok</li> </ul>	➤ Ujian praktek intervensi kelompok

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		4.4. Mampu mendiagnosis kasus psikososial teori berdasarkan teori pekerjaan sosial, teknik dan strategi intervensi sosial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil (C4)	<p>Collaborative learning</p> <p>Problem based learning</p>	<p>1. Pengaruh sistem biologis terhadap masa bayi, kanak-kanak, remaja, dewasa awal, dewasa madya dan dewasa akhir</p> <p>2. Pengaruh sistem social terhadap masa bayi, kanak-kanak, remaja, dewasa awal, dewasa madya dan dewasa akhir</p> <p>3. Pengaruh sistem psikologis terhadap masa bayi, kanak-kanak, remaja, dewasa awal, dewasa madya dan dewasa akhir</p> <p>4. Kasus/Masalah-masalah terkait perkembangan perilaku manusia (masa bayi/ kanak-kanak/remaja/ dewasa awal / dewasa madya/ dewasa akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik(Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Tingkah Laku Manusia dan Lingkungan Sosial	Mampu menganalisa permasalahan perilaku manusia (sejak bayi hingga dewasa lanjut) dengan menggunakan pendekatan sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Pembuatan dan presentasi Makalah</li> </ul>
			<p>Collaborative learning</p> <p>Problem based learning</p>	<p>1. Keterampilan dasar dalam intervensi individu dan keluarga</p> <p>2. Teknik Assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> </ul>	ii. Metode intervensi individu dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melatih teknik assessment dalam rangka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Ujian praktek konseling</li> </ul>



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Lembar Kasus</li> </ul>		<p>penanganan kasus psikososial di tingkat individu dan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan keterampilan dasar dalam intervensi individu dan keluarga</li> <li>• Mampu mengilustrasikan teori-teori pemberian bantuan dan keterampilan dasar dalam penanganan masalah psikososial di tingkat</li> </ul>	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							individu dan keluarga	
			Collaborative learning  Problem based learning	1. Dinamika kelompok 2. Keterampilan dalam terapi kelompok 3. Sharing pengalaman penerapan intervensi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Lembar Kasus</li> </ul>	iii. Metode intervensi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan keterampilan dasar dalam intervensi kelompok</li> <li>• Mampu mengilustrasikan teori-teori pemberian bantuan dan keterampilan dasar dalam penanganan masalah psikososial di kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ujian tertulis</li> <li>➤ Ujian praktek</li> </ul>
		4.5. Mampu memilih bentuk intervensi sosial dalam	Collaborative learning	1. Pengenalan lembaga 2. Assessment kebutuhan (permasalahan) terkait		i. Praktikum 1 (pada setting individu/	➤ Mahasiswa mampu menerapkan	➤ Laporan Mingguan

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		penanganan kasus psikososial sesuai nilai-nilai kemanusiaan serta prinsip-prinsip dan etika pekerjaan sosial (C4)	Problem based learning	psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok  3. Analisis  4. Pengembangan rencana program penanganan masalah di tingkat individu/keluarga/kelompok		keluarga / kelompok)	n tahapan intervensi sosial pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok  ➤ Mampu mengidentifikasi dan menganalisa kebutuhan dalam rangka intervensi sosial pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok  ➤ Mampu memberi pertimbangan	➤ Laporan Akhir

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							an bentuk rencana intervensi sosial pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok	
		4.6. Mampu menguraikan rencana Intervensi sosial dalam penanganan kasus psikososial di tingkat individu, keluarga, dan kelompok kecil (C4)	Collaborative learning  Problem based learning	1. Pengenalan lembaga 2. Assessment kebutuhan (permasalahan) terkait psikososial di tingkat individu/ keluarga/ kelompok 3. Analisis 4. Pengembangan rencana program penanganan masalah di tingkat individu/keluarga/kelompok 5. Implementasi Rencana program penanganan masalah di tingkat		ii.Praktikum 2 (pada setting individu/ keluarga / kelompok)	➤ Mahasiswa mampu menerapkan tahapan intervensi social pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok  ➤ Mampu mengidentifikasi dan menganalisa kebutuhan	➤ Laporan Mingguan ➤ Laporan Akhir

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
				individu/keluarga/kelompok			dalam rangka intervensi social pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok  Mampu memberi pertimbangan bentuk rencana intervensi sosial pada kasus-kasus psikososial di tingkat individu/keluarga/kelompok	
5.	Mampu melaksanakan tugas-tugas manajerial dalam organisasi pelayanan kemanusiaan (C4)	5.1. Mampu menjelaskan teori-teori organisasi dalam organisasi pelayanan kemanusiaan (C2)	Collaborative learning	1. Pendekatan teoritis organisasi pelayanan 2. Karakteristik organisasi pelayanan 3. Unsur-unsur dalam organisasi pelayanan		i. Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan 1	Mampu menjelaskan Pendekatan teoritis organisasi pelayanan, Karakteristik organisasi pelayanan	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi makalah

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							dan unsur- unsur dalam organisasi pelayanan	
	5.2. Mampu menjelaskan fungsi-fungsi manajemen dalam organisasi pelayanan kemanusiaan (C2)		Collabora- tive learning	1. Perencanaan strategis 2. Penyusunan program 3. Pengelolaan SDM 4. Fund rising 5. Monitoring dan evaluasi		i.Manajeme n Organisasi Pelayanan Kemanusiaa n 2	Mampu menjelaskan Perencanaan strategis, Penyusunan program, Pengelolaan SDM, Fund rising, Monitoring dan evaluasi	➤ Ujian tertulis  ➤ Pembuatan dan presentasi makalah
			Collabora- tive learning	1. Rekrutmen dan seleksi SDM 2. Penilaian kinerja SDM 3. Kompensasi 4. Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) 5. Evaluasi SDM		ii. Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaa n 2	Mampu menjelaskan Rekrutmen dan seleksi SDM; Penilaian kinerja SDM; Kompensasi ; Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dan Evaluasi SDM	➤ Ujian tertulis  ➤ Pembuatan dan presentasi makalah
			Collabora- tive learning small group discussion	1. Masalah-masalah pekerja 2. Kebijakan dan peraturan ketenagakerjaan di Indonesia		iii.Kesejahte raan sosial dalam sektor industri	Mampu menjelaskan masalah- masalah pekerja,	➤ Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
				3. Tanggung jawab sosial perusahaan 4. Peran Pekerja Sosial dalam sektor Industri			Kebijakan dan peraturan ketenagakerjaan di Indonesia, tanggung jawab sosial perusahaan dan peran pekerja sosial dalam sektor industri	➤ Pembuatan dan presentasi makalah
			Collaborative Learning	1. Fungsi-fungsi supervisi dalam organisasi pelayanan kemanusiaan 2. Fungsi-fungsi konsultasi dalam organisasi pelayanan kemanusiaan		iv. Teori Supervisi dan Konsultasi	Mampu menjelaskan fungsi-fungsi supervisi dan konsultasi dalam organisasi pelayanan kemanusiaan	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi makalah
		5.3. Mampu menerapkan fungsi-fungsi manajemen dalam organisasi pelayanan kemanusiaan (C3)	Collaborative Learning	1. Tahapan penyusunan renstra 2. Tahapan penyusunan program 3. Tahapan penyusunan proposal dalam rangka fundrising		i. Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan 2	Mampu mengemukakan Tahapan penyusunan renstra, Tahapan penyusunan program dan tahapan penyusunan proposal	➤ Ujian tertulis ➤ Pembuatan dan presentasi makalah

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							dalam rangka fundraising	
	5.4. Mampu menganalisis permasalahan organisasi pelayanan kemanusiaan berdasarkan teori-teori organisasi pelayanan kemanusiaan (C4)		Collaborative Learning  Problem based learning	1. Pendekatan teoritis organisasi pelayanan  2. Karakteristik organisasi pelayanan  3. Unsur-unsur dalam organisasi pelayanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan 1	Mampu menganalisis permasalahan organisasi berdasarkan unsur-unsur organisasi pelayanan kemanusiaan	➤ Makalah individual tentang permasalahan organisasi pelayanan kemanusiaan
			Collaborative Learning  Problem based learning	Keterkaitan antara fungsi-fungsi dalam manajemen SDM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> </ul>	ii. Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Pelayanan Kemanusiaan	Mampu mengilustrasikan permasalahan SDM berdasarkan fungsi-fungsi SDM	➤ Ujian tertulis



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
			Collaborative Learning  Problem based learning	Contoh supervisi dan konsultasi dalam berbagai setting pekerjaan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iii. Teori Supervisi dan Konsultasi	Mampu menganalisis kebutuhan supervisi dan konsultasi dalam rangka peningkatan pemberian layanan	➤ Ujian tertulis
			Collaborative Learning  Problem based learning	Contoh-contoh permasalahan sosial di sektor industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> </ul>	iv. Kesejahteraan sosial dalam sektor industri	Menganalisis kebutuhan akan pelayanan sosial bagi pekerja dan masyarakat terkait tanggung jawab sosial perusahaan	➤ Ujian tertulis ➤ Review kasus

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePr esentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> <li>• Contoh kasus</li> </ul>			
6.	Mampu mendiagnosis dan memecahkan masalah sosial di tingkat komunitas melalui pemberdayaan dan intervensi komunitas sesuai dengan nilai-nilai pembangunan (C4)	6.1. Mampu menjelaskan paradigma, teori dan nilai-nilai dalam pembangunan di tingkat komunitas (C2)	Collaborative Learning	Intervensi dan teknik intervensi dengan komunitas dan organisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePr esentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Metode Intervensi Sosial	Mampu menjelaskan konsep-konsep terkait komunitas dan intervensi komunitas	Ujian tertulis
			Collaborative Learning	1. Globalisasi dan pembangunan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media</li> </ul>	ii. Intervensi Komunitas dan Pengembangan	➤ Mampu menjelaskan	Ujian tertulis

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
				2. Pendekatan Pembangunan dan model pembangunan kesejahteraan sosial  3. Pembangunan sosial, pembangunan yang berpusat pada manusia, pembangunan exogenous dan endogenous  4. Pengertian, model dalam Intervensi Komunitas dan pemberdayaan	Cetak(Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran) • Media Elektronik (Video, Internet) • Hands-Out • SoftwarePresentasi • LCD Projector • Computer	gan Masyarakat	keterkaitan antara globalisasi, pembangunan sosial dalam intervensi komunitas  ➤ Mampu menjelaskan model praktek dalam intervensi komunitas  ➤ Mampu menjelaskan keterkaitan antara pemberdayaan masyarakat, pengembangan masyarakat dan partisipasi	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Collaborative Learning	1. Dimensi pengembangan masyarakat lokal 2. Assessment dan aset komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Teks</li> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	iii. Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran tentang perencanaan partisipatoris dalam intervensi komunitas;</li> <li>➢ Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa teknik <i>assessment</i> dan aset komunitas yang dapat mendukung proses perencanaan partisipatoris</li> </ul>	Ujian tertulis
	6.2. Mampu menerapkan strategi dan teknik dalam	➢ Collaborative learning	1. Tahapan dalam Pengembangan Masyarakat 2. Pemasaran Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah,</li> </ul>	i. Intervensi Komunitas dan Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mampu menerapkan teknik <i>assessment</i></li> </ul>	➢ Rancangan kegiatan pemasaran sosial	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		intervensi komunitas (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contextual Instruction</li> </ul>	3. Teknik-teknik assessment dalam intervensi komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	gan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menerapkan model pemasaran social dalam rangka intervensi komunitas</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collaborative learning</li> <li>➤ Contextual Instruction</li> </ul>	Kerangka Perencanaan Partisipatoris Berbasis Aset Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	ii. Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar dalam melakukan perencanaan partisipatoris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposal Perencanaan partisipatoris</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contextual Instruction</li> </ul>			iii. Praktikum 1 (pada setting komunitas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menerapkan keterampilan dan strategi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan mingguan</li> <li>➤ Laporan Akhir</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
							pada seting komunitas	
			➤ Contextual Instruction			iv. Praktikum 2 (pada setting komunitas)	Mampu menerapkan keterampilan dan strategi pada seting komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir
	6.3. Mampu mendiagnosis masalah sosial di tingkat komunitas (C4)		Contextual Instruction	Tahapan perencanaan partisipatoris dalam rangka peningkatan kualitas hidup komunitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	Mampu menganalisis factor-factor yang menyebabkan terjadinya kualitas hidup yang tidak diinginkan	Progress report perencanaan partisipatoris di komunitas
			Contextual Instruction	Supervisi		ii. Praktikum 1 (pada setting komunitas)	Mampu menganalisis kebutuhan komunitas dalam rangka intervensi komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir
			Contextual Instruction	Supervisi		iii. Praktikum 2 (pada setting komunitas)	Mampu menganalisis kebutuhan komunitas dalam rangka intervensi komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment	
		Sub Kompetensi	Aktivitas						
	6.4. Mampu memilih bentuk intervensi sosial di tingkat komunitas melalui pemberdayaan (C4)		Contextual Insruccion	Konsultasi proses perencanaan partisipatoris di setting komunitas		i. Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	Mampu mempertimbangkan rencana aksi intervensi sosial di tingkat komunitas yang dituangkan dalam bentuk proposal kegiatan	Proposal rencana kegiatan dalam rangka peningkatan kualitas hidup komunitas	
			Contextual Insruccion	Supervisi		ii. Praktikum 1 (pada setting komunitas)	Mampu mempertimbangkan rencana aksi intervensi sosial di tingkat komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir	
				Contextual Insruccion	Supervisi		iii. Praktikum 2 (pada setting komunitas)	Mampu mempertimbangkan rencana aksi intervensi sosial di tingkat komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir
				Contextual Insruccion	Konsultasi proses perencanaan partisipatoris di setting komunitas		i. Perencanaan Partisipatori	Mampu menyusun rencana kegiatan	Proposal rencana kegiatan
	6.5. Mampu menguraikan rencana		Contextual Insruccion	Konsultasi proses perencanaan partisipatoris di setting komunitas		i. Perencanaan Partisipatori	Mampu menyusun rencana kegiatan	Proposal rencana kegiatan	

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		intervensi di tingkat komunitas melalui pemberayaan (C4)				s dalam Intervensi Komunitas	(berikut budgeting dan rencana evaluasi) dalam bentuk proposal	dalam rangka peningkatan kualitas hidup komunitas
			Contextual Insruction	Supervisi		ii. Praktikum 2 (pada setting komunitas)	Mampu mempertimbangkan rencana aksi intervensi sosial di tingkat komunitas	➤ Laporan mingguan ➤ Laporan Akhir
7.	Mampu menganalisis dan menata perencanaan sosial sesuai nilai-nilai dalam pembangunan (C4)	7.1. Mampu menjelaskan teori dan nilai-nilai dalam perencanaan pembangunan sosial dan pembangunan kesejahteraan sosial (C2)	Collaborative learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori kebutuhan (<i>Need assessment</i>)</li> <li>• Teori sebab akibat (<i>Root causes</i>)</li> <li>• Teori perancangan output (<i>logical framework</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• Software Presentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	Praktek perencanaan kesejahteraan sosial	Mampu menguraikan teori kebutuhan, teori sebab akibat dan teori perancangan output	Ujian tertulis



No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
		7.2. Mampu melaksanakan tahap-tahap perencanaan social (C3)	Collaborative learning  Problem based learning	Aplikasi analisis perancangan program tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePresentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>	i. Praktek perencanaan kesejahteraan sosial	Mampu menerapkan perancangan program tematik	Laporan
			Contextual Insruction	Supervisi terkait: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen kebutuhan</li> <li>• Rencana intervensi berdasarkan hasil asesmen</li> </ul>		2. Praktikum 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan asesmen kebutuhan</li> <li>• Mampu mempraktekkan tahapan penyusunan rencana intervensi berdasarkan hasil asesmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan mingguan</li> <li>➤ Laporan Akhir</li> </ul>

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Assesment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
			Contextual Insruction	Supervisi terkait: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen kebutuhan</li> <li>• Rencana intervensi berdasarkan hasil asesmen</li> </ul>		3. Praktikum 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan asesmen kebutuhan</li> <li>• Mampu mempraktekkan tahapan penyusunan rencana intervensi berdasarkan hasil asesmen</li> <li>• Mampu mengimple mentasikan rencana intervensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan mingguan</li> <li>➤ Laporan Akhir</li> </ul>
		7.3. Mampu menata perencanaan sosial berdasarkan teori, pendekatan dan nilai-nilai pembangunan (C4)	Collaborative learning  Problem based learning	Perumusan model-model efektif dan rencana anggaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Cetak (Jurnal, Majalah Ilmiah, Koran)</li> <li>• Media Elektronik (Video, Internet)</li> </ul>	Praktek perencanaan kesejahteraan sosial	Mampu menata model-model efektif dan anggaran	Dokumen proposal rencana kegiatan

No	Kompetensi	Pengalaman Belajar		Ruang lingkup Materi (substansi, pokok bahasan dan sub pokok bahasan)	Media & Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asessment
		Sub Kompetensi	Aktivitas					
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hands-Out</li> <li>• SoftwarePr esentasi</li> <li>• LCD Projector</li> <li>• Computer</li> </ul>			
			Contextual Insruction	Supervisi		Praktikum 1	Mampu merancang program penanganan masalah kesejahteraan sosial berdasarkan hasil assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan mingguan</li> <li>➤ Laporan Akhir</li> </ul>
			Contextual Insruction	Supervisi		Praktikum 2	Mampu merancang program penanganan masalah kesejahteraan sosial berdasarkan hasil assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan mingguan</li> <li>➤ Laporan Akhir</li> </ul>

## Struktur Kurikulum Program Sarjana

Resume			Wajib Program Studi (WPS)		68 SKS
<b>MKWU</b>	Wajib Universitas	10	SPKS600002	Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial	3
<b>WKWRI</b>	Wajib Rumpun Ilmu	3	SPKS600003	Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial	3
<b>MKWF</b>	Wajib Fakultas	20	SPKS600004	Pengantar Psikologi bagi Kesejahteraan Sosial	3
<b>MKWPS</b>	Wajib Program Studi	68	SPKS600005	Tingkah Laku Manusia dan Lingkungan Sosial	3
<b>MKP</b>	Pilihan	44	SPKS600006	Metode Intervensi Sosial	3
<b>Total Beban Studi</b>		145	SPKS600007	Filsafat dan etika Kesejahteraan Sosial	3
			SPKS600008	Dasar-dasar Pembangunan Sosial	3
<b>Wajib Universitas (WU)</b>		<b>9 SKS</b>	SPKS600010	Teori Kesejahteraan Sosial Dasar	3
	MPK Terintegrasi	6	SPKS600011	Penelitian Kualitatif Sosial	3
	MPK Bahasa Inggris	2	SPKS600012	Intervensi Komunitas dan Kesejahteraan Pengembangan Masyarakat	3
	MPK Agama	2	SPKS600013	Kebijakan Sosial	3
<b>Wajib Rumpun Ilmu (WRI)</b>		<b>3 SKS</b>	SPKS600016	Manajemen Organisasi Pelayanan dan Kemanusiaan 1	3
	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3	SPKS600017	Penelitian Kuantitatif Kesejahteraan Sosial	3
<b>Wajib Fakultas (WF)</b>		<b>20 SKS</b>	SPKS600018	Metode Intervensi Individu dan Keluarga	3
<b>SPSP600001</b>	Pengantar Ilmu Politik	3	SPKS600019	Penelitian Evaluatif	3
<b>SPSP600002</b>	Pengantar Sosiologi	3	SPKS600022	Metode Intervensi Kelompok	3
<b>SPSP600003</b>	Pengantar Antropologi	3	SPKS600027	Teori dan Teknik Supervisi dan Konsultasi	3
<b>SPSP600004</b>	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2	SPKS600029	Praktikum 1	4
<b>SPSP600005</b>	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3	SPKS600030	Praktikum 2	4
<b>SPSP600006</b>	Pengantar Statistik Sosial	3	SPKS600039	Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial	3
<b>SPSP600007</b>	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3	SPKS600099/ SPKS600041	Skripsi / Tugas Karya Akhir*	6

\*) Mahasiswa dapat memilih skripsi atau Tugas Karya Akhir untuk menyelesaikan pendidikannya di Program Studi Sarjana Ilmu Kesejahteraan Sosial.

Apabila mahasiswa memilih Tugas Karya Akhir maka mahasiswa harus memilih 1 mata kuliah pendamping (mata kuliah pilihan pada program studi atau di luar program studi) sehingga setara dengan 6 SKS

MK Pilihan yang Tersedia di Dalam Program Studi					
Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
SPKS600009	Masalah Kemiskinan	3	SPKS600045	Isu Lingkungan dan Manajemen bencana	3
SPKS600020	Perundang-undangan Sosial	3	SPKS600014	Dampak Sosial Pembangunan dan Globalisasi	3
SPKS600021	Analisa Masalah Sosial	3	SPKS600026	Praktek Perencanaan Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600023	Manajemen Organisasi Pelayanan dan Kemanusiaan 2	3	SPKS600028	Kesejahteraan Sosial dalam Masyarakat Multikultural	3
SPKS600024	Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	3	SPKS600035	Kesejahteraan Anak dan Perlindungan Anak	3
SPKS600025	Kesejahteraan Sosial dalam Sektor Industri	3	SPKS600036	Kesejahteraan Sosial bagi Lanjut Usia	3
SPKS600031	Seminar Tugas Akhir	3	SPKS600044	Masalah Kesehatan dan Kesehatan Jiwa	3
SPKS600034	Dimensi Sosial Ekonomi bagi Kesejahteraan Sosial	3		Mata Kuliah Lintas Program Studi /Fakultas *	

\* Mahasiswa dapat memilih mata kuliah lintas Program Studi di Departemen lain di FISIP-UI maupun di Fakultas lain di UI

## Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	3
UIGE600010-15	MPK Agama	2
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	2
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	2
SPSP600003	Pengantar Antropologi	2
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPKS600002	Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial	3
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>18</b>

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600000	MPK Terintegrasi	<b>6</b>
UISH 600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	2
SPKS600039	Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600003	Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600004	Pengantar Psikologi bagi Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600006	Metode Intervensi Sosial	3
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>24</b>

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	<b>3</b>
SPSP600007	Pengantar Pengolahan Data Kualitatif	<b>3</b>
SPKS600005	Tingkah Laku Manusia dan Lingkungan Sosial	3
SPKS600010	Teori Kesejahteraan Sosial Dasar	3
SPKS600007	Filsafat dan Etika Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600008	Dasar-dasar Pembangunan Sosial	3
SPKS600018	Metode Intervensi Individu dan Keluarga	3
	Mata kuliah pilihan [anjuran untuk dipilih] :	3
	SPKS600009 - Masalah Kemiskinan	
	SPKS600021 - Analisa Masalah Sosial	
	SPKS600020 - Perundang-undangan Sosial	
	SPKS600034 - Dimensi Sosial Ekonomi bagi Kesejahteraan Sosial	
	SPKS600045 - Isu Lingkungan dan Manajemen kebencanaan	
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>24</b>

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPKS600011	Penelitian Kualitatif Kesejahteraan Sosial	3
SPKS600012	Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat	3
SPKS300013	Kebijakan Sosial	3
SPKS600016	Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan I	3
SPKS600017	Penelitian Kuantitatif Kesejahteraan Sosial	3
	Mata kuliah pilihan [anjuran untuk dipilih] :	3
	SPKS600014 - Dampak Sosial Pembangunan dan Globalisasi	
	SPKS600026 - Praktek Perencanaan Kesejahteraan Sosial	
	SPKS600028 - Kesejahteraan Sosial dalam Masyarakat Multikultural	
	SPKS600035 - Kesejahteraan Anak dan Perlindungan Anak	
	SPKS600036 - Kesejahteraan Sosial bagi Lanjut Usia	
	SPKS600044 - Masalah Kesehatan dan Kesehatan Jiwa	
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>24</b>

<b>Semester 5</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPKS600019	Penelitian Evaluatif	3
SPKS600027	Teori dan Teknik Supervisi dan Konsultasi	3
SPKS600029	Praktikum 1	4
	Mata kuliah pilihan [anjuran untuk dipilih] :	12
	SPKS600023 - Manajemen Organisasi Pelayanan dan Kemanusiaan 2	
	SPKS600024 - Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas	
	SPKS600025 - Kesejahteraan Sosial dalam Sektor Industri	
	Mata Kuliah Pilihan Antar Dept/Fakultas	
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>22</b>

<b>Semester 6</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPKS600030	Praktikum 2	4
	Mata kuliah pilihan [anjuran untuk dipilih] :	3
	SPKS600026 - Praktek Perencanaan Kesejahteraan Sosial	
	SPKS600031 - Seminar Tugas Akhir	
	Mata Kuliah Pilihan Antar Dept/Fakultas	
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>7</b>

<b>Semester 7</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	MBKM	20
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>

<b>Semester 8</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPKS600999	Skripsi atau	6
SPKS600041	Tugas Karya Akhir + 1 Mata Kuliah Pilihan Pendamping	6
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>6</b>

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

#### UIGE600000 MPK Terintegrasi - 6 SKS

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### UIGE600010-15 MPK Agama - 2 SKS

##### MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran islam menganalisis tentang esensi ajaran islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

##### MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

##### MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Jesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

##### MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

##### MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

#### UIGE600003 MPK Bahasa Inggris - 2 SKS

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

#### UISH 600001 MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI) 3 SKS

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.



**SPSP600003 Pengantar Antropologi 3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001 Pengantar Ilmu Politik 3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005 Pengantar Metode Penelitian Sosial 3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007 Pengantar Pengolahan Data Kualitatif 3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002 Pengantar Sosiologi 3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006 Pengantar Statistik Sosial 3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004 Penulisan dan Presentasi Ilmiah 2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

### **SPKS600002 Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas pengertian Kesejahteraan Sosial dalam arti luas dan dalam arti sempit; keterkaitan antara bidang Pekerjaan Sosial dengan Ilmu Kesejahteraan Sosial; masalah dan isu yang dibahas oleh Ilmu Kesejahteraan Sosial; bidang-bidang Kesejahteraan Sosial dalam arti luas; serta menjelaskan secara singkat tentang metode-metode intervensi dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial dan beberapa usaha-usaha kesejahteraan sosial yang berkembang saat ini. Disamping itu dalam mata kuliah ini dibahas pula secara singkat pengertian dan luas lingkup bahasan tentang Negara kesejahteraan serta diskursus-diskursus dalam melakukan usaha kesejahteraan sosial. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Sosial guna memahami konsep-konsep dan bahasan yang akan dikaji dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial.

### **SPKS600003 Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kerangka pemikiran tentang kesejahteraan sosial sebagai suatu sistem, usaha kesejahteraan sosial dan pelayanan sosial. Mata kuliah ini juga memperkenalkan kebijakan, landasan hukum formal dan program-program usaha kesejahteraan sosial (UKS), khususnya di Indonesia. Beberapa sub-sistem UKS akan dibahas, baik substansinya dan peran pekerja sosial dalam pelayanan sosial.

*Prasyarat: Sudah Mengikuti Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600039 Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan berbagai teori sosiologi sebagai alat untuk menganalisis permasalahan sosial dalam lingkup Ilmu Kesejahteraan Sosial. Teori sosiologi yang dibahas dalam kuliah ini meliputi teori sosiologi klasik dan modern. Teori sosiologi klasik membahas pemikiran dari tokoh-tokoh klasik seperti August Comte, Ibnu Khaldun, Emile Durkheim, dan Max Weber. Sedangkan Teori sosiologi modern membahas pemikiran dari tokoh-tokoh sosiologi modern seperti Talcott Parsons, George Herbert Mead, Irving Goffman, dan Peter L. Berger.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Pengantar Sosiologi, dan Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600004**

#### **Pengantar Psikologi bagi Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memperkenalkan konsep-konsep dasar dalam Psikologi serta ruang lingkungannya. Dibahas pula aliran, metode, konsep, dan bidang dalam psikologi. Di dalamnya antara lain membahas pengertian belajar dan tiga prinsip belajar (*classical conditioning*, *operant conditioning*, dan *cognitive learning*). Dibahas pula berbagai teori kepribadian serta kelainan tingkah laku manusia dan proses-proses yang melatarbelakangi, serta keterkaitannya dengan Ilmu Kesejahteraan Sosial.

### **SPKS600005**

#### **Tingkah Laku Manusia dan Lingkungan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas pengaruh timbalbalik antara sistem sosial dan tingkahlaku manusia. Materi kuliah ini berisi pemahaman tentang tahap-tahap perkembangan manusia dalam rentang kehidupannya, dan faktor-faktor yang mempengaruhi tahap-tahap perkembangan tersebut dilihat dari aspek biologis, psikologis dan sosial. Disamping itu kuliah ini juga mengembangkan kemampuan menganalisa tingkahlaku manusia dalam beradaptasi dengan lingkungan sosial.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Pengantar Psikologi bagi Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600006****Metode Intervensi Sosial****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori, konsep-konsep serta metode-metode dalam pekerjaan sosial serta pendekatannya dalam kaitannya dengan adanya gangguan fungsi sosial yang perlu ditangani secara profesional. Diharapkan dalam kuliah ini mahasiswa dapat menggunakan kerangka pemikiran yang ada untuk menganalisa dan memberikan bantuan pada klien (individu, keluarga, kelompok dan komunitas) agar dapat membantu dirinya sendiri.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Pengantar Ilmu Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600007****Filsafat dan Etika Kesejahteraan Sosial****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang nilai-nilai yang mendasari pekerjaan sosial/kesejahteraan sosial. Adapun yang dipelajari meliputi pengetahuan tentang filsafat ilmu, filsafat manusia, masalah moral, nilai dan etika dalam pekerjaan sosial/kesejahteraan sosial. Selanjutnya dibahas keberadaan kode etik dalam rangka mewujudkan kesejahteraan sosial

**SPKS600008****Dasar-dasar Pembangunan Sosial****3 SKS**

Kuliah ini memberikan pemahaman mengenai hubungan antara pekerjaan sosial dan pembangunan sosial, latarbelakang usaha kesejahteraan sosial dalam pembangunan sosial, serta pengembangan kapasitas individu, institusi masyarakat. Selanjutnya kuliah ini juga menjelaskan tentang implementasi prinsip-prinsip dasar pembangunan sosial.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600010****Teori Kesejahteraan Sosial Dasar****3 SKS**

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar Teori yang terkait dengan bahasan Kesejahteraan Sosial dalam arti luas. Mata kuliah ini membahas Teori Kesejahteraan Sosial sebagai teori eklektik (teori yang dikembangkan dengan menggunakan berbagai sumber yang diasumsikan dapat memberikan analisis dan penjelasan terbaik tentang fenomena yang terjadi di masyarakat) yang digunakan untuk menganalisis berbagai isu kesejahteraan sosial dalam kaitan dengan perkembangan di tingkat Global. Bahasan yang dikaji dalam mata kuliah bahasan antara lain adalah bahasan tentang negara kesejahteraan (*welfare state*) dan penyediaan layanan kesejahteraan sosial (*welfare provision*), termasuk perspektif konservatisme modern, demokrasi sosial dan radikalisme baru. Selain itu dibahas pula perspektif ekologi dan pembangunan yang berkesinambungan; Globalisasi dan jejaring dalam masyarakat informasi; perspektif psikologi sosial dalam melihat perubahan; komunitas, klas dan eksklusi sosial; serta bahasan tentang *insecurities* dan perlindungan sosial.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600011****Penelitian Kualitatif Kesejahteraan Sosial****3 SKS**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian penelitian dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial secara umum, serta menjelaskan beberapa pendekatan dan jenis penelitian yang dapat diaplikasikan dalam Ilmu Kesejahteraan Sosial. Secara lebih khusus, dalam mata kuliah ini mahasiswa dikembangkan pemahamannya dan dilatih keterampilannya untuk melakukan penelitian kualitatif, dengan cara membentuk kelompok-kelompok yang akan melakukan penelitian kualitatif secara sederhana. Latihan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa memakan waktu sekitar 3 bulan secara paruh waktu, dengan memfokuskan pada teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam (*in-depth interviewing*) ataupun diskusi kelompok terfokus (*focus group discussion*).

**SPKS600012****Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat****3 SKS**

Mata kuliah ini menjelaskan keterkaitan antara pembangunan sosial dan perubahan sosial terencana dalam kaitan dengan Intervensi Komunitas. Mata kuliah ini juga membahas keterkaitan pemberdayaan masyarakat, pengembangan masyarakat serta partisipasi masyarakat. Disamping itu mata kuliah ini juga menjelaskan beberapa model Intervensi Komunitas, yang meliputi beberapa model intervensi, antara lain: (1) kebijakan sosial; (2) aksi komunitas; (3) pemasaran sosial; dan (4) pengembangan masyarakat. Dalam pelaksanaan perkuliahan ini mahasiswa akan diberikan kesempatan untuk melatih keterampilan dasar dalam melakukan pemasaran sosial, serta melakukan *assessment* di tingkat komunitas.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Metode Intervensi Sosial.*

**SPKS600013****Kebijakan dan Perencanaan Sosial****3 SKS**

Mata kuliah ini memperkenalkan konsep, analisa kebijakan sosial, mengkaji kebijakan sosial dan dasar-dasar rancangan program pelayanan sosial, khususnya di Indonesia, serta perencanaan sosial sebagai bagian yang terintegrasi dalam pembangunan Indonesia. Ruang lingkup pembahasan mencakup metodologi, proses, evaluasi dan kajian kasus-kasus program pembangunan sosial yang efektif.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600016****Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan 1****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang dasar-dasar manajemen organisasi pelayanan yang meliputi konsep dasar organisasi dan manajemen organisasi pelayanan. Secara lebih khusus akan dibahas tentang karakteristik organisasi pelayanan, hubungan antara organisasi dan lingkungan, hubungan organisasi dengan klien serta fungsi-fungsi manajemen organisasi pelayanan. Di akhir kuliah mahasiswa diharapkan mampu mengamati dan menganalisis organisasi pelayanan berdasarkan konsep-konsep yang telah dipelajari.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial*

**SPKS600017****Penelitian Kuantitatif Kesejahteraan Sosial****3 SKS**

Mata Kuliah ini memberikan keterampilan kepada mahasiswa di alam melakukan penelitian sosial kuantitatif, mulai dari merancang disain penelitian, melakukan pengumpulan data, mengolah dan menganalisa data, sampai dengan membuat laporan penelitian.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Pengantar Metode Penelitian Sosial*

**SPKS600018****Metode Intervensi Individu dan Keluarga****3 SKS**

Mata Kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan keterampilan untuk menerapkan metode intervensi keluarga sebagai bagian dari intervensi pekerjaan sosial untuk membantu klien atau sistem klien. Kursus ini akan memberikan pemahaman tentang keluarga: keluarga sebagai bentuk sistem, keluarga dan siklus kehidupan keluarga. Kuliah ini akan menjelaskan metode intervensi keluarga dan pendekatan dalam kaitannya dengan keluarga disfungsi sosial yang perlu ditangani secara profesional. Pada akhir kuliah, siswa diharapkan mampu menerapkan kerangka kerja, pendekatan dan metode intervensi keluarga untuk menganalisis dan membantu keluarga.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Metode Intervensi Sosial*

**SPKS600019****Penelitian Evaluatif****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang prinsip-prinsip dan teknik teknik dalam penelitian evaluatif terhadap program intervensi sosial, serta kemampuan dalam melakukan penelitian evaluatif mulai dari menyusun rencana penelitian evaluatif, mengumpulkan data, menganalisa/mengolah data sampai dengan menulis laporan penelitian.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Pengantar Metode Penelitian Sosial, Penelitian Kualitatif Kesejahteraan Sosial, Penelitian Kuantitatif Kesejahteraan Sosial.*

**SPKS600022****Metode Intervensi Kelompok****3 SKS**

Kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan dalam menerapkan metode intervensi kelompok sebagai bagian dari metode pekerjaan sosial untuk membantu klien atau sistem klien. Dalam kuliah ini akan dipelajari metode intervensi kelompok serta pendekatannya dalam kaitannya dengan gangguan fungsi sosial kelompok yang perlu ditangani secara profesional. Di akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat menggunakan kerangka pemikiran, pendekatan dan metode intervensi kelompok untuk menganalisa dan memberikan bantuan pada kelompok klien agar supaya mereka dapat menolong diri mereka sendiri.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Metode Intervensi Sosial*

**SPKS600027****Teori dan Teknik Supervisi dan Konsultasi****3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan yang komprehensif tentang prinsip-prinsip dasar dan teknik supervisi dan konsultasi, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam menjalankan peran sebagai supervisor dan konsultan, baik dalam bidang pekerjaan sosial maupun kelembagaan/organisasi pada umumnya.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Metode Intervensi Sosial*

**SPKS600029****Praktikum 1****3 SKS**

Dalam kuliah praktek ini mahasiswa mencoba menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis masalah-masalah sosial pada tingkat individu, keluarga, kelompok, komunitas dan organisasi, mulai dari tahap pembentukan relasi/kontak, merumuskan masalah, dan merancang pemecahan masalah (Intervensi sosial) dan terminasi. Dalam praktikum ini bila dimungkinkan mahasiswa dapat melakukan praktikum sampai tahap melaksanakan intervensi, mengevaluasi dan terminasi. Dalam praktikum ini mahasiswa menyediakan waktu 2 (dua) hari kerja dalam seminggu selama 1 semester penuh untuk praktek di lapangan, di bawah bimbingan supervisor sekolah dan supervisor lembaga

*Prasyarat: Sudah mengikuti Metode Intervensi Sosial, Metode Intervensi Individu dan Keluarga, Metode Intervensi Kelompok, Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat.*

**SPKS600030****Praktikum 2****4 SKS**

Dalam kuliah praktek ini mahasiswa mencoba menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengenal masalah-masalah sosial, mulai dari tahap pembentukan relasi/kontak, merumuskan masalah, merancang pemecahan masalah, melaksanakan intervensi, mengevaluasi dan melakukan terminasi. Dalam praktikum ini mahasiswa menyediakan waktu 4 (empat) hari kerja dalam seminggu selama 1 semester penuh untuk praktek di lapangan, di bawah bimbingan supervisor sekolah dan supervisor lembaga

*Prasyarat: Sudah mengikuti Praktikum 1*

**SPKS600999****Skripsi****6 SKS**

---

Mahasiswa yang memilih jalur skripsi ditugaskan membuat skripsi sebagai suatu syarat penyelesaian studi S1 di Program sarjana Ilmu kesejahteraan sosial di bawah bimbingan seorang staf pengajar yang ditunjuk oleh Ketua Program Sarjana

**SPKS600041****Tugas Karya Akhir (3) dan 1 Mata Kuliah Pilihan Pendamping (3 SKS)****6 SKS**

---

Mahasiswa yang memilih jalur Tugas Karya Akhir ditugaskan untuk membuat Tugas Karya Akhir sebagai suatu syarat penyelesaian studi S1 di Program Sarjana Ilmu Kesejahteraan Sosial di bawah bimbingan seorang staf pengajar yang ditunjuk oleh Ketua Program Sarjana. Mahasiswa juga diwajibkan untuk mengambil 1 mata kuliah pilihan pendamping yang sesuai dengan topik dari Tugas Karya Akhirnya.

Tugas Karya Akhir merupakan suatu kajian/tinjauan pustaka (literatur review) mengenai berbagai topik yang relevan yang terkait dengan teori, pemikiran, kasus, dan isu-isu dalam kajian Ilmu Kesejahteraan Sosial. TKA tidak membutuhkan penelitian empiric, namun berisi paparan terstruktur, logis dan sistematis tentang apa yang berkembang dan ditulis oleh para pemikir dalam disiplin Ilmu Kesejahteraan Sosial mengenai topik yang dipilih oleh mahasiswa. Hasil kajian pustaka dapat memberikan alternatif-alternatif teori, kerangka konsep, pemikiran atau metode yang berguna untuk dilanjutkan sebagai rekomendasi penelitian empirik.

### **SPKS600009**

#### **Masalah Kemiskinan**

**3 SKS**

Masalah kemiskinan merupakan bagian dari masalah sosial. Fokus utama dari matakuliah ini yaitu mengamati berbagai perilaku dan masalah yang muncul sebagai dampak dari kemiskinan. Dengan menguasai permasalahan sosial tersebut diharapkan membantu mahasiswa dalam mengatasi permasalahan sosial yang berkaitan dengan masalah kemiskinan.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600014**

#### **Dampak Sosial Pembangunan dan Globalisasi**

**3 SKS**

Membicarakan konsep-konsep tentang pembangunan, globalisasi, dan hak asasi manusia (HAM) serta dampak-dampak sosial yang mungkin ditimbulkan. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kepekaan dalam menganalisa dampak sosial (positif maupun negatif) yang mungkin timbul akibat upaya-upaya pembangunan dan pengaruh globalisasi yang ada di Indonesia.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600020**

#### **Perundang-undangan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini membahas dasar pemikiran, perkembangan dan masalah-masalah kesejahteraan sosial yang timbul di negara barat. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan akan mampu menganalisa dasar pemikiran, perkembangan dan pelaksanaan perundang-undangan sosial di Indonesia.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600021**

#### **Analisis Masalah Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang beberapa pendekatan dan paradigma sosiologis dalam menganalisis masalah sosial. Membahas tentang sifat dan ciri-ciri masalah sosial, sebab dan akibat masalah sosial serta solusi yang paling tepat. Juga dibahas masalah-masalah sosial aktual sebagai kasus nyata dengan menggunakan pendekatan dan paradigma tersebut.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Teori Sosiologi bagi Kesejahteraan Sosial*

### **SPKS600023**

#### **Manajemen Organisasi Pelayanan Kemanusiaan 2**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan ketrampilan dalam mengelola organisasi pelayanan. Adapun materi yang diberikan dalam kuliah ini meliputi perencanaan program, pengelolaan sumber daya manusia, pendanaan, pemasaran sosial, serta monitoring, evaluasi dan akuntabilitas. Selain itu mahasiswa juga dilatih ketrampilannya dalam merancang program, membuat proposal penggalangan dana, serta monitoring program.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Manajemen Organisasi Pelayanan 1*

### **SPKS600024**

#### **Perencanaan Partisipatoris dalam Intervensi Komunitas**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan diperkenalkan pada dasar pemikiran dan beberapa tahapan dalam melakukan perencanaan partisipatoris. Dalam mata kuliah ini, perencanaan partisipatoris yang akan dibahas lebih mengarah pada perencanaan partisipatoris yang berbasis aset komunitas. Sehingga berbagai aset komunitas juga dibahas guna meningkatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam

melakukan *assessment* di masyarakat. Dalam perkuliahan ini para mahasiswa juga akan berlatih melakukan *assessment* di level komunitas, serta membuat proposal lengkap mulai dari identifikasi kebutuhan dan potensi masyarakat, merencanakan program aksi yang akan dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang ada, serta membuat rencana anggaran untuk membiayai program yang akan dilakukan.

*Prasyarat: Sudah mengikuti Intervensi Komunitas dan Pengembangan Masyarakat*

#### **SPKS600025**

##### **Kesejahteraan Sosial dalam Sektor Industri**

**3 SKS**

Memperkenalkan ruang lingkup, peran dan fungsi pekerja sosial di seting industri beserta pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan: manajemen sumber daya manusia dan peran pekerja sosial industri, masalah-masalah ketenagakerjaan dan peran pekerja sosial pada sektor industri, serta model-model pelayanan pekerja sosial industri. Dibahas pula topik-topik penting terkait dengan peran pekerja sosial industri seperti: *Employee Assistance Program (EAP)*, Undang-Undang Ketenagakerjaan dan implementasinya serta tanggung jawab sosial perusahaan (*Corporate Social Responsibility*).

*Prasyarat : Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial dan Metode Intervensi Sosial.*

#### **SPKS600026**

##### **Praktek Perencanaan Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa melakukan simulasi dalam kelas tentang perancangan program pelayanan sosial, mulai tahap kebutuhan, menentukan dan menjabarkan sasaran program hingga merumuskan anggaran program. Mata kuliah ini merupakan aplikasi dari irisan beberapa mata ajaran lain yaitu, Sistem usaha kesejahteraan sosial, Metode intervensi sosial, Perundang-undangan sosial, Pengorganisasian dan pengembangan masyarakat, Perencanaan partisipatori dalam intervensi komunitas, dan Kebijakan dan perencanaan sosial. Kolaborasi ini membutuhkan pemahaman yang mencakup bahasan sikap profesional sebagai perencana program yang terkait dengan fungsinya sebagai manajer program dan perencana substansi intervensi program. Diharapkan akan diperoleh pengalaman yang dapat langsung diterapkan dalam bidang pekerjaan yang akan dihadapi peserta ajar di masa yang akan datang.

*Prasyarat: Sudah Mengikuti Kebijakan & Perencanaan Sosial*

#### **SPKS600028**

##### **Kesejahteraan Sosial dalam Masyarakat Multikultural**

**3 SKS**

Mata kuliah ini memberi pemahaman dan mengembangkan kepekaan mahasiswa mengenai masyarakat multikultural. Dalam perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari aspek pengetahuan seperti kondisi sosial psikologis dan karakter masyarakat multikultural. Disamping itu juga melatih nilai-nilai dan keterampilan mahasiswa dalam menerapkan *cross-cultural sensitivity*.

*Prasyarat : Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial dan Metode Intervensi Sosial.*

#### **SPKS600031**

##### **Seminar Tugas Akhir**

**3 SKS**

Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa dalam pembuatan proposal tugas akhir, baik skripsi maupun non skripsi. Pada akhir perkuliahan ini mahasiswa harus sudah dapat menyelesaikan proposal penelitiannya dan dipresentasikan dalam seminar proposal penelitian.

#### **SPKS600034**

##### **Dimensi Sosial Ekonomi bagi Kesejahteraan Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan kombinasi dari analisa *economic interest* dan analisa hubungan sosial. Manusia sebagai fokus pembahasan, berinteraksi pada system/lingkungan sosial dan *marketplace*. Pada sisi ekonomi, interaksi ini berusaha dipahami sebagai keputusan individu untuk menggunakan resources nya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan atau kesejahteraannya. Pada sisi sosial akan dianalisa pola interaksi dan institusi sosial yang dipergunakan individu untuk menghasilkan keuntungan/*margin* dan kesejahteraan. Sehingga



kombinasi dari dua pendekatan diatas merupakan aplikasi dari analisa sosial terhadap phenomena ekonomi dan usaha-usaha untuk menjelaskannya.

**SPKS600035**

**Kesejahteraan Anak dan Perlindungan Anak**

**3 SKS**

Mata kuliah ini menjelaskan isu-isu yang berkembang terkait dengan kesejahteraan anak dan perlindungan anak. Dalam rangka membahas isu kesejahteraan anak dan perlindungan anak, sudut pandang yang digunakan tidak hanya memperhatikan anak saja, akan tetapi dilihat juga keterkaitannya dengan keluarga dan komunitas. Pemahaman konteks dan konsekuensi kesejahteraan anak dan perlindungan anak tidak dapat dipisahkan dari keluarga dan komunitas dimana mereka berada. Pada kuliah ini, pemahaman tentang berbagai kerangka pemikiran yang ada dapat digunakan untuk menganalisis dan mengembangkan alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan kesejahteraan anak dan perlindungan anak.

*Prasyarat : Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial dan Metode Intervensi Sosial.*

**SPKS600036**

**Kesejahteraan Sosial bagi Lanjut Usia**

**3 SKS**

Kuliah ini mempelajari tentang konsep-konsep dan teori-teori tentang kesejahteraan lanjut usia. Kuliah ini juga memberikan pemahaman tentang kebijakan dalam penanganan masalah lanjut usia dan jenis-jenis layanan bagi lanjut usia di tingkat nasional dan internasional.

*Prasyarat : Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial dan Metode Intervensi Sosial.*

**SPKS 600045**

**Isu Lingkungan dan Manajemen Kebencanaan**

**3 SKS**

Mata kuliah ini mempelajari kaitan antara jasa lingkungan, kebencanaan dan kesejahteraan sosial. Memberikan pemahaman hubungan timbal balik antara sistem sosial (manusia) dan sistem ekologi (lingkungan alam) agar mahasiswa mampu menganalisa masalah-masalah sosial /kesejahteraan sosial terkait kebencanaan secara lebih holistik dan terintegrasi dalam perspektif ekologi. Ruang lingkup perkuliahan mencakup pembahasan tentang pendekatan pembangunan berwawasan lingkungan, perspektif ekologi, dan kasus-kasus degradasi lingkungan yang menimbulkan bencana dan berdampak pada kesejahteraan. Begitu pula sebaliknya, pengaruh tingkat kesejahteraan manusia dan dampaknya terhadap kelestarian dan kerusakan lingkungan.

**SPKS 600044**

**Masalah Kesehatan dan Kesehatan Jiwa**

**3 SKS**

Mata kuliah ini mempelajari tentang kesehatan dan kesehatan jiwa (*no health without mental health – WHO*), dalam kaitannya dengan kesejahteraan sosial. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan teori, perspektif, pendekatan, serta konsep *health* dan *mental health* dalam konteks kesejahteraan sosial; masalah dan tantangan kesehatan dan kesehatan jiwa serta implikasinya terhadap kebijakan dan layanan program kesejahteraan sosial; pendekatan sosial budaya dalam masalah kesehatan dan kesehatan jiwa; isu-isu kesehatan dan kesehatan jiwa di Indonesia; serta peran pekerja sosial dalam ranah kesehatan dan kesehatan jiwa.

*Prasyarat : Sudah mengikuti Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial dan Metode Intervensi Sosial.*

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ANTROPOLOGI SOSIAL  
DEPARTEMEN ANTROPOLOGI**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## **VISI dan MISI Program Studi Antropologi Sosial**

### **Visi dan Misi Departemen Antropologi**

Menjadi institusi pendidikan tinggi unggulan untuk memahami serta mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, kolaboratif dan inklusif.

### **Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Sarjana Antropologi**

#### **Visi**

Menjadi institusi pendidikan tinggi unggulan untuk memahami serta mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, kolaboratif dan inklusif.

#### **Misi**

1. Menyelenggarakan proses pembelajaran pada jenjang pendidikan sarjana berbasis riset yang kritis, partisipatif dan inklusif serta menjunjung tinggi prinsip transparansi, akuntabel, integritas.
2. Mengembangkan kurikulum yang bertumpu pada riset yang kritis, partisipatif, dan inklusif serta mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis.
3. Menyelenggarakan dan mendorong pembelajaran dan penelitian yang berbasis pada dinamika ilmu pengetahuan dan mendukung peningkatan kualitas dari berbagai bentuk kehidupan yang rentan.

#### **Tujuan**

1. Menghasilkan lulusan yang berwawasan kritis, partisipatif, dan inklusif serta mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis.
2. Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan perspektif antropologi untuk mengidentifikasi, dan menganalisis jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis
3. Menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian dan fasilitasi untuk kepentingan publik dengan dasar kode etik antropologi.

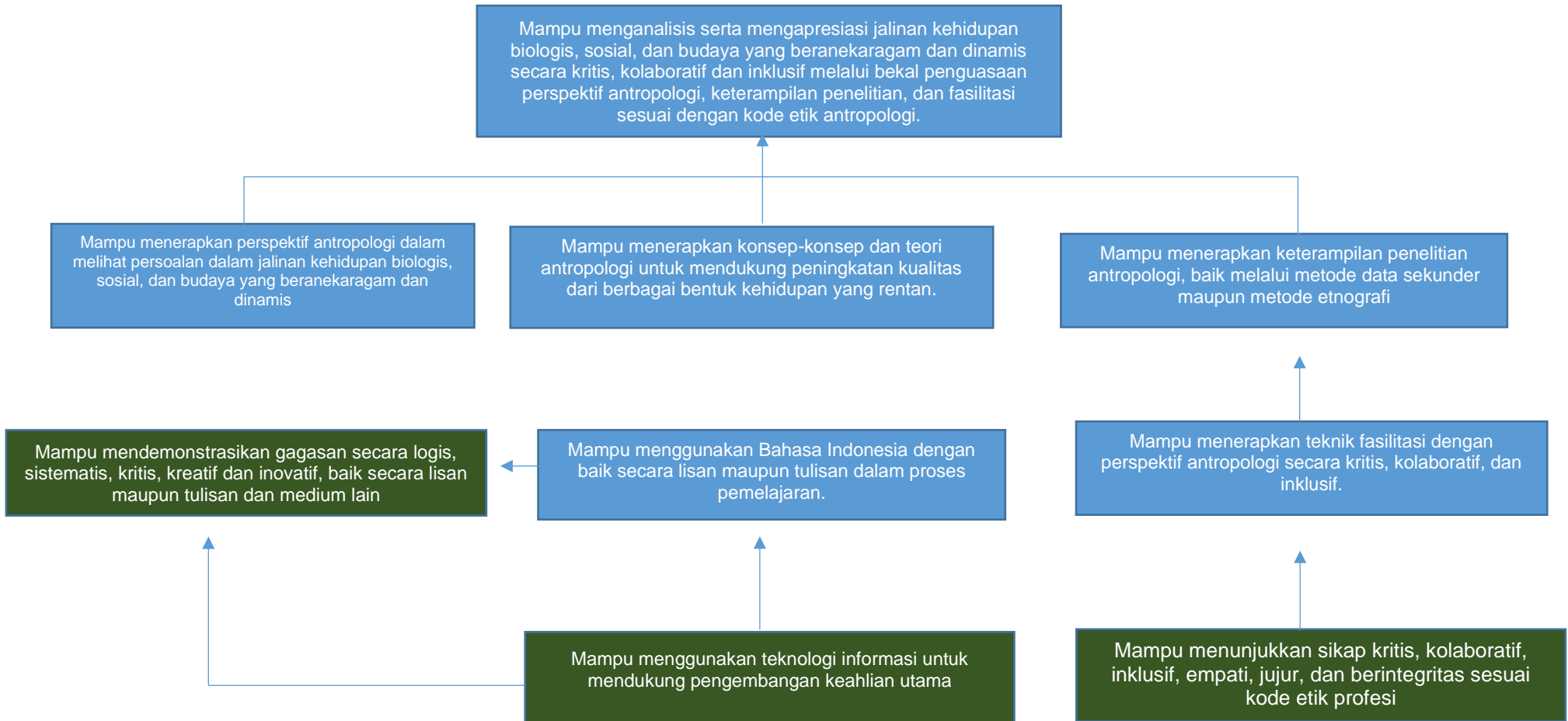
## Spesifikasi Program

1	Nama Program Studi		Program Sarjana Antropologi Sosial		
2	Jenis Kelas		Reguler		
3	Gelar yang diberikan		Sarjana Sosial (S.Sos.)		
4	Status Akreditasi		BAN-PT: Akreditasi Unggul (No. 1992/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/V/2023)		
5	Bahasa Pengantar		Bahasa Indonesia		
6	Skema Belajar (Penuh Waktu/Paruh Waktu)		Penuh Waktu		
7	Persyaratan Masuk		Lulus ujian masuk (SNMPTN/SBMPTN) dan lulus sekolah menengah atas dan setara (SMA/SMK/MA).		
8	Durasi Perkuliahan		Dijadwalkan untuk 4 tahun		
	Jenis Semester	Jumlah Semester	Jumlah minggu/semester		
	Reguler	8	16		
	Pendek	-	-		
9	<p>Profil Lulusan: Sarjana yang mampu menganalisis serta mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, kolaboratif dan inklusif melalui bekal penguasaan perspektif antropologi, keterampilan penelitian, dan fasilitasi sesuai dengan kode etik antropologi.</p>				
10	<p>Capaian Pembelajaran Lulusan (<i>Expected Learning Outcome</i>)</p> <p>Kompetensi Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menganalisis jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis melalui konsep-konsep dan teori-teori antropologi.</li> <li>b. Mampu menerapkan konsep-konsep dan teori antropologi untuk mendukung peningkatan kualitas dari berbagai bentuk kehidupan yang rentan.</li> </ul> </li> <li>● Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan keterampilan penelitian antropologi, baik melalui metode data sekunder maupun metode etnografi</li> <li>b. Mampu menerapkan teknik fasilitasi dengan perspektif antropologi secara kritis, kolaboratif, dan inklusif.</li> <li>c. Mampu mendemonstrasikan gagasan secara logis, sistematis, kritis, kreatif dan inovatif, baik secara lisan maupun tulisan dan medium lainnya.</li> <li>d. Mampu menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam proses pembelajaran.</li> <li>e. Mampu menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pengembangan keahlian utama</li> </ul> </li> <li>● Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, partisipatif dan inklusif.</li> <li>b. Mampu menunjukkan sikap kritis, kolaboratif, inklusif, empati, jujur, dan berintegritas sesuai kode etik profesi</li> </ul> </li> </ul>				
11	Komposisi Mata Kuliah				
	No	Jenis Mata Kuliah	SKS		Persentase
			Skripsi	TKA	
	1	Wajib Universitas	10	10	6,94
	2	Wajib Rumpun Ilmu	3	3	2,08
	3	Wajib Fakultas	20	20	13,89
	4	Wajib Program	60	57	44,4
	5	Pilihan Program	52	55	33,3
	Total	144	144	100	
Jumlah Total SKS hingga kelulusan				144	

## **Prospek Lulusan**

Berdasarkan studi tracer lulusan kami, kami mengidentifikasi sebagian besar lulusan Program Studi Sarjana Antropologi Sosial selama sepuluh tahun terakhir dapat bekerja pada tiga sektor yaitu instansi pemerintah (pemda dan kementerian), lembaga masyarakat sipil & donor, serta perusahaan umum/riset swasta. Pada instansi pemerintah, alumni-alumni sebagian besar banyak diminati di kementerian yang terkait erat dengan riset dan isu kebudayaan dan lingkungan. Termasuk di dalamnya adalah Kemendikbud, BRIN, Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, dan kementerian lain yang relevan. Sementara itu, untuk sektor masyarakat sipil, tidak sedikit alumni kita bekerja di LSM penggiat isu kebudayaan dan lingkungan dimana keterampilan fasilitasi dan advokasi menjadi core-businessnya. Di sektor swasta, sebagian alumni kita bekerja di industri minyak dan gas, perkebunan, pertanian, IT, telekomunikasi, media, pendidikan, dan lainnya yang terkait. Bidang pekerjaan atau beberapa profesi yang cocok untuk lulusan program ini adalah dosen, peneliti di lembaga negara/kementerian dan NGO, Community Relation Manager, Sustainability Officer, Creative Agency, Research & Development, project manager, program manager, Business Development Manager, jurnalis, dosen/pengajar, HR, pemasaran, humas, dan sebagainya.

## Jejaring Kompetensi Program Studi Sarjana Antropologi



### Padanan Kompetensi dengan SN-DIKTI

No.	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menganalisis jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, partisipatif dan inklusif melalui bekal penguasaan perspektif antropologi</li> <li>● Mampu menggambarkan konteks fenomena biologis, sosial, dan budaya di tingkat nasional dan regional</li> <li>● Mampu menerapkan perspektif antropologi dalam melihat berbagai persoalan sosial budaya di tingkat lokal, nasional, dan regional melalui keterampilan penelitian, dan fasilitasi</li> </ul>
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Mampu mendemonstrasikan gagasan secara logis, sistematis, kritis, kreatif dan inovatif, baik secara lisan maupun tulisan
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menerapkan perspektif antropologi dalam melihat berbagai persoalan sosial budaya di tingkat lokal, nasional, dan regional melalui keterampilan penelitian, dan fasilitasi</li> </ul>

No.	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menganalisis secara kritis, partisipatif, dan inklusif berbagai fenomena biologis, sosial, budaya dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> <li>● Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah secara kritis, partisipatif, dan inklusif terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara</li> </ul>
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mengapresiasi keanekaragaman bentuk kehidupan baik itu biologis, sosial, dan budaya melalui keterampilan fasilitasi.</li> <li>● Memiliki integritas, dan mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individu dan kelompok</li> </ul>
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menggambarkan konteks fenomena sosial budaya di tingkat nasional dan regional</li> <li>● Mampu menerapkan metode penelitian etnografi dan mengklasifikasi data yang dikumpulkan</li> </ul>



### Matriks Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Antropologi

Kriteria Capaian Pembelajaran	Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
Dasar kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, partisipatif dan inklusif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan sikap kritis, kolaboratif, inklusif, empati, jujur, dan berintegritas sesuai kode etik profesi</li> </ul>	
Bidang ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis melalui konsep-konsep dan teori-teori antropologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar ilmu-ilmu sosial</li> <li>Mampu menjelaskan fenomena-fenomena sosial, budaya dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> <li>Mampu memaparkan dasar-dasar metode penelitian ilmu-ilmu sosial</li> <li>Mampu memaparkan konsep dasar secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan bahasa Indonesia yang baik</li> </ul>	Mampu mendemonstrasikan gagasan secara logis, sistematis, kritis, kreatif dan inovatif, baik secara lisan maupun tulisan
Keahlian berkarya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan keterampilan penelitian antropologi, baik melalui metode data sekunder maupun metode etnografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memaparkan konsep dasar secara lisan maupun tertulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan bahasa Indonesia yang baik.</li> </ul>	Mampu menggunakan perangkat ICT/teknologi informasi untuk kebutuhan penelitian dan fasilitasi yang relevan dalam bidang ilmu.

<b>Kriteria Capaian Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Utama</b>	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menerapkan teknik fasilitasi dengan perspektif antropologi secara kritis, kolaboratif, dan inklusif.</li> <li>● Mampu mendemonstrasikan gagasan secara logis, sistematis, kritis, kreatif dan inovatif, baik secara lisan maupun tulisan dan medium lainnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menjelaskan fenomena-fenomena sosial, budaya dan politik berdasarkan teori-teori ilmu sosial yang relevan</li> </ul>	
Kehidupan bermasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, partisipatif dan inklusif.</li> <li>● Mampu menunjukkan sikap kritis, kolaboratif, inklusif, empati, jujur, dan berintegritas sesuai kode etik profesi</li> </ul>		

**Matriks 2: Pengalaman Belajar yang Dirancang untuk Program Studi Sarjana Antropologi**

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
1	Mampu menerapkan konsep-konsep dan teori antropologi untuk mendukung peningkatan kualitas dari berbagai bentuk kehidupan yang rentan	Antropologi Linguistik	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika hubungan antara budaya dan bahasa.	Matakuliah ini memberikan pemahaman mengenai dinamika hubungan antara budaya dan bahasa. Mahasiswa diberikan dasar-dasar konsep dan teori mengenai tanda dan penandaan dalam konteks proses kebahasaan. Penekanan diberikan pada bagaimana bahasa membentuk dan dibentuk dalam praktek konkrit sehari-hari.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan	Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan berbagai bentuk dan proses pertalian sosial, pengelompokan dan pengorganisasian kolektif manusia yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dengan perspektif antropologi.	Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengertian dasar bagi mahasiswa jenjang sarjana mengenai proses dasar pertalian sosial, pengorganisasian manusia dan komparasi kedua hal tersebut pada aneka ragam kehidupan manusia – dahulu, sekarang, dan masa depan. Berbagai tema kontemporer dalam kajian antropologi seperti gender, kesehatan reproduksi, pengasuhan anak dan tumbuh kembangnya, migrasi, diaspora, dan juga politik dan demokrasi tidak bisa dilepaskan dengan bagaimana aneka ragam praktik, konsep kekerabatan dan jalinan sosial beroperasi. Mata kuliah ini akan memberikan pengantar berbagai perspektif tentang kekerabatan dan organisasi sosial serta mengambil kasus-kasus etnografi di berbagai konteks sosial dan budaya dalam	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				konteks berbagai isu seperti perubahan keagamaan, globalisasi, politik lokal dan demokrasi, dan juga perubahan teknologi dan informasi.		
		Religi & Magi dalam Antropologi	Mahasiswa mampu secara kritis menganalisis fenomena keanekaragaman keyakinan dan praktik keagamaan dengan perspektif antropologi secara komparatif.	Semenjak awal berkembang sebagai sebuah disiplin ilmu, Antropologi telah menempatkan gejala keagamaan sebagai salah satu subjek utama dalam kajiannya. Mata kuliah ini akan memperkenalkan persoalan-persoalan dan perspektif mendasar mengenai gejala keagamaan dalam anthropology yang berpengaruh dalam perkembangan penelitian-penelitian mengenai gejala keagamaan. Mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa untuk bisa menganalisis asal muasal, unsur-unsur, bentuk-bentuk, dan proses praktik keagamaan di berbagai belahan dunia. Hal tersebut dilakukan dengan memberikan perbandingan berbagai aspek seperti mitos, magi, animism, kepercayaan, ritual, simbol, dan perilaku keagamaan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnografi Indigenitas dan Reorganisasi Sosial Politik	Mahasiswa bisa menerapkan konsep-konsep mengenai indigenitas dan implikasinya terhadap dinamika sosial-politik.	Mata kuliah ini akan mengulas signifikansi konsep indigenitas untuk memahami fenomena-fenomena kontemporer. Ruang lingkup kuliah ini akan mencakup beberapa topik yang beririsan erat dengan kaitan erat dari indigenitas terhadap reorganisasi politik-ekonomi baik dalam skala mikro dan makro. Kelas ini akan memberikan wawasan komparatif untuk melihat irisan tersebut dengan membandingkan bentuk-bentuk indigenitas yang berbeda-beda di seluruh dunia, termasuk di dalamnya mengkomparasi kasus-kasus di USA, Amazonia, Siberia, Asia Tenggara, dan tempat-tempat lainnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Kelas Pekerja	Mahasiswa mampu membedakan dan mengklasifikasi tipe-tipe pengalaman kultural kelas pekerja di berbagai belahan dunia melalui etnografi komparatif dan life-history keluarga.	Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pengantar kepada mahasiswa mengenai kasus-kasus yang sedikit terulas dalam disiplin antropologi mengenai kelas pekerja sebagai obyek kajian. Melalui kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan pada keanekaragaman pengalaman kultural dan kondisi struktural dari kelas pekerja di berbagai tempat di dunia. Kasus-kasus yang akan diulas adalah transformasi historikal dari kelas pekerja dari masa ke masa dan juga komparasi bentuk-bentuk kelas pekerja yang disituasikan oleh aneka ragam bentuk hubungan globalisasi,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				ekspansi rejim neoliberal, dan kebijakan negara.		
		Etnografi Kebudayaan Populer dan Gerakan Keagamaan Trans-Nasional	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan-pendekatan dalam mengulas fenomena keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer.	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa memahami keanekaragaman bentuk ekspresi keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer. Topik-topik yang akan diulas dalam kelas ini termasuk revivalisme keagamaan, ziarah, kapitalisme dan konsumsi komoditas berbasis simbol keagamaan, komparasi Islam dan Kristen dalam ekspresi kebudayaan populer, dan dimensi pengglobalan dari agama-agama di era kontemporer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Tradisi, Modernitas, dan Perubahan Sosial Ekonomi	Mahasiswa mampu mengasosiasikan hubungan antara tradisi, modernitas, dan perubahan sosial ekonomi.	Mata Kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memahami dimensi cair dan dinamisnya tradisi dan betapa tradisi, dan sekaligus juga modernitas, terbentuk melalui hubungannya dengan perubahan sosial-ekonomi. Di kelas mahasiswa akan diperkenalkan konsep dan debat mengenai Adat di Indonesia dari tiga pintu masuk yaitu: adat dalam diskusi mengenai keagamaan, adat dalam diskusi mengenai turisme, dan adat dalam konteks politik sumber daya dan identitas. Dalam mengulas pintu masuk tersebut kelas ini akan mengulas aspek material, ideologi,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				dan juga formasi sosial yang melatarbelakangi dinamika tradisi.		
		Antropologi Medis	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menganalisis secara kritis hubungan antara faktor-faktor sosial budaya dengan berbagai isu kesehatan yang terjadi di dalam kehidupan manusia	Mata kuliah ini menganalisis hubungan antara kesehatan, penyakit, pranata sosial dan kebudayaan. Pokok-pokok bahasan meliputi ruang lingkup antropologi medis, berbagai pendekatan dalam antropologi medis, sistem medis, sistem perawatan kesehatan, kesehatan reproduksi, dan social life of medicine. Beberapa isu kesehatan kontemporer yang dibahas antara lain: kesehatan anak, nutrisi dan kesehatan, lansia dan kesehatan, perawatan penyakit kronis, penyakit menular, teknologi medis baru, dan pharmacology	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Biologi	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan kembali secara kritis beragam gejala sosial budaya dalam masyarakat yang dinamis, kompleks dan multikultural, dengan dasar konsep dan teori antropologi (C2)	What does it mean to be human? Mengapa manusia beranekaragam? Pertanyaan-pertanyaan tersebut menjadi pokok bahasan dalam kuliah Antropologi Biologi ini dengan mengkaji interaksi antara biologi dan kebudayaan spesies manusia. Kuliah ini memperkenalkan pandangan studi biologi manusia dan perspektif evolusi dalam rangka mendeskripsikan manusia secara holistik. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup: sejarah dan perkembangan teori evolusi, mekanisme evolusi biologi,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				biologi molekuler, variasi dan variabilitas manusia, distribusi dan adaptasi, seleksi alam dan beberapa konsep dasar dalam kajian genetika populasi.		
		Etnografi Multispesies	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan kembali secara kritis, Bagaimana manusia dan alam sebagai subjek yang hidup dalam system ekologi yang sama.	Perspektif etnografi antroposentris saat ini mendominasi eksplanasi etnografi yang banyak dihasilkan. Dalam perspektif ini manusia ditempatkan sebagai subjek, sementara alam dan spesies lainnya di bumi ditempatkan sebagai objek. Penempatan ini justru menjadikan eksplanasi etnografi yang dihasilkan menjadi tidak valid. Pada kenyataannya, manusia dan alam beserta spesies lainnya saling berinteraksi secara timbal balik dalam satu ekosistem yang sama. Perspektif etnografi multi spesies menempatkan manusia dan spesies lainnya di alam dalam posisi setimbang sebagai subjek. Cara pandang ini memberikan kelebihan validitas dan holistic dalam eksplanasi etnografi. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan sejarah hubungan manusia dengan alam dan dinamikanya, perdebatan perspektif antroposentris dan geosentris dalam upaya melakukan eksplanasi etnografi, manusia dan alam sebagai	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				subjek dalam kehidupan sistem ekologi yang sama.		
		Masyarakat Pesisir dan Transformasi Sosial Budaya	Setelah mengikuti kuliah ini, diharapkan peserta kelas mampu untuk menuliskan kembali dalam bentuk naskah ilmiah hubungan timbal balik antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai bentuk hubungan multispesies manusia dengan lingkungan pesisir.	Komunitas pesisir dan lingkungannya memiliki urgensi dalam sejarah manusia, masyarakat dan kebudayaannya. Antropologi telah lama mengkaji bidang ini untuk mendapatkan pemahaman tentang hubungan interaksi antara manusia, masyarakat dan lingkungan pesisir. Kuliah ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan yang "unik" antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai suatu "sistem" dan proses sosio kultural. Melalui telaah pustaka dan diskusi kelas, peserta kuliah ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang penelitian-penelitian antropologi masyarakat di Indonesia yang dikembangkan dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas
		Analisa Jaringan Sosial dalam Perebutan Sumberdaya	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan secara kritis analisis jaringan sosial dengan menggunakan diantaranya program UCINET secara kritis	Kuliah ini menjelaskan bahwa perpektif analisis jaringan sosial merupakan solusi untuk melihat komunitas yang selalu berubah. Seiring dengan semakin pudarnya batas-batas antar budaya masyarakat yang semakin kompleks dan heterogen, diperlukan suatu perspektif yang dapat digunakan untuk membuat etnografi masyarakat tersebut. Ruang lingkup	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			untuk menghasilkan etnografi.	bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan teoritis perspektif struktur fungsional ke arah perspektif perilaku yang mendorong pada urgensi munculnya perspektif Analisis Jaringan Sosial sebagai suatu etnografi.		
		Menjadi Manusia: Perspektif Antropologi	1) Menjelaskan konsep-konsep kunci dalam antropologi sosial budaya 2) Menunjukkan cara berpikir antropologis, 3) Menggunakan literatur antropologi secara kritis, 4) Memahami perbedaan budaya secara lintas-budaya	Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang cara berpikir antropologis (thinking anthropologically). Pembahasan topik-topik mencakup prinsip dasar antropologi (komparatif, holistik, relativisme, lintas-budaya), konsep-konsep kunci (kebudayaan, struktur sosial, simbol, kekuasaan, agensi) dan etnografi sebagai metode dan karya antropologis. Kelas ini juga mendorong mahasiswa untuk membuat sebuah proyek untuk mengasah dimensi afektif.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Esai
		Antropologi Gender dan Seksualitas	1. Mengetahui konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis tentang gender dan seksualitas (kognitif), 2. Memahami konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis dalam kajian gender dan seksualitas (kognitif), 3. Menunjukkan kepekaan	Mata kuliah ini membahas pendekatan antropologi terhadap gender dan seksualitas dalam konteks budaya yang berbeda-beda. Dengan bertolak dari pendekatan etnografi akan dibahas bagaimana gender dan seksualitas berkelindan pada tataran sosial yang terwujud dalam realitas ekonomi, politik, hukum, agama dll. Gender dan seksualitas sering dilihat sebagai kategori yang 'alamiah' dan 'biner', dan pendekatan	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Esai

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			akan keanekaragaman gender dan seksualitas dalam masyarakat (afektif, 4. Menelaah isu-isu gender dan seksualitas kontemporer dalam masyarakat (kognitif)	antropologi justru berupaya mengguncang (destabilized) asumsi tersebut. Asumsi normatif tentang feminitas dan maskulinitas juga akan diproblematisasikan. Kuliah ini dibagi menjadi dua bagian. Pertama, membahas perdebatan teori tentang gender dan seksualitas seperti domestik/publik, esensialisme, konstruksionisme, queer, identitas serta tubuh. Kedua, membahas topik-topik aktual dengan mendasarkan pada karya etnografi seperti politik seksual, keragaman gender dan seksualitas, kekerasan seksual, relasi seksual manusia dan non manusia, komodifikasi seks, media dan seksualitas dll.		
		Kekuasaan dalam Kajian Antropologi	<p>Kompetensi umum: Peserta kuliah memperoleh pemahaman dan kemampuan berpikir kritis tentang kajian kekuasaan dan aplikasinya dalam perspektif antropologi mengkaji fenomena empirik sosial budaya.</p> <p>Kompetensi Penunjang: Peserta kuliah dapat: 1. Menguraikan sejumlah</p>	Matakuliah ini membahas berbagai konsep yang digunakan antropologi untuk memahami dan menganalisis kekuasaan. Kekuasaan dipahami berkaitan dengan kemampuan untuk mempengaruhi seseorang dalam proses mengambil suatu keputusan, bertindak, dan berperilaku. Pengertian kekuasaan dalam pendekatan antropologi tidak hanya sebatas kekuatan yang sifatnya represif semata tetapi juga bersifat produktif, kreatif, dan positif pula. Berbagai kerangka teori sosial mempengaruhi perspektif antropologi dalam menganalisis kekuasaan. Sejumlah	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			konsep yang digunakan dalam antropologi dalam memahami relasi politik dan kekuasaan (C2), 2. Menggali sejumlah pertanyaan penting yang menjadi fokus dari kajian antropologi politik dan kekuasaan kontemporer (C2), 3. Mengaplikasikan konsep untuk menganalisis fenomena empirik sosial dan budaya (C4)	konsep tentang kekuasaan yang akan dibahas dalam matakuliah ini bersumber dari berbagai pandangan yang terinspirasi oleh Max Weber, pendekatan Marxian, Michael Foucault serta teori kritis feminisme. Sejumlah topik yang akan dibahas antara lain tentang berbagai konsep yang terkait dengan kerangka kekuasaan seperti struktural power, authority, hegemoni, agency, biopower, governmentality,		
		Antropologi Kesehatan, Tubuh, dan Care	1) Menjelaskan perdebatan, konsep-konsep, kebijakan dan program terkait kesehatan global dan perawatan kesehatan. 2) Menguraikan pengetahuan dasar tentang kesehatan global sebagai lapangan interdisipliner, 3) Menunjukkan relevansi pendekatan antropologi terhadap kesehatan global dan perawatan kesehatan.	Kuliah ini bertolak dari pendekatan biososial yang melihat kesehatan sebagai aspek yang dipengaruhi faktor-faktor biologis dan sosiokultural serta melihat hubungan antara kesehatan dan masyarakat dari perspektif kesehatan global. Secara spesifik kuliah akan menyoroti bagaimana manusia mengalami dan mendefinisikan sakit, sehat dan well-being, pemaknaan atas tubuh, perawatan kesehatan dan praktik penyembuhan, ketimpangan kesehatan global, kesehatan dan hak asasi manusia, politik ekonomi kesehatan global serta aktor dan institusi kesehatan global.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Kajian Antropologi Mengenai Kajian Antropologi Mengenai Se	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaitkan makanan sebagai konsepsi budaya dan status gizi manusia, serta berbagai masalah kesehatan yang dapat ditimbulkannya.	Mata kuliah ini mempelajari Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan, serta kaitan antara ketiga hal tersebut dari perspektif antropologi. Pokok bahasan mata kuliah ini mencakup: konsepsi budaya tentang makanan dan kebiasaan makan, klasifikasi dan peranan simbolik makanan, kaitan antara makanan dan status gizi manusia, berbagai kondisi dan adat yang membuat makanan tidak aman untuk dikonsumsi (food safety), kepercayaan dan praktik yang khusus terhadap makanan dalam keseluruhan rantai makanan (food chain), serta berbagai masalah kesehatan yang terkait dengan status gizi manusia.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Folklor	(1) Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi folklor, teori-teori, konsep-konsep dasar dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor serta menggunakannya untuk menganalisa tata kelakuan masyarakat pemilik folklor. (C4)	Mata kuliah ini mempelajari definisi dan jenis-jenis folklor dengan genre-genrenya, seperti bahasa rakyat, cerita porsa rakyat, kepercayaan rakyat, makanan rakyat, dan lain-lain. Berdasarkan ciri-ciri pengenal folklor, salah satunya yakni berusia dua generasi, dapat saja suatu item folklor yang belum berumur dua generasi karena urgensinya dikumpulkan maka disebut calon folklor seperti yang banyak bertebaran di dunia linimasa dan media sosial. Mata kuliah ini juga menjelaskan	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				tentang sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor.		
		Antropologi Psikiatri	Mahasiswa mampu menelaah sejarah, teori, dan konsep-konsep dasar serta metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri sehingga dapat menggunakannya untuk menganalisa permasalahan kesehatan jiwa (C4).	Mata kuliah ini mempelajari definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri. Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa menjadi kajian bermakna dalam mata kuliah ini. Mata kuliah ini juga mempelajari interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa. Mahasiswa diharapkan dalam menjelaskan peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa.(1) Definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri; (2) Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa; (3) Interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa;	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				(4) Peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa.		
		Antropologi Psikologi	Mahasiswa mampu mengaitkan hubungan antara kebudayaan dan kepribadian kolektif dengan menggunakan konsep, teori, dan metode antropologi psikologi (C4)	Mata kuliah ini mempelajari hakekat antropologi psikologi yang meliputi sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar yang digunakan dalam Antropologi Psikologi. Metode penelitian dan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh antropolog maupun disiplin ilmu lain yang berhubungan dengan kebudayaan dan kepribadian. Mata kuliah ini memfokuskan diri pada tata kelakuan manusia, yang berupa cita-cita, norma, pandangan, hukum, aturan, kepercayaan, sikap, dan sebagainya yang mendorong, mengarahkan dan mengendalikan kelakuan pendukungnya sehingga membentuk kepribadian kolektif. (1) Hakekat Antropologi Psikologi; (2) Sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar Antropologi Psikologi; (3) Metode yang digunakan dalam penelitian Antropologi Psikologi; (4) Peranan Antropologi Psikologi dalam pembangunan di Indonesia (5) Perspektif Antropologi Psikologi dalam perilaku.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Anak dan Lansia	Mahasiswa mampu menganalisis melalui perspektif, konsep, dan metode antropologi seputar masalah tumbuh kembang anak dan proses menua pada manusia lanjut usia (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari seputar dunia anak mulai dari pertubuhan dan perkembangan masa kanak-kanak berdasarkan perspektif antropologi. Tumbuh kembang anak baik secara fisik, psikis, intelegensia, maupun spiritual menjadi kajian menarik dalam kehidupan kelas dewasa seorang manusia. Menua atau menjadi tua (lanjut usia) adalah proses alami yang harus dilalui seorang manusia setelah melalui tahapan dewasa. Pelbagai masalah kesehatan fisik, psikis, intelegensia, dan spiritual memengaruhi kondisi kehidupan seorang lansia. Mata kuliah ini juga pendekatan, konsep-konsep sosial dan budaya dalam perkembangan anak dan proses menua lansia. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan lebih memahami dengan baik proses tumbuh kembang anak dan permasalahan sekitar manusia lanjut usia.</p> <p>(1) pertumbuhan dan perkembangan anak dalam perspektif antropologi;  (2) proses menua dan menjadi lanjut usia secara budaya;  (3) pendekatan dan konsep sosial budaya dalam perkembangan anak dan proses menua;</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Penyembuhan Alternatif	Mahasiswa mampu menelaah keberagaman praktik penyembuhan alternatif dengan pelbagai alasan ilmiah maupun non ilmiah melalui pelbagai latar sosial budaya yang ada di masyarakat. (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari perihal keberagaman penyembuhan alternatif yang dipraktikkan masyarakat sebagai ikhtiar penyembuhan penyakit yang diderita seorang manusia melalui perspektif antropologi. Definisi, sejarah, pendekatan, konsep dan metode penyembuhan alternatif yang bermacam pula menjadi perhatian dalam materi perkuliahan. Alasan dan argumentasi ilmiah dan non-ilmiah dari praktik penyembuhan alternatif menjadi kajian menarik dalam memahami latar sosial dan budaya masyarakat yang mempraktikkan penyembuhan alternatif. Mahasiswa, setelah mempelajari semua materi perkuliahan, diharapkan dapat menganalisis fenomena sosial budaya dari praktik penyembuhan alternatif yang beragam diseluruh dunia.</p> <p>(1) keberagaman penyembuhan alternatif yang ada di masyarakat;</p> <p>(2) definisi, sejarah dan pendekatan serta metode yang digunakan dalam praktik penyembuhan alternatif;</p> <p>(3) perspektif ilmiah dan non ilmiah penyembuhan alternatif berdasarkan latar sosial dan budaya masyarakat.</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnografi Indonesia	Mata kuliah ini mempelajari konsep-konsep dasar antropologi yang digunakan untuk mengkaji kasus-kasus etnografis dari pelbagai suku bangsa di Indonesia yang dianggap representatif untuk menggambarkan problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multietnis. Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia ditengah kancah globalisasi yang terwujud baik dalam hubungan yang bersifat horizontal, vertikal maupun lintas batas negara bangsa. Konsep dan metode yang digunakan dalam penelitian melalui kasus-kasus etnografis diharapkan dapat	(1) Definisi, konsep, dan metode etnografi; (2) Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia; (3) Problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multietnis; (4) Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam kancah globalisasi. (C3)	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			<p>membekali mahasiswa untuk mampu menganalisis etnografi suku bangsa Indonesia. Kompetensi (Capaian Pembelajaran) Subkompetensi (Kemampuan pada Akhir Tahap Pembelajaran)</p> <p>(1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan metodologi etnografi (C2);</p> <p>(2) Mahasiswa mampu menguraikan kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia. (C2);</p> <p>(3) Mahasiswa mampu menjelaskan problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multinetnis (C2);</p> <p>(4) Mahasiswa mampu menghubungkan kesamaan dan keragaman</p>			

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam kaneah globalisasi. (C3)			

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Mobilitas, Spasialitas, dan Sirkulasi	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan mobilitas dan karakteristiknya dibandingkan dengan pendekatan-pendekatan lain.	Fokus matakuliah ini ialah tanda dan kekuasaan dalam perspektif teori-teori kontemporer dan kritis dalam ilmu sosial dan humanitas. Kritik ditujukan pada konservatisme dalam antropologi kekuasaan yang hanya fokus pada kekuasaan negara. "Mobile turn" diklaim sebagai karakter dari teori-teori kritis tersebut. Tujuannya ialah membekali mahasiswa untuk dapat mengikuti kelas-kelas berikutnya yang membahas masalah-masalah keseharian kontemporer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Infrastruktur dan Teknologi	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan material dalam mengulas infrastruktur dan teknologi.	"Material turn" ialah inti yang akan didiskusikan dalam kuliah ini. Kasus-kasus Infrastruktur dan teknologi yang dibahas mencakup lingkungan hidup, kesehatan dan kasus kontemporer lainnya. Mahasiswa akan diberikan bahan-bahan bacaan klasik dan kontemporer studi-studi teknologi dan materialitas, termasuk science and technology studies.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Aktivisme dan Gerakan Sosial	<p>1. Mahasiswa dapat menerangkan perspektif antropologi terkait aktivisme dan gerakan sosial (C2),</p> <p>2. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk ikut berperan aktif dalam kegiatan advokasi dan kampanye yang dilakukan kelompok atau organisasi masyarakat sipil terkait (A2),</p> <p>3. Mahasiswa dapat menerapkan konsep, metoda, dan atau keterampilan yang mereka peroleh dari matakuliah sebelumnya lewat keikutsertaan mereka dalam kegiatan aktivisme dan advokasi gerakan sosial (C3).</p>	<p>Matakuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi pengalaman keterlibatan peserta kuliah dalam kegiatan aktivisme dan gerakan sosial. Topik dan isu yang dipilih termasuk dalam minimal salah satu tema besar sebagai berikut: (i) Global health and care; (ii) Lingkungan dan transformasi sosial politik; (iii) Budaya, mediasi, dan inovasi; (iv) Mobilitas, ruang, dan formasi sosial; atau (iv) Tradisi dan pembangunan kebudayaan. Peserta matakuliah dapat memilih strategi keterlibatan mereka yaitu dapat berupa kegiatan magang di organisasi atau kelompok yang memiliki fokus kampanye dan advokasi sesuai dengan isu yang diminati. Pilihan lainnya adalah mahasiswa belajar merancang strategi kampanye atau advokasi untuk dilakukan bersama rekan mereka dan atau kelompok masyarakat.</p>	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Perkotaan	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan spasial dan sosio-lingkungan untuk mengulas keanekaragaman kehidupan.	"Spatial turn" dan "socio-natural imaginaries" akan menjadi kata-kata kunci untuk bacaan dan diskusi. Tujuannya ialah untuk mengkritisi pendekatan klasik "modernisme" antropologi perkotaan menuju pada pemahaman non-hierarchical terhadap kota dan kehidupan di perkotaan. Mahasiswa akan berlatih melakukan collaborative-observational research di berbagai ruang perkotaan di sekitarnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Kependudukan	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah sosial terkait kependudukan dengan menggunakan ukuran kependudukan yang benar dan tepat melalui perspektif antropologi.	Ukuran-ukuran kependudukan, sumber-sumber kependudukan, dan analisis sosial budaya atas berbagai data, situasi, dan permasalahan demografi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Digital	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan digital, materialitas, dan modes of signification untuk mengulas	"Digital turn" akan dibicarakan sebagai materialitas dan modes of signification. Kelas ini akan menjadi kelas yang mengkritisi berbagai stereotipikal mengenai teknologi digital sebagai new-media dibandingkan teknologi analog sebagai old-media. Lewat berbagai kasus-kasus yang konkrit, mahasiswa akan	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			keanekaragaman kehidupan.	dibekali berbagai teori-teori kunci untuk memahami teknologi digital dalam berbagai bentuk materialnya.		
		Antropologi Etika dan Inovasi	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan mengenai etika dan koproduksinya dengan inovasi dalam konteks sosial politik untuk mengulas keanekaragaman kehidupan dari isu ekonomi hingga teknologi.	"Ethical turn" telah membawa perhatian antropolog pada dinamika etika dalam konteks sosial politik. Ragam kontroversi seputar etika akan dibahas dalam berbagai ranah keseharian, dari ekonomi hingga teknologi. Kontroversi tersebut terjadi tepatnya karena eksperimentasi dan kreativitas dalam proses sosial, atau singkatnya inovasi. Tujuannya ialah untuk membekali mahasiswa untuk meneliti berbagai proses ko-produksi antara etika dan kreativitas dalam inovasi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Praktek lapangan dan latihan penelitian antropologis
		Warisan Budaya Tak Benda	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya dan melihat keaneka ragaman bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Aksara dan Tradisi Tulis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori antropologi dalam memahami tradisi tulis dan kaitannya dengan konstruksi pengetahuan lokal	Mahasiswa akan diperkenalkan pada lingkup kajian mengenai: Sejarah dan klasifikasi aksara-aksara dunia; (b) Ragam dan sistem aksara nusantara; (c) Aksara, manuskrip, prasasti; (d) Tradisi tulis dan Konstruksi Pengetahuan Lokal; (e) Tradisi tulis Asia Tenggara; (f) Tradisi tulis Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Pariwisata	Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep dalam kajianerkait antropologi pariwisata mengenai dalam fenomena pariwisata yang menyangkut pergerakan manusia, pengorganisasian, dan pelayanan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep dasar dalam kajian antropologi pariwisata. Antropologi Pariwisata merupakan kajian fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan keunikan, keindahan alam, budaya, peristiwa (event) dan melakukan sesuatu yang bersifat kesenangan, memanjakan diri, serta aktualisasi diri menyangkut pengorganisasian, fasilitas, hospitalitas, pemanfaatan lingkungan alam maupun sosiobudaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Pengelolaan Warisan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya tidak benda dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Kajian Antropologi Mengenai Travel Writing	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan dari masa ke masa.	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan (travel writing) dari masa ke masa, Topik-topik yang akan diulas adalah perjalanan dan diskursus perjalanan; kisah mengenai antara: etnografi dan catatan perjalanan; fiksi, diari, reportase dan kartografi dalam catatan perjalanan;; industri catatan perjalanan global; vlogger-blogger-aplikasi dan catatan perjalanan dalam “era digital”; cara kontemporer orang awam dalam memproduksi catatan perjalanan: interactivity, personal branding dan influential power	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Kebijakan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menganalisis dan membuat rekomendasi kebijakan kebudayaan baik oleh negara ataupun masyarakat sipil.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada pendekatan-pendekatan dalam disiplin antropologi dalam berperan dalam kebijakan kebudayaan. Materi-materi dalam kuliah ini akan diperkenalkan melalui diskusi mengenai peran keterlibatan antropologi dalam kebijakan budaya dan penilaian komunitas antropologi itu sendiri mengenai keterlibatan tersebut. Sebagian dari kelas akan melatih mahasiswa untuk melakukan kerja-kerja praktik dalam merumuskan rekomendasi dan terlibat dalam implementasi kebijakan kebudayaan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Museum dan Kebudayaan Material	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan terkait museum dan materialitas dalam perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang hubungan antara barang-barang material yang dihasilkan oleh manusia, perilaku manusia, dan kebudayaan manusia dalam konteks keanekaragaman lingkungan alam	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Bisnis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi melalui keterampilan membuat inovasi dan tata kelola bisnis.	Mata kuliah ini memberikan bekal konsep dan perspektif antropologi untuk dunia praktis dan terapan dalam proses bisnis. Mata kuliah ini akan mengulas sudut pandang dalam antropologi dalam melihat perusahaan atau dunia usaha dan juga kontribusi dari antropologi dalam proses bisnis.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Lingkungan, Manusia, dan Jejaring Kehidupan	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan-pendekatan dalam menjelaskan hubungan mutual antara lingkungan, manusia dan jejaring kehidupan yang relevan dalam memahami keanekaragaman kehidupan manusia	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa dengan perspektif dan konsep-konsep dalam memahami hubungan timbal balik antara manusia dan obyek non manusia secara umum. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan sejarah pemikiran dalam antropologi dalam melihat lingkungan dan manusia, termasuk di dalamnya pendekatan Ekologi Budaya, politik-ekologi, dan Semiotik Lingkungan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Sejarah Kebudayaan Manusia	Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi sejarah kebudayaan manusia dalam memahami keanekaragaman jalinan kehidupan sosial, biologis, dan budaya di masa kini.	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada penjelasan dalam disiplin antropologi dan arkeologi dalam melihat asal muasal dan perkembangan dinamis dari bentuk-bentuk masyarakat dan kebudayaan dalam rentang waktu yang panjang. Dengan hal tersebut, mahasiswa akan dibekali perspektif dalam memahami kesalahan-kesalahan dalam sains populer evolusionistik dan etnosentrik yang ternyata mempengaruhi cara pandang ilmu pengetahuan dan publik dalam melihat sejarah perkembangan kemanusiaan. Mahasiswa akan dibekali pemikiran-pemikiran dalam antropologi dalam melihat evolusi dan teori-teori schismogenesis dari Morgan, Boas, Mauss, dan terakhir dari David Wengrow dan David Graeber.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Teori Antropologi Klasik	Mahasiswa mampu menjelaskan tipe-tipe pemikiran mendasar (klasik) dalam antropologi	Mata kuliah ini akan memberikan pengantar kepada mahasiswa dalam memahami perkembangan teori-teori di dalam antropologi. Mata kuliah ini akan menjelaskan dasar dasar pemikiran dalam antropologi termasuk di dalamnya pendekatan Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim, dan pemikir-pemikir lainnya dalam teks-teks antropologi klasik. Kelas ini akan mensituasikan pemikiran-	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				pemikiran tersebut terhadap paradigma dan metode etnografi yang berkembang di dalam antropologi.		
		Antropologi Ekonomi	Mahasiswa mampu menerapkan pemahaman atas konsep-konsep dalam antropologi ekonomi dalam melihat fenomena ekonomi mencakup pola produksi, pola distribusi, pola konsumsi, dan nilai-nilai budaya pada berbagai tipe dan corak masyarakat lokal maupun global	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan pemahaman tentang hubungan antara kebudayaan dengan kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup melalui pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan. Pembahasan dalam mata kuliah ini juga mencakup kegiatan berproduksi, distribusi dan konsumsi, serta implikasi sosialnya bagi masyarakat lokal, nasional maupun internasional	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Antropologi dan Sistem Dunia	Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi dari sistem dunia terhadap unit-unit kajian dalam antropologi dan relevansinya terhadap konsep dan teori antropologi.	mata kuliah ini bertujuan memberikan perspektif bagi mahasiswa dalam memahami konteks sistem dunia dan perkembangan kapitalisme dan kolonialisme sebagai hal-hal yang krusial dan relevan dalam memahami dunia kontemporer dan keanekaragaman kebudayaan yang bisa dijumpai dalam kerja-kerja etnografi dan fasilitasi lulusan antropologi. Kuliah ini akan memperkenalkan pemikiran sistem dunia seperti Imanuel Wallerstein dan Eric Wolf	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				serta relevansinya dalam penelitian antropologi dan perspektifnya.		
		Kontinuitas dan Transformasi Budaya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar dalam mengulas kontinuitas dan transformasi budaya dan relevansinya terhadap topik-topik dalam antropologi.	Kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan dan kemudian mengklasifikasikan teori-teori antropologi mengenai gejala perubahan kebudayaan termasuk di dalamnya teori mengenai inkorporasi, asimilasi, dan adopsi kebudayaan menurut Joel Robbins dan Marshall Sahlins. Teori ini diharapkan membekali mahasiswa dalam memahami perubahan di tingkat kebudayaan dan relevansinya dalam studi etnografi dan juga dalam dunia praktikal seperti intervensi dan fasilitasi budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Etnisitas dan konstruksi batasannya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar mengenai etnisitas dan pembentukan batasan sosial.	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa mengenai hakekat hubungan antar sukubangsa yang unsur-unsurnya mencakup sukubangsa dalam kerangka konseptual masyarakat dan kebudayaan, peranan struktur ekonomi, politik, sosial, dan keyakinan agama dalam kesukubangsaan dan di mana hubungan antar sukubangsa dan kesukubangsaan itu terwujud. Fokus pembahasan diarahkan pada kondisi kemajemukan masyarakat Indonesia dan bagaimana kebudayaan sukubangsa-sukubangsa dijadikan	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				pedoman yang operasional dalam konteks interaksi sosial warga-warga berbagai sukubangsa, melalui pengaktifan dan pemanipulasian simbol-simbol kesukubangsaan. Mahasiswa akan memahami operasionalisasi konsep dan teori sukubangsa melalui pembahasan etnografi yang bersumber dalam masyarakat Indonesia maupun mancanegara.		
		Perubahan Iklim dan Keadilan Sosial	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu mendokumentasikan (C4) secara tertulis kasus-kasus yang dihadapi oleh berbagai komunitas dalam menghadapi konsekwensi perubahan iklim. Kasus-kasus tersebut harus dilihat dalam kaitannya dengan isu-isu keadilan sosial seperti; akses terhadap penghidupan, pengetahuan dan partisipasi dalam perumusan kebijakan	Topik-topik yang dibahas dalam kuliah ini mencakup; penjelasan mengenai perubahan iklim, pandangan antropologi dalam isu-isu perubahan iklim, dampak perubahan iklim bagi kelompok-kelompok rentan dan marjinal serta kaitan antara perubahan iklim dengan isu-isu lain seperti penghidupan, kesehatan masyarakat, pertanian dan lain sebagainya.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			terkait di skala lokal, regional maupun dalam cakupan yang lebih luas.			
		Seni, Materialitas, dan Teknologi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan memroduksi karya seni dan teknologi melalui perspektif antropologi.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan membekali mahasiswa mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan berkarya dalam seni dan teknologi. Pendekatan yang akan dilakukan di sini termasuk di dalamnya pendekatan fenomenologi dan materialitas seperti Tim Ingold yang relevan dalam proses berkarya dan mengapresiasi seni.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Antropologi Arsitektur	Mahasiswa mampu membandingkan aneka ragam pendekatan antropologi dalam memahami lanskap, rumah, dan tata ruang.	Mata kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dalam melihat kontribusi pendekatan antropologi dalam memahami arsitektur. Secara lebih khusus mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa dalam memahami keanekaragaman logika budaya dan praktik sosial dalam memahami dan menghidupi lanskap, rumah, dan tata ruang manusia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Studi Sosial Budaya Mengenai Pembangunan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penerapan perspektif antropologi dalam memahami pembangunan dan terlibat dalam	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menganalisis pembangunan dari sudut pandang antropologi secara kritis melalui terlibat dalam kegiatan-kegiatan pembangunan. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			pembangunan secara kritis.	perkembangan perspektif-perspektif tersebut. Pokok-pokok pembahasan termasuk di antaranya studi antropologi untuk pembangunan, studi kritis mengenai pembangunan, dan studi kritis mengenai teknokrasi.	kelas-kelas keterampilan)	
		Standar Pengamanan Sosial dan Hak-Hak Komunitas	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik standar pengamanan sosial dan hak-hak komunitas di dunia luar dan hubungan eratnya dengan metode dan perspektif antropologi.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pendekatan, instrumen, dan teknik-teknik melakukan kegiatan standar pengamanan sosial dan hak komunitas dalam lembaga-lembaga peminjam dan sektor privat dalam kegiatan bisnis mereka. Mahasiswa akan dibekali pengetahuan mengenai standar tata kelola berwawasan kemanusiaan, terutama dalam analisis hak masyarakat adat dan komunitas tempatan yang terdampak dari proses-proses implementasi investasi di Indonesia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Etno Wellness	Mahasiswa mampu menjelaskan aneka ragam bentuk-bentuk praktik peningkatan wellness di berbagai tempat di dunia.	Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa untuk mengetahui kontribusi perspektif antropologi dan metodenya dalam proses perencanaan dan praktik bisnis yang berkenaan dengan wellness di berbagai belahan dunia. Mata kuliah ini juga melihat relevansi dari keanekaragaman bentuk praktik wellness di seluruh dunia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Dinamika Masyarakat Pedesaan dan Perkotaan	Mahasiswa mampu menganalisis relasi sosial serta pertukaran ide dan material dalam masyarakat pedesaan dan perkotaan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsepsi masyarakat dan kebudayaan pedesaan dan perkotaan serta keterkaitan antara kedua konsep tersebut. Bagi banyak orang, desa mempunyai pengertian yang spesifik, mewakili gagasan tentang hidup yang tenang, damai, pertanian, kekerabatan, pemakaian teknologi terbatas sampai pada pandangan yang stereotipik: sederhana, lugu, bodoh, pasrah, konservatif, dsb. Di sisi lain, kota juga dianggap mempunyai pengertian yang spesifik pada sisi ekstrem yang berbeda dengan desa. Kota mewakili kehidupan yang gemerlap, sibuk, padat penduduk, maju, industri, perdagangan dan jasa, serta pandangan stereotip: pintar, lincah, dinamik, licik, berorientasi keuntungan, individualis, dsb. Melalui kuliah ini diperkenalkan kemungkinan mendekati kedua entitas desa dan kota dalam sebuah kerangka analisis.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Pedesaan	Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas masyarakat dan kebudayaan pedesaan dari perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang kompleksitas perdebatan teoritik dan perkembangan kajian pedesaan dalam ilmu antropologi. Kajian pedesaan berkembang dalam antropologi pada tahun 1950-an telah menggeser fokus kajian dari masyarakat 'primitif' menuju masyarakat desa (peasantry). Salah satu kontribusi teoritik kajian antropologi pedesaan adalah lahirnya konsep peasant dan farmer dengan penekanan pada perbedaan motif kegiatan bercocok tanam sebagai bagian dari upaya penghidupan masyarakat desa. Perbedaan tersebut melihat bahwa kegiatan bertani pada masyarakat desa selalu ada dalam tarik menarik antara dimensi subsistem (pemenuhan kebutuhan dasar keluarga) dan dimensi agrikultur yang komersil (relasi dengan pasar yang lebih luas). Selanjutnya, dengan semakin terintegrasinya masyarakat desa pada sistem ekonomi pasar, agak sulit untuk menarik garis tegas antara dua konsep itu.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Komunikasi	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep strukturalisme, kognitif, simbolik, serta praktis teori dalam melihat masalah-masalah komunikasi dan kebudayaan (C3)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang ragam konsep dan teori dalam memahami masalah komunikasi dan kebudayaan. Komunikasi menjadi dasar kehidupan berkelompok, namun komunikasi tersebut hanya dapat terwujud bila ada kesamaan kode-kode antar individu, atau pengetahuan bersama yang lazim disebut kebudayaan. Hubungan dan tumpang tindih antara konsep-konsep komunikasi dan kebudayaan ini menjadi pokok bahasan dalam mata kuliah ini. Paruh pertama mata kuliah akan terfokus pada model-model komunikasi dan linguistik yang relevan dalam kajian kebudayaan. Dalam paruh kedua akan diulas bagaimana kebudayaan dan komunikasi membentuk—dan terbentuk dalam—kehidupan masyarakat melalui media-media tradisional maupun media-media elektronik masa kini.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Transformasi Sosial Budaya di Asia	Mahasiswa mampu menganalisis transformasi sosial-budaya di Asia dalam pemahaman interkoneksi dan komparatif (C4)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori terbaru dalam antropologi yang dihasilkan berbagai etnografi maupun penelitian inter-disipliner dapat dipakai untuk memahami dinamika transformasi sosial budaya yang terjadi di Asia secara komparatif. Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki orientasi dasar kewilayahan tentang Asia yang tidak hanya dibatasi secara geopolitik (batas negara), tapi dalam berbagai konteks maupun perspektif geografis yang lebih dinamis berdasarkan transformasi waktu (sejarah), konstruksi spasial secara sosial (space dan placemaking, identitas), kesinambungan ekologis, maupun dinamika mobilitas manusia, barang dan sistem ide.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
2	Mampu menganalisis jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis melalui konsep-konsep dan teori-teori antropologi	Antropologi Linguistik	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika hubungan antara budaya dan bahasa.	Matakuliah ini memberikan pemahaman mengenai dinamika hubungan antara budaya dan bahasa. Mahasiswa diberikan dasar-dasar konsep dan teori mengenai tanda dan penandaan dalam konteks proses kebahasaan. Penekanan diberikan pada bagaimana bahasa membentuk dan dibentuk dalam praktek konkrit sehari-hari.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan	Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan berbagai bentuk dan proses pertalian sosial, pengelompokan dan pengorganisasian kolektif manusia yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dengan perspektif antropologi.	Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengertian dasar bagi mahasiswa jenjang sarjana mengenai proses dasar pertalian sosial, pengorganisasian manusia dan komparasi kedua hal tersebut pada aneka ragam kehidupan manusia – dahulu, sekarang, dan masa depan. Berbagai tema kontemporer dalam kajian antropologi seperti gender, kesehatan reproduksi, pengasuhan anak dan tumbuh kembangnya, migrasi, diaspora, dan juga politik dan demokrasi tidak bisa dilepaskan dengan bagaimana aneka ragam praktik, konsep kekerabatan dan jalinan sosial beroperasi. Mata kuliah ini akan memberikan pengantar berbagai perspektif tentang kekerabatan dan organisasi sosial serta mengambil kasus-kasus etnografi di berbagai konteks sosial dan budaya dalam konteks berbagai isu seperti perubahan keagamaan, globalisasi, politik lokal dan demokrasi, dan juga perubahan teknologi dan informasi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Religi & Magi dalam Antropologi	Mahasiswa mampu secara kritis menganalisis fenomena keanekaragaman keyakinan dan praktik keagamaan dengan perspektif antropologi secara komparatif.	Semenjak awal berkembang sebagai sebuah disiplin ilmu, Antropologi telah menempatkan gejala keagamaan sebagai salah satu subjek utama dalam kajiannya. Mata kuliah ini akan memperkenalkan persoalan-persoalan dan perspektif mendasar mengenai gejala keagamaan dalam anthropology yang berpengaruh dalam perkembangan penelitian-penelitian mengenai gejala keagamaan. Mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa untuk bisa menganalisis asal muasal, unsur-unsur, bentuk-bentuk, dan proses praktik keagamaan di berbagai belahan dunia. Hal tersebut dilakukan dengan memberikan perbandingan berbagai aspek seperti mitos, magi, animism, kepercayaan, ritual, simbol, dan perilaku keagamaan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Biologi	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan kembali secara kritis beragam gejala sosial budaya dalam masyarakat yang dinamis, kompleks dan multikultural, dengan dasar konsep dan teori antropologi (C2)	What does it mean to be human? Mengapa manusia beranekaragam? Pertanyaan-pertanyaan tersebut menjadi pokok bahasan dalam kuliah Antropologi Biologi ini dengan mengkaji interaksi antara biologi dan kebudayaan spesies manusia. Kuliah ini memperkenalkan pandangan studi biologi manusia dan perspektif evolusi dalam rangka mendeskripsikan manusia secara holistik. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				mencakup: sejarah dan perkembangan teori evolusi, mekanisme evolusi biologi, biologi molekuler, variasi dan variabilitas manusia, distribusi dan adaptasi, seleksi alam dan beberapa konsep dasar dalam kajian genetika populasi.		
		Menjadi Manusia: Perspektif Antropologi	1) Menjelaskan konsep-konsep kunci dalam antropologi sosial budaya 2) Menunjukkan cara berpikir antropologis, 3) Menggunakan literatur antropologi secara kritis, 4) Memahami perbedaan budaya secara lintas-budaya	Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang cara berpikir antropologis (thinking anthropologically). Pembahasan topik-topik mencakup prinsip dasar antropologi (komparatif, holistik, relativisme, lintas-budaya), konsep-konsep kunci (kebudayaan, struktur sosial, simbol, kekuasaan, agensi) dan etnografi sebagai metode dan karya antropologis. Kelas ini juga mendorong mahasiswa untuk membuat sebuah proyek untuk mengasah dimensi afektif.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Esai

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Kekuasaan dalam Kajian Antropologi	<p>Kompetensi umum: Peserta kuliah memperoleh pemahaman dan kemampuan berpikir kritis tentang kajian kekuasaan dan aplikasinya dalam perspektif antropologi mengkaji fenomena empirik sosial budaya.</p> <p>Kompetensi Penunjang: Peserta kuliah dapat: 1. Menguraikan sejumlah konsep yang digunakan dalam antropologi dalam memahami relasi politik dan kekuasaan (C2), 2. Menggali sejumlah pertanyaan penting yang menjadi fokus dari kajian antropologi politik dan kekuasaan kontemporer (C2), 3. Mengaplikasikan konsep untuk menganalisis fenomena empirik sosial dan budaya (C4)</p>	<p>Matakuliah ini membahas berbagai konsep yang digunakan antropologi untuk memahami dan menganalisis kekuasaan. Kekuasaan dipahami berkaitan dengan kemampuan untuk mempengaruhi seseorang dalam proses mengambil suatu keputusan, bertindak, dan berperilaku. Pengertian kekuasaan dalam pendekatan antropologi tidak hanya sebatas kekuatan yang sifatnya represif semata tetapi juga bersifat produktif, kreatif, dan positif pula. Berbagai kerangka teori sosial mempengaruhi perspektif antropologi dalam menganalisis kekuasaan. Sejumlah konsep tentang kekuasaan yang akan dibahas dalam matakuliah ini bersumber dari berbagai pandangan yang terinspirasi oleh Max Weber, pendekatan Marxian, Michael Foucault serta teori kritis feminisme. Sejumlah topik yang akan dibahas antara lain tentang berbagai konsep yang terkait dengan kerangka kekuasaan seperti struktural power, authority, hegemoni, agency, biopower, governmentality,</p>	<p>Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi</p>	<p>Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas</p>

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Mobilitas, Spasialitas, dan Sirkulasi	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan mobilitas dan karakteristiknya dibandingkan dengan pendekatan-pendekatan lain.	Fokus matakuliah ini ialah tanda dan kekuasaan dalam perspektif teori-teori kontemporer dan kritis dalam ilmu sosial dan humanitas. Kritik ditujukan pada konservatisme dalam antropologi kekuasaan yang hanya fokus pada kekuasaan negara. "Mobile turn" diklaim sebagai karakter dari teori-teori kritis tersebut. Tujuannya ialah membekali mahasiswa untuk dapat mengikuti kelas-kelas berikutnya yang membahas masalah-masalah keseharian kontemporer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Infrastruktur dan Teknologi	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan material dalam mengulas infrastruktur dan teknologi.	"Material turn" ialah inti yang akan didiskusikan dalam kuliah ini. Kasus-kasus Infrastruktur dan teknologi yang dibahas mencakup lingkungan hidup, kesehatan dan kasus kontemporer lainnya. Mahasiswa akan diberikan bahan-bahan bacaan klasik dan kontemporer studi-studi teknologi dan materialitas, termasuk science and technology studies.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Perkotaan	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan spasial dan sosio-lingkungan untuk mengulas keanekaragaman kehidupan.	"Spatial turn" dan "socio-natural imaginaries" akan menjadi kata-kata kunci untuk bacaan dan diskusi. Tujuannya ialah untuk mengkritisi pendekatan klasik "modernisme" antropologi perkotaan menuju pada pemahaman non-hierarchical terhadap kota dan kehidupan di perkotaan. Mahasiswa akan berlatih melakukan	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				collaborative-observational research di berbagai ruang perkotaan di sekitarnya.	dan Project Based Study	
		Antropologi Kependudukan	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah sosial terkait kependudukan dengan menggunakan ukuran kependudukan yang benar dan tepat melalui perspektif antropologi.	Ukuran-ukuran kependudukan, sumber-sumber kependudukan, dan analisis sosial budaya atas berbagai data, situasi, dan permasalahan demografi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Digital	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan digital, materialitas, dan modes of signification untuk mengulas keanekaragaman kehidupan.	"Digital turn" akan dibicarakan sebagai materialitas dan modes of signification. Kelas ini akan menjadi kelas yang mengkritisi berbagai stereotipikal mengenai teknologi digital sebagai new-media dibandingkan teknologi analog sebagai old-media. Lewat berbagai kasus-kasus yang konkrit, mahasiswa akan dibekali berbagai teori-teori kunci untuk memahami teknologi digital dalam berbagai bentuk materialnya.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Etika dan Inovasi	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan mengenai etika dan koproduksinya dengan inovasi dalam konteks sosial politik untuk mengulas keanekaragaman kehidupan dari isu ekonomi hingga teknologi.	"Ethical turn" telah membawa perhatian antropolog pada dinamika etika dalam konteks sosial politik. Ragam kontroversi seputar etika akan dibahas dalam berbagai ranah keseharian, dari ekonomi hingga teknologi. Kontroversi tersebut terjadi tepatnya karena eksperimentasi dan kreativitas dalam proses sosial, atau singkatnya inovasi. Tujuannya ialah untuk membekali mahasiswa untuk meneliti berbagai proses ko-produksi antara etika dan kreativitas dalam inovasi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Praktek lapangan dan latihan penelitian antropologis
		Antropologi Budaya Desain	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan desain dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial.	Apakah yang disebut sebagai "design thinking?" Apakah desain terbatas pada perencanaan semata atau central logic dalam proses sosial? Apakah antropolog adalah seorang desainer? Mata kuliah ini diharapkan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami "desain" dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial. Di satu sisi, bacaan berkenaan dengan penelitian antropologis mengenai perencanaan. Di sisi lain, mahasiswa akan dilibatkan dalam minat baru dari antropolog dalam memahami desain, estetika, dan kontroversi sosial. Pada paruh kedua, mahasiswa akan diajak	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				untuk mendapatkan keterampilan menjadi kolaborator desainer.		
		Warisan Budaya Tak Benda	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya dan melihat keaneka ragaman bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Aksara dan Tradisi Tulis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori antropologi dalam memahami tradisi tulis dan kaitannya dengan konstruksi pengetahuan lokal	Mahasiswa akan diperkenalkan pada lingkup kajian mengenai: Sejarah dan klasifikasi aksara-aksara dunia; (b) Ragam dan sistem aksara nusantara; (c) Aksara, manuskrip, prasasti; (d) Tradisi tulis dan Konstruksi Pengetahuan Lokal; (e) Tradisi tulis Asia Tenggara; (f) Tradisi tulis Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Pariwisata	Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep dalam kajian terkait antropologi pariwisata mengenai dalam fenomena pariwisata yang menyangkut pergerakan manusia, pengorganisasian, dan pelayanan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep dasar dalam kajian antropologi pariwisata. Antropologi Pariwisata merupakan kajian fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan keunikan, keindahan alam, budaya, peristiwa (event) dan melakukan sesuatu yang bersifat kesenangan, memanjakan diri, serta aktualisasi diri menyangkut pengorganisasian, fasilitas, hospitalitas, pemanfaatan lingkungan alam maupun sosiobudaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Pengelolaan Warisan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya tidak benda dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Kajian Antropologi Mengenai Travel Writing	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan dari masa ke masa.	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan (travel writing) dari masa ke masa, Topik-topik yang akan diulas adalah perjalanan dan diskursus perjalanan; kisah mengenai antara: etnografi dan catatan perjalanan; fiksi, diari, reportase dan kartografi dalam catatan perjalanan;; industri catatan perjalanan global; vlogger-blogger-aplikasi dan catatan perjalanan dalam “era digital”; cara kontemporer orang awam dalam memproduksi catatan perjalanan: interactivity, personal branding dan influential power	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Kebijakan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menganalisis dan membuat rekomendasi kebijakan kebudayaan baik oleh negara ataupun masyarakat sipil.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada pendekatan-pendekatan dalam disiplin antropologi dalam berperan dalam kebijakan kebudayaan. Materi-materi dalam kuliah ini akan diperkenalkan melalui diskusi mengenai peran keterlibatan antropologi dalam kebijakan budaya dan penilaian komunitas antropologi itu sendiri mengenai keterlibatan tersebut. Sebagian dari kelas akan melatih mahasiswa untuk melakukan kerja-kerja praktik dalam merumuskan	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				rekomendasi dan terlibat dalam implementasi kebijakan kebudayaan.		
		Museum dan Kebudayaan Material	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan terkait museum dan materialitas dalam perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang hubungan antara barang-barang material yang dihasilkan oleh manusia, perilaku manusia, dan kebudayaan manusia dalam konteks keanekaragaman lingkungan alam	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Bisnis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi melalui keterampilan membuat inovasi dan tata kelola bisnis.	Mata kuliah ini memberikan bekal konsep dan perspektif antropologi untuk dunia praktis dan terapan dalam proses bisnis. Mata kuliah ini akan mengulas sudut pandang dalam antropologi dalam melihat perusahaan atau dunia usaha dan juga kontribusi dari antropologi dalam proses bisnis.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Lingkungan, Manusia, dan Jejaring Kehidupan	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan-pendekatan dalam menjelaskan hubungan mutual antara lingkungan, manusia dan jejaring kehidupan yang relevan dalam memahami keanekaragaman kehidupan manusia	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa dengan perspektif dan konsep-konsep dalam memahami hubungan timbal balik antara manusia dan obyek non manusia secara umum. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan sejarah pemikiran dalam antropologi dalam melihat lingkungan dan manusia, termasuk di dalamnya pendekatan Ekologi Budaya, politik-ekologi, dan Semiotik Lingkungan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Sejarah Kebudayaan Manusia	Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi sejarah kebudayaan manusia dalam memahami keanekaragaman jalinan kehidupan sosial, biologis, dan budaya di masa kini.	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada penjelasan dalam disiplin antropologi dan arkeologi dalam melihat asal muasal dan perkembangan dinamis dari bentuk-bentuk masyarakat dan kebudayaan dalam rentang waktu yang panjang. Dengan hal tersebut, mahasiswa akan dibekali perspektif dalam memahami kesalahan-kesalahan dalam sains populer evolusionistik dan etnosentrik yang ternyata mempengaruhi cara pandang ilmu pengetahuan dan publik dalam melihat sejarah perkembangan kemanusiaan. Mahasiswa akan dibekali pemikiran-pemikiran dalam antropologi dalam melihat evolusi dan teori-teori schismogenesis dari Morgan, Boas, Mauss,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				dan terakhir dari David Wengrow dan David Graeber.		
		Teori Antropologi Klasik	Mahasiswa mampu menjelaskan tipe-tipe pemikiran mendasar (klasik) dalam antropologi	Mata kuliah ini akan memberikan pengantar kepada mahasiswa dalam memahami perkembangan teori-teori di dalam antropologi. Mata kuliah ini akan menjelaskan dasar dasar pemikiran dalam antropologi termasuk di dalamnya pendekatan Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim, dan pemikir-pemikir lainnya dalam teks-teks antropologi klasik. Kelas ini akan mensituasikan pemikiran-pemikiran tersebut terhadap paradigma dan metode etnografi yang berkembang di dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
			Mahasiswa mampu menerapkan pemahaman atas konsep-konsep dalam antropologi ekonomi dalam melihat fenomena ekonomi mencakup pola produksi, pola distribusi, pola konsumsi, dan nilai-nilai budaya pada berbagai tipe dan corak masyarakat lokal maupun global	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan pemahaman tentang hubungan antara kebudayaan dengan kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup melalui pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan. Pembahasan dalam mata kuliah ini juga mencakup kegiatan berproduksi, distribusi dan konsumsi, serta implikasi sosialnya bagi masyarakat lokal, nasional maupun internasional	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi dan Sistem Dunia	Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi dari sistem dunia terhadap unit-unit kajian dalam antropologi dan relevansinya terhadap konsep dan teori antropologi.	mata kuliah ini bertujuan memberikan perspektif bagi mahasiswa dalam memahami konteks sistem dunia dan perkembangan kapitalisme dan kolonialisme sebagai hal-hal yang krusial dan relevan dalam memahami dunia kontemporer dan keanekaragaman kebudayaan yang bisa dijumpai dalam kerja-kerja etnografi dan fasilitasi lulusan antropologi. Kuliah ini akan memperkenalkan pemikiran sistem dunia seperti Imanuel Wallerstein dan Eric Wolf serta relevansinya dalam penelitian antropologi dan perspektifnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Kontinuitas dan Transformasi Budaya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar dalam mengulas kontinuitas dan transformasi budaya dan relevansinya terhadap topik-topik dalam antropologi.	Kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan dan kemudian mengklasifikasikan teori-teori antropologi mengenai gejala perubahan kebudayaan termasuk di dalamnya teori mengenai inkorporasi, asimilasi, dan adopsi kebudayaan menurut Joel Robbins dan Marshall Sahlins. Teori ini diharapkan membekali mahasiswa dalam memahami perubahan di tingkat kebudayaan dan relevansinya dalam studi etnografi dan juga dalam dunia praktikal seperti intervensi dan fasilitasi budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnisitas dan Konstruksi Batasannya	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar mengenai etnisitas dan pembentukan batasan sosial.	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa mengenai hakekat hubungan antar sukubangsa yang unsur-unsurnya mencakup sukubangsa dalam kerangka konseptual masyarakat dan kebudayaan, peranan struktur ekonomi, politik, sosial, dan keyakinan agama dalam kesukubangsaan dan di mana hubungan antar sukubangsa dan kesukubangsaan itu terwujud. Fokus pembahasan diarahkan pada kondisi kemajemukan masyarakat Indonesia dan bagaimana kebudayaan sukubangsa-sukubangsa dijadikan pedoman yang operasional dalam konteks interaksi sosial warga-warga berbagai sukubangsa, melalui pengaktifan dan pemanipulasian simbol-simbol kesukubangsaan. Mahasiswa akan memahami operasionalisasi konsep dan teori sukubangsa melalui pembahasan etnografi yang bersumber dalam masyarakat Indonesia maupun mancanegara.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Perubahan Iklim dan Keadilan Sosial	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu mendokumentasikan (C4) secara tertulis kasus-kasus yang dihadapi oleh berbagai komunitas dalam menghadapi konsekuensi perubahan iklim. Kasus-kasus tersebut harus dilihat dalam kaitannya dengan isu-isu keadilan sosial seperti; akses terhadap penghidupan, pengetahuan dan partisipasi dalam perumusan kebijakan terkait di skala lokal, regional maupun dalam cakupan yang lebih luas.	Topik-topik yang dibahas dalam kuliah ini mencakup; penjelasan mengenai perubahan iklim, pandangan antropologi dalam isu-isu perubahan iklim, dampak perubahan iklim bagi kelompok-kelompok rentan dan marjinal serta kaitan antara perubahan iklim dengan isu-isu lain seperti penghidupan, kesehatan masyarakat, pertanian dan lain sebagainya.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Seni, Materialitas, dan Teknologi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan memproduksi karya seni dan teknologi melalui perspektif antropologi.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan membekali mahasiswa mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan berkarya dalam seni dan teknologi. Pendekatan yang akan dilakukan di sini termasuk di dalamnya pendekatan fenomenologi dan materialitas seperti Tim	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				Ingold yang relevan dalam proses berkarya dan mengapresiasi seni.		
		Antropologi Arsitektur	Mahasiswa mampu membandingkan aneka ragam pendekatan antropologi dalam memahami lanskap, rumah, dan tata ruang.	Mata kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dalam melihat kontribusi pendekatan antropologi dalam memahami arsitektur. Secara lebih khusus mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa dalam memahami keanekaragaman logika budaya dan praktik sosial dalam memahami dan menghidupi lanskap, rumah, dan tata ruang manusia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Studi Sosial Budaya Mengenai Pembangunan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penerapan perspektif antropologi dalam memahami pembangunan dan terlibat dalam pembangunan secara kritis.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menganalisis pembangunan dari sudut pandang antropologi secara kritis melalui terlibat dalam kegiatan-kegiatan pembangunan. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan perspektif-perspektif tersebut. Pokok-pokok pembahasan termasuk di antaranya studi antropologi untuk pembangunan, studi kritis mengenai pembangunan, dan studi kritis mengenai teknokrasi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Standar Pengamanan Sosial dan Hak-Hak Komunitas	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik standar pengamanan sosial dan hak-hak komunitas di dunia luar dan hubungan eratnya dengan metode dan perspektif antropologi.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pendekatan, instrumen, dan teknik-teknik melakukan kegiatan standar pengamanan sosial dan hak komunitas dalam lembaga-lembaga peminjam dan sektor privat dalam kegiatan bisnis mereka. Mahasiswa akan dibekali pengetahuan mengenai standar tata kelola berwawasan kemanusiaan, terutama dalam analisis hak masyarakat adat dan komunitas tempatan yang terdampak dari proses-proses implementasi investasi di Indonesia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Etno Wellness	Mahasiswa mampu menjelaskan aneka ragam bentuk-bentuk praktik peningkatan wellness di berbagai tempat di dunia.	Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa untuk mengetahui kontribusi perspektif antropologi dan metodenya dalam proses perencanaan dan praktik bisnis yang berkenaan dengan wellness di berbagai belahan dunia. Mata kuliah ini juga melihat relevansi dari keanekaragaman bentuk praktik wellness di seluruh dunia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Dinamika Masyarakat Pedesaan dan Perkotaan	Mahasiswa mampu menganalisis relasi sosial serta pertukaran ide dan material dalam masyarakat pedesaan dan perkotaan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsepsi masyarakat dan kebudayaan pedesaan dan perkotaan serta keterkaitan antara kedua konsep tersebut. Bagi banyak orang, desa mempunyai pengertian yang spesifik, mewakili gagasan tentang hidup yang tenang, damai, pertanian, kekerabatan, pemakaian teknologi terbatas sampai pada pandangan yang stereotipik: sederhana, lugu, bodoh, pasrah, konservatif, dsb. Di sisi lain, kota juga dianggap mempunyai pengertian yang spesifik pada sisi ekstrem yang berbeda dengan desa. Kota mewakili kehidupan yang gemerlap, sibuk, padat penduduk, maju, industri, perdagangan dan jasa, serta pandangan stereotip: pintar, lincah, dinamik, licik, berorientasi keuntungan, individualis, dsb. Melalui kuliah ini diperkenalkan kemungkinan mendekati kedua entitas desa dan kota dalam sebuah kerangka analisis.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Pedesaan	Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas masyarakat dan kebudayaan pedesaan dari perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang kompleksitas perdebatan teoritik dan perkembangan kajian pedesaan dalam ilmu antropologi. Kajian pedesaan berkembang dalam antropologi pada tahun 1950-an telah menggeser fokus kajian dari masyarakat 'primitif' menuju masyarakat desa (peasantry). Salah satu kontribusi teoritik kajian antropologi pedesaan adalah lahirnya konsep peasant dan farmer dengan penekanan pada perbedaan motif kegiatan bercocok tanam sebagai bagian dari upaya penghidupan masyarakat desa. Perbedaan tersebut melihat bahwa kegiatan bertani pada masyarakat desa selalu ada dalam tarik menarik antara dimensi subsisten (pemenuhan kebutuhan dasar keluarga) dan dimensi agrikultur yang komersil (relasi dengan pasar yang lebih luas). Selanjutnya, dengan semakin terintegrasinya masyarakat desa pada sistem ekonomi pasar, agak sulit untuk menarik garis tegas antara dua konsep itu.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Komunikasi	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep strukturalisme, kognitif, simbolik, serta praktis teori dalam melihat masalah-masalah komunikasi dan kebudayaan (C3)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang ragam konsep dan teori dalam memahami masalah komunikasi dan kebudayaan. Komunikasi menjadi dasar kehidupan berkelompok, namun komunikasi tersebut hanya dapat terwujud bila ada kesamaan kode-kode antar individu, atau pengetahuan bersama yang lazim disebut kebudayaan. Hubungan dan tumpang tindih antara konsep-konsep komunikasi dan kebudayaan ini menjadi pokok bahasan dalam mata kuliah ini. Paruh pertama mata kuliah akan terfokus pada model-model komunikasi dan linguistik yang relevan dalam kajian kebudayaan. Dalam paruh kedua akan diulas bagaimana kebudayaan dan komunikasi membentuk dan terbentuk dalam kehidupan masyarakat melalui media-media tradisional maupun media-media elektronik masa kini.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Transformasi Sosial Budaya di Asia	Mahasiswa mampu menganalisis transformasi sosial-budaya di Asia Timur dalam pemahaman interkoneksi dan komparatif (C4)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori terbaru dalam antropologi yang dihasilkan berbagai etnografi maupun penelitian inter-disipliner dapat dipakai untuk memahami dinamika transformasi sosial budaya yang terjadi di Asia secara komparatif. Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki orientasi dasar kewilayahan tentang Asia yang tidak hanya dibatasi secara geopolitik (batas negara), tapi dalam berbagai konteks maupun perspektif geografis yang lebih dinamis berdasarkan transformasi waktu (sejarah), konstruksi spasial secara sosial (space dan placemaking, identitas), kesinambungan ekologis, maupun dinamika mobilitas manusia, barang dan sistem ide.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
3	Mampu mengapresiasi jalinan kehidupan biologis, sosial, dan budaya yang beranekaragam dan dinamis secara kritis, partisipatif dan inklusif	Kekerabatan, Ekonomi Kemanusiaan, dan Bencana	Mahasiswa mampu menerapkan konsep ekonomi kemanusiaan dan kekerabatan sebagai cara dalam disiplin antropologi melalui ulasan-ulasan mengenai keanekaragaman pembentukan kelompok-	Mata kuliah ini akan menjelaskan pendekatan antropologi dalam melihat bencana dan menerapkan perspektif kekerabatan dan ekonomi kemanusiaan sebagai pintu masuk memahami mekanisme menghadapi bencana. Kelas ini akan memberikan wawasan komparasi bencana-bencana lingkungan yang	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			kelompok mutual-aid dalam situasi kebencanaan.	mencakup bencana banjir, kekeringan, pandemi, dan lain-lain di berbagai tempat.		
		Etnografi Indigenitas dan Reorganisasi Sosial Politik	Mahasiswa bisa menerapkan konsep-konsep mengenai indigenitas dan implikasinya terhadap dinamika sosial-politik.	Mata kuliah ini akan mengulas signifikansi konsep indigenitas untuk memahami fenomena-fenomena kontemporer. Ruang lingkup kuliah ini akan mencakup beberapa topik yang beririsan erat dengan kaitan erat dari indigenitas terhadap reorganisasi politik-ekonomi baik dalam skala mikro dan makro. Kelas ini akan memberikan wawasan komparatif untuk melihat irisan tersebut dengan membandingkan bentuk-bentuk indigenitas yang berbeda-beda di seluruh dunia, termasuk di dalamnya mengkomparasi kasus-kasus di USA, Amazonia, Siberia, Asia Tenggara, dan tempat-tempat lainnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Kelas Pekerja	Mahasiswa mampu membedakan dan mengklasifikasi tipe-tipe pengalaman kultural kelas pekerja di berbagai belahan dunia melalui etnografi komparatif dan life-history keluarga.	Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pengantar kepada mahasiswa mengenai kasus-kasus yang sedikit terulas dalam disiplin antropologi mengenai kelas pekerja sebagai obyek kajian. Melalui kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan pada keanekaragaman pengalaman kultural dan kondisi struktural dari kelas pekerja di berbagai tempat di dunia. Kasus-kasus yang akan diulas adalah transformasi historikal dari kelas pekerja dari masa ke	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				masa dan juga komparasi bentuk-bentuk kelas pekerja yang disituasikan oleh aneka ragam bentuk hubungan globalisasi, ekspansi rejim neoliberal, dan kebijakan negara.		
		Etnografi Kebudayaan Populer dan Gerakan Keagamaan Trans-Nasional	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan-pendekatan dalam mengulas fenomena keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer.	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa memahami keanekaragaman bentuk ekspresi keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer. Topik-topik yang akan diulas dalam kelas ini termasuk revivalisme keagamaan, ziarah, kapitalisme dan konsumsi komoditas berbasis simbol keagamaan, komparasi Islam dan Kristen dalam ekspresi kebudayaan populer, dan dimensi pengglobalan dari agama-agama di era kontemporer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Tradisi, Modernitas, dan Perubahan Sosial Ekonomi	Mahasiswa mampu mengasosiasikan hubungan antara tradisi, modernitas, dan perubahan sosial ekonomi.	Mata Kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memahami dimensi cair dan dinamisnya tradisi dan betapa tradisi, dan sekaligus juga modernitas, terbentuk melalui hubungannya dengan perubahan sosial-ekonomi. Di kelas mahasiswa akan diperkenalkan konsep dan debat mengenai Adat di Indonesia dari tiga pintu masuk yaitu: adat dalam diskusi mengenai keagamaan, adat dalam diskusi mengenai turisme, dan adat dalam konteks politik sumber daya dan identitas. Dalam	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				mengulas pintu masuk tersebut kelas ini akan mengulas aspek material, ideologi, dan juga formasi sosial yang melatarbelakangi dinamika tradisi.	kelas-kelas keterampilan)	
		Antropologi Terapan	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan konsep dan teori antropologi untuk menganalisis berbagai masalah sosial budaya, khususnya masalah-masalah pembangunan yang terjadi di Indonesia. Mahasiswa diharapkan mampu membangun teamwork untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi dalam pembangunan/penerapan sebuah kebijakan dan menawarkan alternatif pemecahannya dengan metode partisipatif.	Mata kuliah ini memperkenalkan penggunaan antropologi dalam mengkaji masalah-masalah terapan, khususnya terkait dengan masalah pembangunan di Indonesia. Pokok-pokok bahasan mencakup pengertian dari antropologi terapan, peranan ahli antropologi dalam bidang-bidang terapan, masalah kebijakan dan pembangunan, berbagai aktivitas dalam bidang terapan (seperti need assessment, program evaluation, advocacy), metode Antropologi Terapan, dan masalah etika profesional yang perlu diperhatikan para ahli antropologi untuk bekerja di bidang terapan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Medis	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menganalisis secara kritis hubungan antara faktor-faktor sosial budaya dengan berbagai isu kesehatan yang terjadi di dalam kehidupan manusia	Mata kuliah ini menganalisis hubungan antara kesehatan, penyakit, pranata sosial dan kebudayaan. Pokok-pokok bahasan meliputi ruang lingkup antropologi medis, berbagai pendekatan dalam antropologi medis, sistem medis, sistem perawatan kesehatan, kesehatan reproduksi, dan social life of medicine. Beberapa isu kesehatan kontemporer yang dibahas antara lain: kesehatan anak, nutrisi dan kesehatan, lansia dan kesehatan, perawatan penyakit kronis, penyakit menular, teknologi medis baru, dan pharmacology	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Metode Penelitian Antropologi	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan metode etnografi dalam praktik penelitian etnografi yang akan dikembangkan masing-masing. Di akhir kuliah, mahasiswa diharapkan telah memiliki kemampuan untuk merancang suatu rencana penelitian (Statement of Intent).	Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa untuk mempraktikkan langkah-langkah persiapan dan pelaksanaan kegiatan penelitian etnografi melalui latihan penelitian individual dan penyiapan rencana penelitian (Statement of Intent). Secara khusus, peserta kuliah ini akan difasilitasi untuk memahami perspektif dan metode penelitian etnografi serta ragam perkembangan etnografi yang mencakup etnografi multi-situs/etnografi global, auto-etnografi, etnografi kolaboratif, etnografi visual, etnografi virtual, dan patchwork ethnography. Pokok bahasan lainnya yang termuat dalam mata kuliah ini, antara lain: fieldwork, akses dan field relation,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Presentasi kelompok dan individual, serta praktik lapangan



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				pengamatan terlibat, wawancara mendalam, fieldnotes, coding, serta ragangan.		
		Etnografi Multispesies	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan kembali secara kritis, Bagaimana manusia dan alam sebagai subjek yang hidup dalam system ekologi yang sama.	Perspektif etnografi antroposentis saat ini mendominasi eksplanasi etnografi yang banyak dihasilkan. Dalam perspektif ini manusia ditempatkan sebagai subjek, sementara alam dan spesies lainnya di bumi ditempatkan sebagai objek. Penempatan ini justru menjadikan eksplanasi etnografi yang dihasilkan menjadi tidak valid. Pada kenyataannya, manusia dan alam beserta spesies lainnya saling berinteraksi secara timbalik balik dalam satu ekosistem yang sama. Perspektif etnografi multi spesies menempatkan manusia dan spesies lainnya di alam dalam posisi setimbang sebagai subjek. Cara pandang ini memberikan kelebihan validitas dan holistic dalam eksplanasi etnografi. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan sejarah hubungan manusia dengan alam dan dinamikanya, perdebatan perspektif antroposentris dan geosentris dalam upaya melakukan eksplanasi etnografi, manusia dan alam sebagai subjek dalam kehidupan system ekologi yang sama.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Masyarakat Pesisir dan Transformasi Sosial Budaya	Setelah mengikuti kuliah ini, diharapkan peserta kelas mampu untuk menuliskan kembali dalam bentuk naskah ilmiah hubungan timbal balik antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai bentuk hubungan multispesies manusia dengan lingkungan pesisir.	Komunitas pesisir dan lingkungannya memiliki urgensi dalam sejarah manusia, masyarakat dan kebudayaannya. Antropologi telah lama mengkaji bidang ini untuk mendapatkan pemahaman tentang hubungan interaksi antara manusia, masyarakat dan lingkungan pesisir. Kuliah ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan yang "unik" antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai suatu "sistem" dan proses sosio kultural. Melalui telaah pustaka dan diskusi kelas, peserta kuliah ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang penelitian-penelitian antropologi masyarakat di Indonesia yang dikembangkan dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas
		Analisa Jaringan Sosial dalam Perebutan Sumberdaya	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan secara kritis analisis jaringan sosial dengan menggunakan diantaranya program UCINET secara kritis untuk menghasilkan etnografi.	Kuliah ini menjelaskan bahwa perspektif analisis jaringan sosial merupakan solusi untuk melihat komunitas yang selalu berubah. Seiring dengan semakin pudarnya batas-batas antar budaya masyarakat yang semakin kompleks dan heterogen, diperlukan suatu perspektif yang dapat digunakan untuk membuat etnografi masyarakat tersebut. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan teoritis perspektif struktur fungsional ke arah perspektif perilaku	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				yang mendorong pada urgensi munculnya perspektif Analisis Jaringan Sosial sebagai suatu etnografi.		
		Antropologi Gender dan Seksualitas	1. Mengetahui konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis tentang gender dan seksualitas (kognitif), 2. Memahami konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis dalam kajian gender dan seksualitas (kognitif), 3. Menunjukkan kepekaan akan keanekaragaman gender dan seksualitas dalam masyarakat (afektif, 4. Menelaah isu-isu gender dan seksualitas kontemporer dalam masyarakat (kognitif)	Mata kuliah ini membahas pendekatan antropologi terhadap gender dan seksualitas dalam konteks budaya yang berbeda-beda. Dengan bertolak dari pendekatan etnografi akan dibahas bagaimana gender dan seksualitas berkelindan pada tataran sosial yang terwujud dalam realitas ekonomi, politik, hukum, agama dll. Gender dan seksualitas sering dilihat sebagai kategori yang 'alamiah' dan 'biner', dan pendekatan antropologi justru berupaya mengguncang (destabilized) asumsi tersebut. Asumsi normatif tentang femininitas dan maskulinitas juga akan diproblematisasikan. Kuliah ini dibagi menjadi dua bagian. Pertama, membahas perdebatan teori tentang gender dan seksualitas seperti domestik/publik, esensialisme, konstruksionisme, queer, identitas serta tubuh. Kedua, membahas topik-topik aktual dengan mendasarkan pada karya etnografi seperti politik seksual, keragaman gender dan seksualitas, kekerasan seksual, relasi seksual manusia dan non manusia, komodifikasi seks, media dan seksualitas dll.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Esai

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Kesehatan, Tubuh, dan Care	1) Menjelaskan perdebatan, konsep-konsep, kebijakan dan program terkait kesehatan global dan perawatan kesehatan. 2) Menguraikan pengetahuan dasar tentang kesehatan global sebagai lapangan interdisipliner, 3) Menunjukkan relevansi pendekatan antropologi terhadap kesehatan global dan perawatan kesehatan.	Kuliah ini bertolak dari pendekatan biososial yang melihat kesehatan sebagai aspek yang dipengaruhi faktor-faktor biologis dan sosiokultural serta melihat hubungan antara kesehatan dan masyarakat dari perspektif kesehatan global. Secara spesifik kuliah akan menyoroti bagaimana manusia mengalami dan mendefinisikan sakit, sehat dan well-being, pemaknaan atas tubuh, perawatan kesehatan dan praktik penyembuhan, ketimpangan kesehatan global, kesehatan dan hak asasi manusia, politik ekonomi kesehatan global serta aktor dan institusi kesehatan global.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaitkan makanan sebagai konsepsi budaya dan status gizi manusia, serta berbagai masalah kesehatan yang dapat ditimbulkannya.	Mata kuliah ini mempelajari Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan, serta kaitan antara ketiga hal tersebut dari perspektif antropologi. Pokok bahasan mata kuliah ini mencakup: konsepsi budaya tentang makanan dan kebiasaan makan, klasifikasi dan peranan simbolik makanan, kaitan antara makanan dan status gizi manusia, berbagai kondisi dan adat yang membuat makanan tidak aman untuk dikonsumsi (food safety), kepercayaan dan praktik yang khusus terhadap makanan dalam keseluruhan rantai makanan (food chain),	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				serta berbagai masalah kesehatan yang terkait dengan status gizi manusia.		
		Folklor	(1) Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi folklor, teori-teori, konsep-konsep dasar dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor serta menggunakannya untuk menganalisa tata kelakuan masyarakat pemilik folklor. (C4)	Mata kuliah ini mempelajari definisi dan jenis-jenis folklor dengan genre-genrenya, seperti bahasa rakyat, cerita porsa rakyat, kepercayaan rakyat, makanan rakyat, dan lain-lain. Berdasarkan ciri-ciri pengenal folklor, salah satunya yakni berusia dua generasi, dapat saja suatu item folklor yang belum berumur dua generasi karena urgensinya dikumpulkan maka disebut calon folklor seperti yang banyak bertebaran di dunia linimasa dan media sosial. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Psikiatri	Mahasiswa mampu menelaah sejarah, teori, dan konsep-konsep dasar serta metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri sehingga dapat menggunakannya untuk menganalisa permasalahan kesehatan jiwa (C4).	Mata kuliah ini mempelajari definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri. Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa menjadi kajian bermakna dalam mata kuliah ini. Mata kuliah ini juga mempelajari interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa. Mahasiswa diharapkan dalam menjelaskan peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa. (1) Definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri; (2) Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa; (3) Interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa; (4) Peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Psikologi	Mahasiswa mampu mengaitkan hubungan antara kebudayaan dan kepribadian kolektif dengan menggunakan konsep, teori, dan metode antropologi psikologi (C4)	Mata kuliah ini mempelajari hakekat antropologi psikologi yang meliputi sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar yang digunakan dalam Antropologi Psikologi. Metode penelitian dan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh antropolog maupun disiplin ilmu lain yang berhubungan dengan kebudayaan dan kepribadian. Mata kuliah ini memfokuskan diri pada tata kelakuan manusia, yang berupa cita-cita, norma, pandangan, hukum, aturan, kepercayaan, sikap, dan sebagainya yang mendorong, mengarahkan dan mengendalikan kelakuan pendukungnya sehingga membentuk kepribadian kolektif. (1) Hakekat Antropologi Psikologi; (2) Sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar Antropologi Psikologi; (3) Metode yang digunakan dalam penelitian Antropologi Psikologi; (4) Peranan Antropologi Psikologi dalam pembangunan di Indonesia (5) Perspektif Antropologi Psikologi dalam perilaku.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Anak dan Lansia	Mahasiswa mampu menganalisis melalui perspektif, konsep, dan metode antropologi seputar masalah tumbuh kembang anak dan proses menua pada manusia lanjut usia (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari seputar dunia anak mulai dari pertubuhan dan perkembangan masa kanak-kanak berdasarkan perspektif antropologi. Tumbuh kembang anak baik secara fisik, psikis, intelegensia, maupun spiritual menjadi kajian menarik dalam kehidupan kelas dewasa seorang manusia. Menua atau menjadi tua (lanjut usia) adalah proses alami yang harus dilalui seorang manusia setelah melalui tahapan dewasa. Pelbagai masalah kesehatan fisik, psikis, intelegensia, dan spiritual memengaruhi kondisi kehidupan seorang lansia. Mata kuliah ini juga pendekatan, konsep-konsep sosial dan budaya dalam perkembangan anak dan proses menua lansia. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan lebih memahami dengan baik proses tumbuh kembang anak dan permasalahan sekitar manusia lanjut usia.</p> <p>(1) pertumbuhan dan perkembangan anak dalam perspektif antropologi;  (2) proses menua dan menjadi lanjut usia secara budaya;  (3) pendekatan dan konsep sosial budaya dalam perkembangan anak dan proses menua;</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Penyembuhan Alternatif	Mahasiswa mampu menelaah keberagaman praktik penyembuhan alternatif dengan pelbagai alasan ilmiah maupun non ilmiah melalui pelbagai latar sosial budaya yang ada di masyarakat. (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari perihal keberagaman penyembuhan alternatif yang dipraktikkan masyarakat sebagai ikhtiar penyembuhan penyakit yang diderita seorang manusia melalui perspektif antropologi. Definisi, sejarah, pendekatan, konsep dan metode penyembuhan alternatif yang bermacam pula menjadi perhatian dalam materi perkuliahan. Alasan dan argumentasi ilmiah dan non-ilmiah dari praktik penyembuhan alternatif menjadi kajian menarik dalam memahami latar sosial dan budaya masyarakat yang memratikkan penyembuhan alternatif. Mahasiswa, setelah mempelajari semua materi perkuliahan, diharapkan dapat menganalisis fenomena sosial budaya dari praktik penyembuhan alternatif yang beragam diseluruh dunia.</p> <p>(1) keberagaman penyembuhan alternatif yang ada di masyarakat;</p> <p>(2) definisi, sejarah dan pendekatan serta metode yang digunakan dalam praktik penyembuhan alternatif;</p> <p>(3) perspektif ilmiah dan non ilmiah penyembuhan alternatif berdasarkan latar sosial dan budaya masyarakat.</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnografi Indonesia	Mata kuliah ini mempelajari konsep-konsep dasar antropologi yang digunakan untuk mengkaji kasus-kasus etnografis dari pelbagai suku bangsa di Indonesia yang dianggap representatif untuk menggambarkan problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multietnis. Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia ditengah kancah globalisasi yang terwujud baik dalam hubungan yang bersifat horizontal, vertikal maupun lintas batas negara bangsa. Konsep dan metode yang digunakan dalam penelitian melalui kasus-kasus etnografis diharapkan dapat	(1) Definisi, konsep, dan metode etnografi; (2) Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia; (3) Problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multietnis; (4) Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam kancah globalisasi. (C3)	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			<p>membekali mahasiswa untuk mampu menganalisis etnografi suku bangsa Indonesia. Kompetensi (Capaian Pembelajaran) Subkompetensi (Kemampuan pada Akhir Tahap Pembelajaran)</p> <p>(1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan metodologi etnografi (C2);</p> <p>(2) Mahasiswa mampu menguraikan kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia. (C2);</p> <p>(3) Mahasiswa mampu menjelaskan problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multinetnis (C2);</p> <p>(4) Mahasiswa mampu menghubungkan kesamaan dan keragaman</p>			

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam kaneah globalisasi. (C3)			

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
4	Mampu menerapkan keterampilan penelitian antropologi, baik melalui metode data sekunder maupun metode etnografi, Mampu mendemonstrasikan gagasan secara logis, sistematis, kritis, kreatif dan inovatif, baik secara lisan maupun tulisan dan medium lainnya	Kekerabatan, Ekonomi Kemanusiaan, dan Bencana	Mahasiswa mampu menerapkan konsep ekonomi kemanusiaan dan kekerabatan sebagai cara dalam disiplin antropologi melalui ulasan-ulasan mengenai keanekaragaman pembentukan kelompok-kelompok mutual-aid dalam situasi kebencanaan.	Mata kuliah ini akan menjelaskan pendekatan antropologi dalam melihat bencana dan menerapkan perspektif kekerabatan dan ekonomi kemanusiaan sebagai pintu masuk memahami mekanisme menghadapi bencana. Kelas ini akan memberikan wawasan komparasi bencana-bencana lingkungan yang mencakup bencana banjir, kekeringan, pandemi, dan lain-lain di berbagai tempat.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Indigenitas dan Reorganisasi Sosial Politik	Mahasiswa bisa menerapkan konsep-konsep mengenai indigenitas dan implikasinya terhadap dinamika sosial-politik.	Mata kuliah ini akan mengulas signifikansi konsep indigenitas untuk memahami fenomena-fenomena kontemporer. Ruang lingkup kuliah ini akan mencakup beberapa topik yang beririsan erat dengan kaitan erat dari indigenitas terhadap reorganisasi politik-ekonomi baik dalam skala mikro dan makro. Kelas ini akan memberikan wawasan komparatif untuk melihat irisan tersebut dengan membandingkan bentuk-bentuk indigenitas yang berbeda-beda di seluruh dunia, termasuk di dalamnya mengkomparasi kasus-kasus di USA, Amazonia, Siberia, Asia Tenggara, dan tempat-tempat lainnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnografi Kelas Pekerja	Mahasiswa mampu membedakan dan mengklasifikasi tipe-tipe pengalaman kultural kelas pekerja di berbagai belahan dunia melalui etnografi komparatif dan life-history keluarga.	Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pengantar kepada mahasiswa mengenai kasus-kasus yang sedikit terulas dalam disiplin antropologi mengenai kelas pekerja sebagai obyek kajian. Melalui kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan pada keanekaragaman pengalaman kultural dan kondisi struktural dari kelas pekerja di berbagai tempat di dunia. Kasus-kasus yang akan diulas adalah transformasi historikal dari kelas pekerja dari masa ke masa dan juga komparasi bentuk-bentuk kelas pekerja yang disituasikan oleh aneka ragam bentuk hubungan globalisasi, ekspansi rejim neoliberal, dan kebijakan negara.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Kebudayaan Populer dan Gerakan Keagamaan Trans-Nasional	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan-pendekatan dalam mengulas fenomena keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer.	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa memahami keanekaragaman bentuk ekspresi keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer. Topik-topik yang akan diulas dalam kelas ini termasuk revivalisme keagamaan, ziarah, kapitalisme dan konsumsi komoditas berbasis simbol keagamaan, komparasi Islam dan Kristen dalam ekspresi kebudayaan populer, dan dimensi pengglobalan dari agama-agama di era kontemporer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Tradisi, Modernitas, dan Perubahan Sosial Ekonomi	Mahasiswa mampu mengasosiasikan hubungan antara tradisi, modernitas, dan perubahan sosial ekonomi.	Mata Kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memahami dimensi cair dan dinamisnya tradisi dan betapa tradisi, dan sekaligus juga modernitas, terbentuk melalui hubungannya dengan perubahan sosial-ekonomi. Di kelas mahasiswa akan diperkenalkan konsep dan debat mengenai Adat di Indonesia dari tiga pintu masuk yaitu: adat dalam diskusi mengenai keagamaan, adat dalam diskusi mengenai turisme, dan adat dalam konteks politik sumber daya dan identitas. Dalam mengulas pintu masuk tersebut kelas ini akan mengulas aspek material, ideologi, dan juga formasi sosial yang melatarbelakangi dinamika tradisi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Terapan	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan konsep dan teori antropologi untuk menganalisis berbagai masalah sosial budaya, khususnya masalah-masalah pembangunan yang terjadi di Indonesia. Mahasiswa diharapkan mampu membangun teamwork untuk	Mata kuliah ini memperkenalkan penggunaan antropologi dalam mengkaji masalah-masalah terapan, khususnya terkait dengan masalah pembangunan di Indonesia. Pokok-pokok bahasan mencakup pengertian dari antropologi terapan, peranan ahli antropologi dalam bidang-bidang terapan, masalah kebijakan dan pembangunan, berbagai aktivitas dalam bidang terapan (seperti need assessment, program evaluation, advocacy), metode Antropologi Terapan, dan masalah etika profesional yang perlu	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi dalam pembangunan/penerapan sebuah kebijakan dan menawarkan alternatif pemecahannya dengan metode partisipatif.	diperhatikan para ahli antropologi untuk bekerja di bidang terapan.		
		Antropologi Medis	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menganalisis secara kritis hubungan antara faktor-faktor sosial budaya dengan berbagai isu kesehatan yang terjadi di dalam kehidupan manusia	Mata kuliah ini menganalisis hubungan antara kesehatan, penyakit, pranata sosial dan kebudayaan. Pokok-pokok bahasan meliputi ruang lingkup antropologi medis, sistem medis, sistem perawatan kesehatan, kesehatan reproduksi, dan social life of medicine. Beberapa isu kesehatan kontemporer yang dibahas antara lain: kesehatan anak, nutrisi dan kesehatan, lansia dan kesehatan, perawatan penyakit kronis, penyakit menular, teknologi medis baru, dan pharmacology	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Metode Penelitian Antropologi	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan metode etnografi dalam praktik penelitian etnografi yang akan dikembangkan masing-masing. Di akhir kuliah, mahasiswa diharapkan telah memiliki kemampuan untuk merancang suatu rencana penelitian (Statement of Intent).	Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa untuk mempraktikkan langkah-langkah persiapan dan pelaksanaan kegiatan penelitian etnografi melalui latihan penelitian individual dan penyiapan rencana penelitian (Statement of Intent). Secara khusus, peserta kuliah ini akan difasilitasi untuk memahami perspektif dan metode penelitian etnografi serta ragam perkembangan etnografi yang mencakup etnografi multi-situs/etnografi global, auto-etnografi, etnografi kolaboratif, etnografi visual, etnografi virtual, dan patchwork ethnography. Pokok bahasan lainnya yang termuat dalam mata kuliah ini, antara lain: fieldwork, akses dan field relation, pengamatan terlibat, wawancara mendalam, fieldnotes, coding, serta ragangan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Presentasi kelompok dan individual, serta praktik lapangan

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etnografi Multispesies	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan kembali secara kritis, Bagaimana manusia dan alam sebagai subjek yang hidup dalam system ekologi yang sama.	<p>Perspektif etnografi antroposentis saat ini mendominasi eksplanasi etnografi yang banyak dihasilkan. Dalam perspektif ini manusia ditempatkan sebagai subjek, sementara alam dan spesies lainnya di bumi ditempatkan sebagai objek. Penempatan ini justru menjadikan eksplanasi etnografi yang dihasilkan menjadi tidak valid. Pada kenyataannya, manusia dan alam beserta spesies lainnya saling berinteraksi secara timbalik balik dalam satu ekosistem yang sama.</p> <p>Perspektif etnografi multi spesies menempatkan manusia dan spesies lainnya di alam dalam posisi setimbang sebagai subjek. Cara pandang ini memberikan kelebihan validitas dan holistic dalam eksplanasi etnografi. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan sejarah hubungan manusia dengan alam dan dinamikanya, perdebatan perspektif antroposentris dan geosentris dalam upaya melakukan eksplanasi etnografi, manusia dan alam sebagai subjek dalam kehidupan system ekologi yang sama.</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Masyarakat Pesisir dan Transformasi Sosial Budaya	Setelah mengikuti kuliah ini, diharapkan peserta kelas mampu untuk menuliskan kembali dalam bentuk naskah ilmiah hubungan timbal balik antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai bentuk hubungan multispesies manusia dengan lingkungan pesisir.	Komunitas pesisir dan lingkungannya memiliki urgensi dalam sejarah manusia, masyarakat dan kebudayaannya. Antropologi telah lama mengkaji bidang ini untuk mendapatkan pemahaman tentang hubungan interaksi antara manusia, masyarakat dan lingkungan pesisir. Kuliah ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan yang "unik" antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai suatu "sistem" dan proses sosio kultural. Melalui telaah pustaka dan diskusi kelas, peserta kuliah ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang penelitian-penelitian antropologi masyarakat di Indonesia yang dikembangkan dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas
		Analisa Jaringan Sosial dalam Perebutan Sumberdaya	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu menuliskan secara kritis analisis jaringan social dengan menggunakan diantaranya program UCINET secara kritis untuk menghasilkan etnografi.	Kuliah ini menjelaskan bahwa perspektif analisis jaringan sosial merupakan solusi untuk melihat komunitas yang selalu berubah. Seiring dengan semakin pudarnya batas-batas antar budaya masyarakat yang semakin kompleks dan heterogen, diperlukan suatu perspektif yang dapat digunakan untuk membuat etnografi masyarakat tersebut. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan teoritis perspektif struktur fungsional ke arah perspektif perilaku	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				yang mendorong pada urgensi munculnya perspektif Analisis Jaringan Sosial sebagai suatu etnografi.		
		Keterampilan Antropologis Untuk Sociopreneurship dan Intervensi Sosial	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu mempraktikkan menerapkan secara kritis teknik-teknik antropologi dalam sociopreneurship dan intervensi social seperti mapping stakeholders, rapid rural appraisal, partisipasi rural appraisal, focus group discussion.	Antropologi sosial sebagai bagian dari ilmu sosial humaniora memiliki fungsi untuk memberikan ketrampilan dalam rangka upaya rekayasa sosial pada komunitas dan masyarakat. Kondisi ini berarti antropologi dapat menjadi alat (tools) untuk mencapai kemaslahatan umat manusia. Sehubungan dengan hal tersebut, dikembangkanlah cara-cara dengan berbasis teknik rekayasa sosial antropologi untuk melakukan sociopreneurship dan intervensi sosial. Ruang lingkup mata kuliah berkaitan dengan teknik-teknik antropologi dalam rekayasan dan intervensi social seperti mapping stakeholders, rapid rural appraisal, partisipasi rural appraisal, focus group discussion.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Gender dan Seksualitas	1. Mengetahui konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis tentang gender dan seksualitas (kognitif), 2. Memahami konsep-konsep dasar dan perdebatan teoritis dalam kajian gender dan seksualitas (kognitif), 3. Menunjukkan kepekaan akan keanekaragaman gender dan seksualitas dalam masyarakat (afektif, 4. Menelaah isu-isu gender dan seksualitas kontemporer dalam masyarakat (kognitif)	Mata kuliah ini membahas pendekatan antropologi terhadap gender dan seksualitas dalam konteks budaya yang berbeda-beda. Dengan bertolak dari pendekatan etnografi akan dibahas bagaimana gender dan seksualitas berkelindan pada tataran sosial yang terwujud dalam realitas ekonomi, politik, hukum, agama dll. Gender dan seksualitas sering dilihat sebagai kategori yang 'alamiah' dan 'biner', dan pendekatan antropologi justru berupaya mengguncang (destabilized) asumsi tersebut. Asumsi normatif tentang femininitas dan maskulinitas juga akan diproblematisasikan. Kuliah ini dibagi menjadi dua bagian. Pertama, membahas perdebatan teori tentang gender dan seksualitas seperti domestik/publik, esensialisme, konstruksionisme, queer, identitas serta tubuh. Kedua, membahas topik-topik aktual dengan mendasarkan pada karya etnografi seperti politik seksual, keragaman gender dan seksualitas, kekerasan seksual, relasi seksual manusia dan non manusia, komodifikasi seks, media dan seksualitas dll.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Esai

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Kesehatan, Tubuh, dan Care	1) Menjelaskan perdebatan, konsep-konsep, kebijakan dan program terkait kesehatan global dan perawatan kesehatan. 2) Menguraikan pengetahuan dasar tentang kesehatan global sebagai lapangan interdisipliner, 3) Menunjukkan relevansi pendekatan antropologi terhadap kesehatan global dan perawatan kesehatan.	Kuliah ini bertolak dari pendekatan biososial yang melihat kesehatan sebagai aspek yang dipengaruhi faktor-faktor biologis dan sosiokultural serta melihat hubungan antara kesehatan dan masyarakat dari perspektif kesehatan global. Secara spesifik kuliah akan menyoroti bagaimana manusia mengalami dan mendefinisikan sakit, sehat dan well-being, pemaknaan atas tubuh, perawatan kesehatan dan praktik penyembuhan, ketimpangan kesehatan global, kesehatan dan hak asasi manusia, politik ekonomi kesehatan global serta aktor dan institusi kesehatan global.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaitkan makanan sebagai konsepsi budaya dan status gizi manusia, serta berbagai masalah kesehatan yang dapat ditimbulkannya.	Mata kuliah ini mempelajari Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan, serta kaitan antara ketiga hal tersebut dari perspektif antropologi. Pokok bahasan mata kuliah ini mencakup: konsepsi budaya tentang makanan dan kebiasaan makan, klasifikasi dan peranan simbolik makanan, kaitan antara makanan dan status gizi manusia, berbagai kondisi dan adat yang membuat makanan tidak aman untuk dikonsumsi (food safety), kepercayaan dan praktik yang khusus terhadap makanan dalam keseluruhan rantai makanan (food chain), serta	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				berbagai masalah kesehatan yang terkait dengan status gizi manusia.		
		Folklor	(1) Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi folklor, teori-teori, konsep-konsep dasar dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor serta menggunakannya untuk menganalisa tata kelakuan masyarakat pemilik folklor. (C4)	Mata kuliah ini mempelajari definisi dan jenis-jenis folklor dengan genre-genrenya, seperti bahasa rakyat, cerita porsa rakyat, kepercayaan rakyat, makanan rakyat, dan lain-lain. Berdasarkan ciri-ciri pengenal folklor, salah satunya yakni berusia dua generasi, dapat saja suatu item folklor yang belum berumur dua generasi karena urgensinya dikumpulkan maka disebut calon folklor seperti yang banyak bertebaran di dunia linimasa dan media sosial. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Keterampilan Fasilitasi II (Pengmas)	Mahasiswa mampu menelaah fenomena sosial budaya berdasarkan batasan, ruang lingkup, pendekatan, konsep dan metode yang digunakan dalam pengabdian masyarakat serta mengontribusikan pengetahuannya dalam	Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi fasilitator pemberdayaan masyarakat dengan mengacu pada perspektif, pendekatan, konsep, dan metode yang digunakan dalam ilmu antropolog. Mata kuliah ini juga mempelajari batasan dan ruang lingkup pengabdian masyarakat yang dapat dilakukan mahasiswa. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan dapat menerapkan pengetahuan dan	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Laporan Kerja Lapangan

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			praktik pengabdian masyarakat(C4).	kecakapan sebagai fasilitator pemberdayaan manusia melalui praktik lapangan pengabdian masyarakat.		
		Antropologi Psikiatri	Mahasiswa mampu menelaah sejarah, teori, dan konsep-konsep dasar serta metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri sehingga dapat menggunakannya untuk menganalisa permasalahan kesehatan jiwa (C4).	Mata kuliah ini mempelajari definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri. Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa menjadi kajian bermakna dalam mata kuliah ini. Mata kuliah ini juga mempelajari interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa. Mahasiswa diharapkan dalam menjelaskan peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa.(1) Definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri; (2) Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa; (3) Interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa;	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				(4) Peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa.		
		Antropologi Psikologi	Mahasiswa mampu mengaitkan hubungan antara kebudayaan dan kepribadian kolektif dengan menggunakan konsep, teori, dan metode antropologi psikologi (C4)	Mata kuliah ini mempelajari hakekat antropologi psikologi yang meliputi sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar yang digunakan dalam Antropologi Psikologi. Metode penelitian dan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh antropolog maupun disiplin ilmu lain yang berhubungan dengan kebudayaan dan kepribadian. Mata kuliah ini memfokuskan diri pada tata kelakuan manusia, yang berupa cita-cita, norma, pandangan, hukum, aturan, kepercayaan, sikap, dan sebagainya yang mendorong, mengarahkan dan mengendalikan kelakuan penduduknya sehingga membentuk kepribadian kolektif. (1) Hakekat Antropologi Psikologi; (2) Sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar Antropologi Psikologi; (3) Metode yang digunakan dalam penelitian Antropologi Psikologi; (4) Peranan Antropologi Psikologi dalam pembangunan di Indonesia (5) Perspektif Antropologi Psikologi dalam perilaku.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Anak dan Lansia	Mahasiswa mampu menganalisis melalui perspektif, konsep, dan metode antropologi seputar masalah tumbuh kembang anak dan proses menua pada manusia lanjut usia (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari seputar dunia anak mulai dari pertubuhan dan perkembangan masa kanak-kanak berdasarkan perspektif antropologi. Tumbuh kembang anak baik secara fisik, psikis, intelegensia, maupun spiritual menjadi kajian menarik dalam kehidupan kelas dewasa seorang manusia. Menua atau menjadi tua (lanjut usia) adalah proses alami yang harus dilalui seorang manusia setelah melalui tahapan dewasa. Pelbagai masalah kesehatan fisik, psikis, intelegensia, dan spiritual memengaruhi kondisi kehidupan seorang lansia. Mata kuliah ini juga pendekatan, konsep-konsep sosial dan budaya dalam perkembangan anak dan proses menua lansia. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan lebih memahami dengan baik proses tumbuh kembang anak dan permasalahan sekitar manusia lanjut usia.</p> <p>(1) pertumbuhan dan perkembangan anak dalam perspektif antropologi  (2) proses menua dan menjadi lanjut usia secara budaya;  (3) pendekatan dan konsep sosial budaya dalam perkembangan anak dan proses menua;</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Penyembuhan Alternatif	Mahasiswa mampu menelaah keberagaman praktik penyembuhan alternatif dengan pelbagai alasan ilmiah maupun non ilmiah melalui pelbagai latar sosial budaya yang ada di masyarakat. (C4)	<p>Mata kuliah ini mempelajari perihal keberagaman penyembuhan alternatif yang dipraktikkan masyarakat sebagai ikhtiar penyembuhan penyakit yang diderita seorang manusia melalui perspektif antropologi. Definisi, sejarah, pendekatan, konsep dan metode penyembuhan alternatif yang bermacam pula menjadi perhatian dalam materi perkuliahan. Alasan dan argumentasi ilmiah dan non-ilmiah dari praktik penyembuhan alternatif menjadi kajian menarik dalam memahami latar sosial dan budaya masyarakat yang memratikkan penyembuhan alternatif. Mahasiswa, setelah mempelajari semua materi perkuliahan, diharapkan dapat menganalisis fenomena sosial budaya dari praktik penyembuhan alternatif yang beragam diseluruh dunia.</p> <p>(1) keberagaman penyembuhan alternatif yang ada di masyarakat;</p> <p>(2) definisi, sejarah dan pendekatan serta metode yang digunakan dalam praktik penyembuhan alternatif;</p> <p>(3) perspektif ilmiah dan non ilmiah penyembuhan alternatif berdasarkan latar sosial dan budaya masyarakat.</p>	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Infrastruktur dan Teknologi	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengklasifikasi pendekatan material dalam mengulas infrastruktur dan teknologi.	"Material turn" ialah inti yang akan didiskusikan dalam kuliah ini. Kasus-kasus Infrastruktur dan teknologi yang dibahas mencakup lingkungan hidup, kesehatan dan kasus kontemporer lainnya. Mahasiswa akan diberikan bahan-bahan bacaan klasik dan kontemporer studi-studi teknologi dan materialitas, termasuk science and technology studies.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Aktivisme dan Gerakan Sosial	1. Mahasiswa dapat menerangkan perspektif antropologi terkait aktivisme dan gerakan sosial (C2), 2. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk ikut berperan aktif dalam kegiatan advokasi dan kampanye yang dilakukan kelompok atau organisasi masyarakat sipil terkait (A2), 3. Mahasiswa dapat menerapkan konsep, metoda, dan atau keterampilan yang mereka peroleh dari matakuliah sebelumnya lewat keikutsertaan	Matakuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi pengalaman keterlibatan peserta kuliah dalam kegiatan aktivisme dan gerakan sosial. Topik dan isu yang dipilih termasuk dalam minimal salah satu tema besar sebagai berikut: (i) Global health and care; (ii) Lingkungan dan transformasi sosial politik; (iii) Budaya, mediasi, dan inovasi; (iv) Mobilitas, ruang, dan formasi sosial; atau (iv) Tradisi dan pembangunan kebudayaan. Peserta matakuliah dapat memilih strategi keterlibatan mereka yaitu dapat berupa kegiatan magang di organisasi atau kelompok yang memiliki fokus kampanye dan advokasi sesuai dengan isu yang diminati. Pilihan lainnya adalah mahasiswa belajar merancang strategi kampanye atau advokasi untuk dilakukan bersama rekan mereka dan atau kelompok masyarakat.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			mereka dalam kegiatan aktivisme dan advokasi gerakan sosial (C3).			
		Antropologi Perkotaan	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan spasial dan sosio-lingkungan untuk mengulas keanekaragaman kehidupan.	"Spatial turn" dan "socionatural imaginaries" akan menjadi kata-kata kunci untuk bacaan dan diskusi. Tujuannya ialah untuk mengkritisi pendekatan klasik "modernisme" antropologi perkotaan menuju pada pemahaman non-hierarchical terhadap kota dan kehidupan di perkotaan. Mahasiswa akan berlatih melakukan collaborative-observational research di berbagai ruang perkotaan di sekitarnya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Kependudukan	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah sosial terkait kependudukan dengan menggunakan ukuran kependudukan yang benar dan tepat melalui perspektif antropologi.	Ukuran-ukuran kependudukan, sumber-sumber kependudukan, dan analisis sosial budaya atas berbagai data, situasi, dan permasalahan demografi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Digital	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan digital, materialitas, dan modes of signification untuk mengulas keanekaragaman kehidupan.	"Digital turn" akan dibicarakan sebagai materialitas dan modes of signification. Kelas ini akan menjadi kelas yang mengkritisi berbagai stereotipikal mengenai teknologi digital sebagai new-media dibandingkan teknologi analog sebagai old-media. Lewat berbagai kasus-kasus yang konkrit, mahasiswa akan dibekali berbagai teori-teori kunci untuk memahami teknologi digital dalam berbagai bentuk materialnya.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Antropologi Etika dan Inovasi	Mahasiswa mampu membandingkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan mengenai etika dan koproduksinya dengan inovasi dalam konteks sosial politik untuk mengulas keanekaragaman kehidupan dari isu ekonomi hingga teknologi.	"Ethical turn" telah membawa perhatian antropolog pada dinamika etika dalam konteks sosial politik. Ragam kontroversi seputar etika akan dibahas dalam berbagai ranah keseharian, dari ekonomi hingga teknologi. Kontroversi tersebut terjadi tepatnya karena eksperimentasi dan kreativitas dalam proses sosial, atau singkatnya inovasi. Tujuannya ialah untuk membekali mahasiswa untuk meneliti berbagai proses ko-produksi antara etika dan kreativitas dalam inovasi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, Praktek lapangan dan latihan penelitian antropologis

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Budaya Desain	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan desain dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial.	Apakah yang disebut sebagai "design thinking?" Apakah desain terbatas pada perencanaan semata atau central logic dalam proses sosial? Apakah antropolog adalah seorang desainer? Mata kuliah ini diharapkan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami "desain" dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial. Di satu sisi, bacaan berkenaan dengan penelitian antropologis mengenai perencanaan. Di sisi lain, mahasiswa akan dilibatkan dalam minat baru dari antropolog dalam memahami desain, estetika, dan kontroversi sosial. Pada paruh kedua, mahasiswa akan diajak untuk mendapatkan keterampilan menjadi kolaborator desainer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Warisan Budaya Tak Benda	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
					kelas-kelas keterampilan)	
		Aksara dan Tradisi Tulis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori antropologi dalam memahami tradisi tulis dan kaitannya dengan konstruksi pengetahuan lokal	Mahasiswa akan diperkenalkan pada lingkup kajian mengenai: Sejarah dan klasifikasi aksara-aksara dunia; (b) Ragam dan sistem aksara nusantara; (c) Aksara, manuskrip, prasasti; (d) Tradisi tulis dan Konstruksi Pengetahuan Lokal; (e) Tradisi tulis Asia Tenggara; (f) Tradisi tulis Indonesia	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Antropologi Pariwisata	Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep dalam kajian pariwisata mengenai dalam fenomena pariwisata yang menyangkut pergerakan manusia, pengorganisasian, dan pelayanan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep dasar dalam kajian antropologi pariwisata. Antropologi Pariwisata merupakan kajian fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan keunikan, keindahan alam, budaya, peristiwa (event) dan melakukan sesuatu yang bersifat kesenangan, memanjakan diri, serta aktualisasi diri menyangkut pengorganisasian, fasilitas, hospitalitas,	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				pemanfaatan lingkungan alam maupun sosiobudaya.		
		Pengelolaan Warisan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk mengkaji proses konstruksi dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya tak benda.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya tidak benda dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Kajian Antropologi Mengenai Travel Writing	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan dari masa ke masa.	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan (travel writing) dari masa ke masa, Topik-topik yang akan diulas adalah perjalanan dan diskursus perjalanan; kisah mengenai antara: etnografi dan catatan perjalanan; fiksi, diari, reportase dan kartografi dalam catatan perjalanan;; industri catatan perjalanan global; vlogger-blogger-aplikasi dan catatan perjalanan dalam “era digital”; cara kontemporer orang awam dalam memproduksi catatan perjalanan:	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				interactivity, personal branding dan influential power		
		Kebijakan Budaya	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi untuk menganalisis dan membuat rekomendasi kebijakan kebudayaan baik oleh negara ataupun masyarakat sipil.	Mahasiswa akan diperkenalkan pada pendekatan-pendekatan dalam disiplin antropologi dalam berperan dalam kebijakan kebudayaan. Materi-materi dalam kuliah ini akan diperkenalkan melalui diskusi mengenai peran keterlibatan antropologi dalam kebijakan budaya dan penilaian komunitas antropologi itu sendiri mengenai keterlibatan tersebut. Sebagian dari kelas akan melatih mahasiswa untuk melakukan kerja-kerja praktik dalam merumuskan rekomendasi dan terlibat dalam implementasi kebijakan kebudayaan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Museum dan Kebudayaan Material	Mahasiswa mampu menganalisis isu dan permasalahan terkait museum dan materialitas dalam perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang hubungan antara barang-barang material yang dihasilkan oleh manusia, perilaku manusia, dan kebudayaan manusia dalam konteks keanekaragaman lingkungan alam	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Keterampilan Pengolahan Data Audio Visual	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pengolahan data audio visual untuk produk-produk karya antropologis.	Mata kuliah ini memberikan bekal keterampilan pengolahan data audio visual dalam melakukan penelitian antropologi dan melakukan fasilitasi. Materi dalam sesi ini termasuk teknik merekam dan mendokumentasikan kerja lapangan, photovoices, dokumenter video, teknik pemetaan kolaboratif, dan kurasi arsip-arsip big data.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Studi Arsip untuk Antropologi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pengolahan data arsip untuk penelitian dan fasilitasi berbasis antropologi.	Mata kuliah ini memberikan perspektif dan metode untuk melakukan studi data arsip sejarah melalui pendekatan antropologi. Lingkup kajian dalam kuliah ini termasuk di dalamnya arsip sebagai metode, perspektif, dan obyek kajian itu sendiri di dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Bisnis	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan perspektif antropologi melalui keterampilan membuat inovasi dan tata kelola bisnis.	Mata kuliah ini memberikan bekal konsep dan perspektif antropologi untuk dunia praktis dan terapan dalam proses bisnis. Mata kuliah ini akan mengulas sudut pandang dalam antropologi dalam melihat perusahaan atau dunia usaha dan juga kontribusi dari antropologi dalam proses bisnis.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Marketing	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan proses merancang dan melakukan penelitian etnografi untuk kebutuhan pemasaran produk secara umum.	Mata kuliah ini memberikan bekal metodologi dan teknik-teknik dalam melakukan etnografi untuk kebutuhan marketing. Mata kuliah ini termasuk di antaranya membekali studi-studi marketing dari pendekatan budaya, behavioural, dan juga analisis sosial media dalam memahami keanekaragaman budaya dalam memahami segmen pemasaran.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Dunia Kerja/Kerja Sukarelawan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap dari disiplin ilmu antropologi dalam dunia kerja.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Komunikasi antar Budaya	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap komunikasi lintas budaya di dunia kerja	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Pengorganisasian dan Kerjasama Kerja	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan sikap dan keterampilan dalam kerjasama kerja.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Berkarya dan Inovasi	Mahasiswa mampu menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap dari disiplin ilmu antropologi dalam berkarya dan inovasi.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Keterampilan Akademik Antropologi	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar keterampilan ilmiah dalam antropologi.	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada keterampilan dasar sebagai mahasiswa antropologi, termasuk di dalamnya memahami kekhasan anatomi tulisan-tulisan antropologi, teknik mengumpulkan datanya, cerita-cerita mengenai asal muasal kekhasan presentasi dan pengumpulan data lapangan, dan mengenali bentuk-bentuk etnografi dan teknik pembacaannya.		
		Keterampilan Fasilitasi I	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan memfasilitasi hubungan antar budaya dan kelompok melalui teknik-teknik dasar yang berkembang secara umum.	mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan melatih mahasiswa dalam melakukan teknik-teknik fasilitasi yang berorientasi perubahan sosial. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberikan teknik-teknik umum dari mata kuliah antropologi terapan dan mata kuliah keterampilan lain.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Perubahan Iklim dan Keadilan Sosial	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu mendokumentasikan (C4) secara tertulis kasus-kasus yang dihadapi oleh berbagai komunitas dalam menghadapi konsekuensi perubahan iklim. Kasus-kasus	Topik-topik yang dibahas dalam kuliah ini mencakup; penjelasan mengenai perubahan iklim, pandangan antropologi dalam isu-isu perubahan iklim, dampak perubahan iklim bagi kelompok-kelompok rentan dan marjinal serta kaitan antara perubahan iklim dengan isu-isu lain seperti penghidupan, kesehatan masyarakat, pertanian dan lain sebagainya.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			tersebut harus dilihat dalam kaitannya dengan isu-isu keadilan sosial seperti; akses terhadap penghidupan, pengetahuan dan partisipasi dalam perumusan kebijakan terkait di skala lokal, regional maupun dalam cakupan yang lebih luas.			
		Seni, Materialitas, dan Teknologi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan memproduksi karya seni dan teknologi melalui perspektif antropologi.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan membekali mahasiswa mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan berkarya dalam seni dan teknologi. Pendekatan yang akan dilakukan di sini termasuk di dalamnya pendekatan fenomenologi dan materialitas seperti Tim Ingold yang relevan dalam proses berkarya dan mengapresiasi seni.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Antropologi Arsitektur	Mahasiswa mampu membandingkan aneka ragam pendekatan antropologi dalam memahami lanskap, rumah, dan tata ruang.	Mata kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dalam melihat kontribusi pendekatan antropologi dalam memahami arsitektur. Secara lebih khusus mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa dalam memahami keanekaragaman logika budaya dan praktik sosial dalam memahami dan	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				menghidupi lanskap, rumah, dan tata ruang manusia.		
		Studi Sosial Budaya Mengenai Pembangunan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penerapan perspektif antropologi dalam memahami pembangunan dan terlibat dalam pembangunan secara kritis.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menganalisis pembangunan dari sudut pandang antropologi secara kritis melalui terlibat dalam kegiatan-kegiatan pembangunan. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan perspektif-perspektif tersebut. Pokok-pokok pembahasan termasuk di antaranya studi antropologi untuk pembangunan, studi kritis mengenai pembangunan, dan studi kritis mengenai teknokrasi.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Standar Pengamanan Sosial dan Hak-Hak Komunitas	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik standar pengamanan sosial dan hak-hak komunitas di dunia luar dan hubungan eratnya dengan metode dan perspektif antropologi.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pendekatan, instrumen, dan teknik-teknik melakukan kegiatan standar pengamanan sosial dan hak komunitas dalam lembaga-lembaga peminjam dan sektor privat dalam kegiatan bisnis mereka. Mahasiswa akan dibekali pengetahuan mengenai standar tata kelola berwawasan kemanusiaan, terutama dalam analisis hak masyarakat adat dan komunitas tempatan yang terdampak dari proses-proses implementasi investasi di Indonesia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Etno Wellness	Mahasiswa mampu menjelaskan aneka ragam bentuk-bentuk praktik peningkatan wellness di berbagai tempat di dunia.	Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa untuk mengetahui kontribusi perspektif antropologi dan metodenya dalam proses perencanaan dan praktik bisnis yang berkenaan dengan wellness di berbagai belahan dunia. Mata kuliah ini juga melihat relevansi dari keanekaragaman bentuk praktik wellness di seluruh dunia.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana
		Dinamika Masyarakat Pedesaan dan Perkotaan	Mahasiswa mampu menganalisis relasi sosial serta pertukaran ide dan material dalam masyarakat pedesaan dan perkotaan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsepsi masyarakat dan kebudayaan pedesaan dan perkotaan serta keterkaitan antara kedua konsep tersebut. Bagi banyak orang, desa mempunyai pengertian yang spesifik, mewakili gagasan tentang hidup yang tenang, damai, pertanian, kekerabatan, pemakaian teknologi terbatas sampai pada pandangan yang stereotipik: sederhana, lugu, bodoh, pasrah, konservatif, dsb. Di sisi lain, kota juga dianggap mempunyai pengertian yang spesifik pada sisi ekstrem yang berbeda dengan desa. Kota mewakili kehidupan yang gemerlap, sibuk, padat penduduk, maju, industri, perdagangan dan jasa, serta pandangan stereotip: pintar, lincah, dinamik, licik, berorientasi keuntungan, individualis, dsb. Melalui	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
				kuliah ini diperkenalkan kemungkinan mendekati kedua entitas desa dan kota dalam sebuah kerangka analisis.		
		Antropologi Pedesaan	Mahasiswa mampu menganalisis kompleksitas masyarakat dan kebudayaan pedesaan dari perspektif antropologi	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang kompleksitas perdebatan teoritik dan perkembangan kajian pedesaan dalam ilmu antropologi Kajian pedesaan berkembang dalam antropologi pada tahun 1950-an telah menggeser fokus kajian dari masyarakat 'primitif' menuju masyarakat desa (peasantry) Salah satu kontribusi teoritik kajian antropologi pedesaan adalah lahirnya konsep peasant dan farmer dengan penekanan pada pembedaan motif kegiatan bercocok tanam sebagai bagian dari upaya penghidupan masyarakat desa Pembedaan tersebut melihat bahwa kegiatan bertani pada masyarakat desa selalu ada dalam tarik menarik antara dimensi subsistem (pemenuhan kebutuhan dasar keluarga) dan dimensi agrikultur yang komersil (relasi dengan pasar yang lebih luas) Selanjutnya, dengan semakin terintegrasinya masyarakat desa pada sistem ekonomi pasar, agak sulit untuk menarik garis tegas antara dua konsep itu.	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas, penelitian lapangan sederhana

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Komunikasi	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep strukturalisme, kognitif, simbolik, serta praktis teori dalam melihat masalah-masalah komunikasi dan kebudayaan (C3)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang ragam konsep dan teori dalam memahami masalah komunikasi dan kebudayaan. Komunikasi menjadi dasar kehidupan berkelompok, namun komunikasi tersebut hanya dapat terwujud bila ada kesamaan kode-kode antar individu, atau pengetahuan bersama yang lazim disebut kebudayaan. Hubungan dan tumpang tindih antara konsep-konsep komunikasi dan kebudayaan ini menjadi pokok bahasan dalam mata kuliah ini. Paruh pertama mata kuliah akan terfokus pada model-model komunikasi dan linguistik yang relevan dalam kajian kebudayaan. Dalam paruh kedua akan diulas bagaimana kebudayaan dan komunikasi membentuk—dan terbentuk dalam—kehidupan masyarakat melalui media-media tradisional maupun media-media elektronik masa kini.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Transformasi Sosial Budaya di Asia	Mahasiswa mampu menganalisis transformasi sosial-budaya di Asia Timur dalam pemahaman interkoneksi dan komparatif (C4)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori terbaru dalam antropologi yang dihasilkan berbagai etnografi maupun penelitian inter-disipliner dapat dipakai untuk memahami dinamika transformasi sosial budaya yang terjadi di Asia secara komparatif. Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki orientasi dasar kewilayahan tentang Asia yang tidak hanya dibatasi secara geopolitik (batas negara), tapi dalam berbagai konteks maupun perspektif geografis yang lebih dinamis berdasarkan transformasi waktu (sejarah), konstruksi spasial secara sosial (space dan placemaking, identitas), kesinambungan ekologis, maupun dinamika mobilitas manusia, barang dan sistem ide.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
5	Mampu menerapkan teknik fasilitasi dengan perspektif antropologi secara kritis, kolaboratif, dan inklusif.	Kekerabatan, Ekonomi Kemanusiaan, dan Bencana	Mahasiswa mampu menerapkan konsep ekonomi kemanusiaan dan kekerabatan sebagai cara dalam disiplin antropologi melalui ulasan-ulasan mengenai keanekaragaman pembentukan kelompok-	Mata kuliah ini akan menjelaskan pendekatan antropologi dalam melihat bencana dan menerapkan perspektif kekerabatan dan ekonomi kemanusiaan sebagai pintu masuk memahami mekanisme menghadapi bencana. Kelas ini akan memberikan wawasan komparasi bencana-bencana lingkungan yang	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
			kelompok mutual-aid dalam situasi kebencanaan.	mencakup bencana banjir, kekeringan, pandemi, dan lain-lain di berbagai tempat.		
		Antropologi Terapan	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan konsep dan teori antropologi untuk menganalisis berbagai masalah sosial budaya, khususnya masalah-masalah pembangunan yang terjadi di Indonesia. Mahasiswa diharapkan mampu membangun teamwork untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi dalam pembangunan/penerapan sebuah kebijakan dan menawarkan alternatif pemecahannya dengan metode partisipatif.	Mata kuliah ini memperkenalkan penggunaan antropologi dalam mengkaji masalah-masalah terapan, khususnya terkait dengan masalah pembangunan di Indonesia. Pokok-pokok bahasan mencakup pengertian dari antropologi terapan, peranan ahli antropologi dalam bidang-bidang terapan, masalah kebijakan dan pembangunan, berbagai aktivitas dalam bidang terapan (seperti need assessment, program evaluation, advocacy), metode Antropologi Terapan, dan masalah etika profesional yang perlu diperhatikan para ahli antropologi untuk bekerja di bidang terapan.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Keterampilan Antropologis Untuk Advokasi	<p>1. Mahasiswa dapat menyimpulkan perspektif antropologi tentang advokasi serta perannya dalam proses perubahan sosial (C2),</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai strategi dan teknik advokasi (C2),</p> <p>3. Mahasiswa dapat menguraikan proses advokasi dari sejak perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi (C2),</p> <p>4. Mahasiswa memperoleh pengalaman berlatih menggunakan berbagai alat (tools) untuk merancang dan mengevaluasi kegiatan advokasi (C3)</p>	<p>Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman tentang advokasi dari perspektif antropologi serta memperoleh keterampilan terkait dengan proses advokasi. Cakupan materi yang akan dibahas dalam perkuliahan selain berdiskusi tentang proses perubahan sosial, juga termasuk memberikan pengetahuan tentang sejumlah hal sebagai berikut: (i) berbagai pengertian tentang advokasi; (ii) bagaimana strategi dan teknik yang digunakan dalam advokasi; (iii) bagaimana proses advokasi sejak perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi; serta (iv) sejumlah alat (tools) yang dapat digunakan dalam proses advokasi. Kegiatan belajar dalam perkuliahan adalah gabungan antara kegiatan diskusi di kelas dan kegiatan praktek lapangan untuk melatih keterampilan mahasiswa menggunakan berbagai alat (tools) yang digunakan dalam proses advokasi</p>	Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Partisipasi dan Keaktifan Kelas, presentasi group project

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Antropologi Budaya Desain	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan desain dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial.	Apakah yang disebut sebagai "design thinking?" Apakah desain terbatas pada perencanaan semata atau central logic dalam proses sosial? Apakah antropolog adalah seorang desainer? Mata kuliah ini diharapkan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami "desain" dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial. Di satu sisi, bacaan berkenaan dengan penelitian antropologis mengenai perencanaan. Di sisi lain, mahasiswa akan dilibatkan dalam minat baru dari antropolog dalam memahami desain, estetika, dan kontroversi sosial. Pada paruh kedua, mahasiswa akan diajak untuk mendapatkan keterampilan menjadi kolaborator desainer.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Keterampilan Pengolahan Data Audio Visual	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pengolahan data audio visual untuk produk-produk karya antropologis.	Mata kuliah ini memberikan bekal keterampilan pengolahan data audio visual dalam melakukan penelitian antropologi dan melakukan fasilitasi. Materi dalam sesi ini termasuk teknik merekam dan mendokumentasikan kerja lapangan, photovoices, dokumenter video, teknik pemetaan kolaboratif, dan kurasi arsip-big data.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
					kelas-kelas keterampilan)	
		Studi Arsip untuk Antropologi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan pengolahan data arsip untuk penelitian dan fasilitasi berbasis antropologi.	Mata kuliah ini memberikan perspektif dan metode untuk melakukan studi data arsip sejarah melalui pendekatan antropologi. Lingkup kajian dalam kuliah ini termasuk di dalamnya arsip sebagai metode, perspektif, dan obyek kajian itu sendiri di dalam antropologi.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas
		Etnografi Marketing	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan proses merancang dan melakukan penelitian etnografi untuk kebutuhan pemasaran produk secara umum.	Mata kuliah ini memberikan bekal metodologi dan teknik-teknik dalam melakukan etnografi untuk kebutuhan marketing. Mata kuliah ini termasuk di antaranya membekali studi-studi marketing dari pendekatan budaya, behavioural, dan juga analisis sosial media dalam memahami keanekaragaman budaya dalam memahami segmen pemasaran.	Kuliah secara interaktif menggunakan collaborative learning, diskusi dan presentasi, Kuliah Interaktif dan Project Based Study, Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Soal Ujian Sit-in Kelas, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas



No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Dunia Kerja/Kerja Sukarelawan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap dari disiplin ilmu antropologi dalam dunia kerja.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Komunikasi antar Budaya	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap komunikasi lintas budaya di dunia kerja	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Pengorganisasian dan Kerjasama Kerja	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan sikap dan keterampilan dalam kerjasama kerja.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi
		Magang: Keterampilan Antropologis dalam Berkarya dan Inovasi	Mahasiswa mampu menerapkan perspektif, keterampilan, dan sikap dari disiplin ilmu antropologi dalam berkarya dan inovasi.	Mata kuliah ini merupakan konversi SKS dari kegiatan MBKM. Dengan mata kuliah ini, standar rubrik penilaian dari kompetensi di dunia luar prodi disiapkan.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Evaluasi Tempat MBKM dan Prodi

No	Kompetensi Kurikulum	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Ruang Lingkup Mata Kuliah (Penjabaran umum topik-topik dan batasan lingkup mata kuliah)	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi Pembelajaran (pilihan bisa lebih dari satu)
		Keterampilan Fasilitasi I	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan memfasilitasi hubungan antar budaya dan kelompok melalui teknik-teknik dasar yang berkembang secara umum.	mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan melatih mahasiswa dalam melakukan teknik-teknik fasilitasi yang berorientasi perubahan sosial. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberikan teknik-teknik umum dari mata kuliah antropologi terapan dan mata kuliah keterampilan lain.	Kuliah Praktik Lapangan (Khusus untuk kelas-kelas keterampilan)	Makalah, Poster dan Presentasi Audio-Visual, Partisipasi dan Keaktifan Kelas

**Struktur Kurikulum**  
**Program Sarjana Reguler Antropologi Sosial**

Jumlah SKS per Kelompok Mata Kuliah	Jalur Tamat Belajar		Keterangan
	Skripsi	TKA	
Wajib Universitas	13	13	
Wajib Fakultas	20	20	
Wajib Program	60	60	
Pilihan Program	52	55	
Skripsi	6	-	
Tugas Karya Akhir	-	3	
<b>Jumlah</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

Wajib Universitas (WU)			10 SKS
1	UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
2	UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
3	UIGE60001X	MPK Agama	2
Wajib Rumpun Ilmu (WRI)			3 SKS
1	UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
Wajib Fakultas (WF)			20 SKS
1	SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
2	SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
3	SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
5	SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
5	SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
6	SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
7	SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

**Mata Kuliah Wajib Program Studi Jalur Skripsi**

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	SPAS601410	Lingkungan, Manusia, dan Jejaring Kehidupan	3
2	SPAS601202	Antropologi Biologi	3
3	SPAS601203	Menjadi manusia: Perspektif Antropologi	3
4	SPAS601101	Keterampilan Akademik Antropologi	3
5	SPAS601305	Antropologi Linguistik	3
7	SPAS601204	Sejarah Kebudayaan Manusia	3
8	SPAS601308	Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan	3

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
9	SPAS601309	Teori Antropologi Klasik	3
10	SPAS601412	Religi dan Magi dalam Antropologi	3
11	SPAS601306	Antropologi Ekonomi	3
12	SPAS601411	Antropologi dan Sistem Dunia	3
14	SPAS601516	Metode Penelitian Antropologi	3
15	SPAS601414	Kontinuitas dan Transformasi Budaya	3
17	SPAS601307	Etnisitas dan Konstruksi Batasannya	3
19	SPAS601413	Kekuasaan dalam Kajian Antropologi	3
20	SPAS601415	Mobilitas, Spasialitas, dan Sirkulasi	3
21	SPAS601517	Antropologi Terapan	3
22	SPAS601518	Keterampilan Fasilitasi I	3
23	SPAS601791	Skripsi	6
<b>Total</b>			<b>60</b>

#### **Mata Kuliah Wajib Program Studi Jalur Tugas Karya Akhir**

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	SPAS601410	Lingkungan, Manusia, dan Jejaring Kehidupan	3
2	SPAS601202	Antropologi Biologi	3
3	SPAS601203	Menjadi manusia: Perspektif Antropologi	3
4	SPAS601101	Keterampilan Akademik Antropologi	3
5	SPAS601305	Antropologi Linguistik	3
7	SPAS601204	Sejarah Kebudayaan Manusia	3
8	SPAS601308	Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan	3
9	SPAS601309	Teori Antropologi Klasik	3
10	SPAS601412	Religi dan Magi dalam Antropologi	3
11	SPAS601306	Antropologi Ekonomi	3
12	SPAS601411	Antropologi dan Sistem Dunia	3
14	SPAS601516	Metode Penelitian Antropologi	4
15	SPAS601414	Kontinuitas dan Transformasi Budaya	3
17	SPAS601307	Etnisitas dan Konstruksi Batasannya	3
19	SPAS601413	Kekuasaan dalam Kajian Antropologi	3
20	SPAS601415	Mobilitas, Spasialitas, dan Sirkulasi	3
21	SPAS601517	Antropologi Terapan	3
22	SPAS601518	Keterampilan Fasilitasi I	4
23	SPAS601792	Tugas Karya Akhir	6
<b>Total</b>			<b>64</b>

- Mahasiswa dapat memilih antara Skripsi atau Tugas Karya Akhir (TKA) untuk menyelesaikan pendidikannya di Program Studi Sarjana Departemen Antropologi.

## Mata Kuliah Pilihan Program Studi

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
<b>Matakuliah Pilihan Keterampilan dalam Program Studi di Semester 5 (10 dari 19 sks)</b>			
1	SPAS601519	Keterampilan Pengolahan Data Audio Visual	2
2	SPAS601520	Studi Arsip Untuk Antropologi	2
3	SPAS601521	Antropologi Bisnis	3
4	SPAS601522	Etnografi Marketing	3
5	SPAS601523	Antropologi Budaya Desain	3
6	SPAS601524	Keterampilan Antropologis untuk Advokasi	3
7	SPAS601525	Keterampilan Antropologis untuk Socio-Preneurship & Intervensi Sosial	3
8	SPAS601526	Keterampilan Fasilitasi II (Pengmas)	3
<b>Pilihan dalam Program Studi Untuk Konversi MBKM</b>			
9	SPAS601627	Magang: Keterampilan Antropologis dalam Dunia Kerja/Kerja Sukarelawan	6
10	SPAS601628	Magang: Keterampilan Antropologis dalam Komunikasi antar Budaya	6
11	SPAS601629	Magang: Keterampilan Antropologis dalam Pengorganisasian dan Kerjasama Kerja	6
12	SPAS601630	Magang: Keterampilan Antropologis dalam Berkarya dan Inovasi	3
		<b>Jumlah</b>	<b>21</b>
<b>Pilihan dalam Program Studi berbasis klaster riset</b>			
<b><i>Global Health dan Care</i></b>			
13	SPAS601631	Antropologi Medis	3
14	SPAS601632	Antropologi Psikologi	3
15	SPAS601633	Antropologi Psikiatri	3
16	SPAS601634	Antropologi Gender dan Seksualitas	3
17	SPAS601635	Antropologi Anak dan Lansia	3
18	SPAS601636	Penyembuhan Alternatif	3
19	SPAS601637	Antropologi Kesehatan, Tubuh, dan <i>Care</i>	3
20	SPAS601638	Etno Wellness	3
21	SPAS601639	Kajian Antropologi Mengenai Makanan, Nutrisi, dan Kesehatan	3
<b><i>Lingkungan dan Transformasi Sosial Politik</i></b>			
22	SPAS601640	Aktivisme dan Gerakan Sosial	3
23	SPAS601641	Antropologi Pedesaan	3
24	SPAS601642	Antropologi Infrastruktur & Teknologi	3
25	SPAS601643	Masyarakat Pesisir dan Transformasi Sosial-Budaya	3
26	SPAS601644	Antropologi Kependudukan	3
27	SPAS601645	Etnografi Multispesies	3
28	SPAS601646	Perubahan Iklim dan Keadilan Sosial	3

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
29	SPAS601647	Kekerabatan, Ekonomi Kemanusiaan, dan Bencana	3
30	SPAS601648	Dinamika Masyarakat Pedesaan dan Perkotaan	3
31	SPAS601649	Antropologi Perkotaan/Politik Ekologi Perkotaan	3
32	SPAS601650	Antropologi Pembangunan	3
33	SPAS601651	Standar Pengamanan Sosial dan Hak-Hak Komunitas	3
34	SPAS601652	Analisis Jaringan Sosial dalam Perebutan Sumberdaya	3
<b><i>Budaya, Mediasi, dan Inovasi (Bumi)</i></b>			
35	SPAS601653	Antropologi Digital	3
36	SPAS601654	Antropologi Arsitektur	3
37	SPAS601655	Antropologi Teknologi Informasi	3
38	SPAS601656	Antropologi Komunikasi	3
39	SPAS601657	Antropologi Etika dan Inovasi	3
40	SPAS601658	Antropologi Seni Materialitas dan Teknologi	3
<b><i>Mobilitas, Ruang, dan Formasi Sosial</i></b>			
41	SPAS601659	Etnografi Kebudayaan Populer dan Gerakan Keagamaan Trans-Nasional	3
42	SPAS601660	Etnografi Indigenitas dan Reorganisasi Sosial-Politik	3
43	SPAS601661	Transformasi Sosial Budaya di Asia	3
44	SPAS601662	Migrasi dan Mobilitas Transnasional	3
45	SPAS601663	Etnografi Indonesia	3
46	SPAS601664	Etnografi Kelas Pekerja	3
<b><i>Tradisi dan Pembangunan Kebudayaan</i></b>			
47	SPAS601665	Warisan Budaya Tak Benda	3
48	SPAS601666	Aksara dan Tradisi Tulis	3
49	SPAS601667	Antropologi Pariwisata	3
50	SPAS601668	Tradisi, Modernitas, dan Perubahan Sosial Ekonomi	3
51	SPAS601669	Pengelolaan Warisan Budaya	3
52	SPAS601670	Kajian Antropologi Mengenai Travel Writing	3
53	SPAS601671	Kebijakan Budaya	3
54	SPAS601672	Folklor	3
55	SPAS601673	Museum dan Kebudayaan Material	3

## Distribusi Mata Kuliah

<b>SEMESTER 1</b>		
<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE600001X	MPK Agama	2
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPAS601101	Keterampilan Akademik Antropologi	3
	<b>Subtotal</b>	<b>18</b>

<b>SEMESTER 2</b>		
<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPAS601202	Antropologi Biologi	3
SPAS601203	Menjadi Manusia: Perspektif Antropologi	3
SPAS601204	Sejarah Kebudayaan Manusia	3
	<b>Subtotal</b>	<b>20</b>

<b>SEMESTER 3</b>		
<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Pengantar Pengolahan Data Kualitatif	3
SPAS601305	Antropologi Linguistik	3
SPAS601306	Antropologi Ekonomi	3
SPAS601307	Etnisitas dan Konstruksi Batasannya	3
SPAS601309	Teori Antropologi Klasik	3
SPAS601308	Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan	3
	<b>Subtotal</b>	<b>21</b>

<b>SEMESTER 4</b>		
<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
SPAS601410	Lingkungan, Manusia, dan Jejaring Kehidupan	3
SPAS601411	Antropologi dan Sistem Dunia	3
SPAS601412	Religi dan Magi dalam Antropologi	3
SPAS601413	Kekuasaan dalam Kajian Antropologi	3
SPAS601414	Kontinuitas dan Transformasi Budaya	3
SPAS601415	Mobilitas, Spasialitas, dan Sirkulasi	3
	<b>Subtotal</b>	<b>18</b>

SEMESTER 5		
KODE	MATA KULIAH	SKS
SPAS601516	Metode Penelitian Antropologi	3
SPAS601517	Antropologi Terapan	3
SPAS601518	Keterampilan Fasilitasi I	3
	<i>Memilih empat Matkul Pilihan untuk matkul pembekalan keterampilan non-klaster sebelum semester MBKM dan peminatan (10 sks)</i> <i>Pilihan: Keterampilan Pengolahan Data Audio-Visual (2 sks), Studi Arsip untuk Antropologi (2 sks), Antropologi Dunia Bisnis (3 sks), Etnografi Marketing (3 sks), Antropologi Budaya Desain (3 Sks), Keterampilan Antropologis untuk Advokasi (3), Keterampilan Antropologis Untuk Socio-Preneurship &amp; Intervensi Sosial (3 sks)</i>	10
	<b>Jumlah</b>	<b>19 sks</b>
	<b>Sub Total</b>	
SEMESTER 6		
KODE	MATA KULIAH	SKS
	<i>Mata Kuliah Pilihan (MBKM, Pilihan lintas Prodi, atau pilihan mata kuliah klaster prodi)</i>	21
<b>Pilihan dalam Program Studi*</b>		
	<b>Jumlah</b>	<b>21</b>
	<b>Sub Total</b>	<b>21</b>
SEMESTER 7		
KODE	MATA KULIAH	SKS
	<i>Mata Kuliah Pilihan (MBKM, Pilihan lintas Prodi, atau pilihan mata kuliah klaster prodi)</i>	21
	<b>Jumlah</b>	<b>2</b>
<b>Pilihan dalam Program Studi*</b>		
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>
	<b>Sub Total</b>	<b>16</b>
SEMESTER 8		
KODE	MATA KULIAH	SKS
SPAS601791	Skripsi	6
	atau	
SPAS601792	Tugas Karya Akhir	6
	<b>Jumlah</b>	<b>6</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>144</b>



## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

#### MPK Terintegrasi

6 SKS

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### MPK Agama

2 SKS

##### MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran Islam menganalisis tentang esensi ajaran Islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

##### MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

##### MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Jesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

##### MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

##### MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

#### UIGE600003

#### MPK Bahasa Inggris

2 SKS

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

#### MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI)

3 SKS

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.

## Mata Kuliah Wajib Fakultas

**SPSP600003**

**Pengantar Antropologi**

**3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya.

Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001**

**Pengantar Ilmu Politik**

**3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005**

**Pengantar Metode Penelitian Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007**

**Pengantar Pengolahan Data Kualitatif**

**3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002**

**Pengantar Sosiologi**

**3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006**

**Pengantar Statistik Sosial**

**3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

## **Mata Kuliah Wajib Program Studi**

### **ANTROPOLOGI BIOLOGI**

"What does it mean to be human? Mengapa manusia beranekaragam? Pertanyaan-pertanyaan tersebut menjadi pokok bahasan dalam kuliah Antropologi Biologi ini dengan mengkaji interaksi antara biologi dan kebudayaan spesies manusia. Kuliah ini memperkenalkan pandangan studi biologi manusia dan perspektif evolusi dalam rangka mendeskripsikan manusia secara holistik. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup: sejarah dan perkembangan teori evolusi, mekanisme evolusi biologi, biologi molekuler, variasi dan variabilitas manusia, distribusi dan adaptasi, seleksi alam dan beberapa konsep dasar dalam kajian genetika populasi.

### **MENJADI MANUSIA: PERSPEKTIF ANTROPOLOGI**

Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang cara berpikir antropologis (thinking anthropologically). Pembahasan topik-topik mencakup prinsip dasar antropologi (komparatif, holistik, relativisme, lintas-budaya), konsep-konsep kunci (kebudayaan, struktur sosial, simbol, kekuasaan, agensi) dan etnografi sebagai metode dan karya antropologis. Kelas ini juga mendorong mahasiswa untuk membuat sebuah proyek untuk mengasah dimensi afektif.

### **KETERAMPILAN AKADEMIK ANTROPOLOGI**

Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada keterampilan dasar sebagai mahasiswa antropologi, termasuk di dalamnya memahami kekhasan anatomi tulisan-tulisan antropologi, teknik mengumpulkan datanya, cerita-cerita mengenai asal muasal kekhasan presentasi dan pengumpulan data lapangan, dan mengenali bentuk-bentuk etnografi dan teknik pembacaannya.

### **ANTROPOLOGI LINGUISTIK**

Matakuliah ini memberikan pemahaman mengenai dinamika hubungan antara budaya dan bahasa. Mahasiswa diberikan dasar-dasar konsep dan teori mengenai tanda dan penandaan dalam konteks proses kebahasaan. Penekanan diberikan pada bagaimana bahasa membentuk dan dibentuk dalam praktek konkret sehari-hari. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

### **SEJARAH KEBUDAYAAN MANUSIA**

Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada penjelasan dalam disiplin antropologi dan arkeologi dalam melihat asal muasal dan perkembangan dinamis dari bentuk-bentuk masyarakat dan kebudayaan dalam rentang waktu yang panjang. Dengan hal tersebut, mahasiswa akan dibekali perspektif dalam memahami kesalahan-kesalahan dalam sains populer evolusionistik dan etnosentrik yang ternyata mempengaruhi cara pandang ilmu pengetahuan dan publik dalam melihat sejarah perkembangan kemanusiaan. Mahasiswa akan dibekali pemikiran-pemikiran dalam antropologi dalam melihat evolusi dan teori-teori schismogenesis dari Morgan, Boas, Mauss, dan terakhir dari David Wengrow dan David Graeber. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

### **ORGANISASI SOSIAL DAN SISTEM KEKERABATAN**

Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengertian dasar bagi mahasiswa jenjang sarjana mengenai proses dasar pertalian sosial, pengorganisasian manusia dan komparasi kedua hal tersebut pada aneka ragam kehidupan manusia – dahulu, sekarang, dan masa depan. Berbagai tema kontemporer dalam kajian antropologi seperti gender, kesehatan reproduksi, pengasuhan anak dan tumbuh kembangnya, migrasi, diaspora, dan juga politik dan demokrasi tidak bisa dilepaskan dengan bagaimana aneka ragam praktik, konsep kekerabatan dan jalinan sosial beroperasi. Mata kuliah ini akan memberikan pengantar berbagai perspektif tentang kekerabatan dan organisasi sosial serta mengambil kasus-kasus

etnografi di berbagai konteks sosial dan budaya dalam konteks berbagai isu seperti perubahan keagamaan, globalisasi, politik lokal dan demokrasi, dan juga perubahan teknologi dan informasi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

### **TEORI ANTROPOLOGI KLASIK**

Mata kuliah ini akan memberikan pengantar kepada mahasiswa dalam memahami perkembangan teori-teori di dalam antropologi. Mata kuliah ini akan menjelaskan dasar-dasar pemikiran dalam antropologi termasuk di dalamnya pendekatan Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim, dan pemikir-pemikir lainnya dalam teks-teks antropologi klasik. Kelas ini akan mensituasikan pemikiran-pemikiran tersebut terhadap paradigma dan metode etnografi yang berkembang di dalam antropologi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

### **RELIGI DAN MAGI DALAM ANTROPOLOGI**

Semenjak awal berkembang sebagai sebuah disiplin ilmu, Antropologi telah menempatkan gejala keagamaan sebagai salah satu subjek utama dalam kajiannya. Mata kuliah ini akan memperkenalkan persoalan-persoalan dan perspektif mendasar mengenai gejala keagamaan dalam antropologi yang berpengaruh dalam perkembangan penelitian-penelitian mengenai gejala keagamaan. Mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa untuk bisa menganalisis asal muasal, unsur-unsur, bentuk-bentuk, dan proses praktik keagamaan di berbagai belahan dunia. Hal tersebut dilakukan dengan memberikan perbandingan berbagai aspek seperti mitos, magi, animism, kepercayaan, ritual, simbol, dan perilaku keagamaan. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Linguistik*

### **ANTROPOLOGI EKONOMI**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan pemahaman tentang hubungan antara kebudayaan dengan kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup melalui pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan. Pembahasan dalam mata kuliah ini juga mencakup kegiatan berproduksi, distribusi dan konsumsi, serta implikasi sosialnya bagi masyarakat lokal, nasional maupun internasional.

### **ANTROPOLOGI DAN SISTEM DUNIA**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan perspektif bagi mahasiswa dalam memahami konteks sistem dunia dan perkembangan kapitalisme dan kolonialisme sebagai hal-hal yang krusial dan relevan dalam memahami dunia kontemporer dan keanekaragaman kebudayaan yang bisa dijumpai dalam kerja-kerja etnografi dan fasilitasi lulusan antropologi. Kuliah ini akan memperkenalkan pemikiran sistem dunia seperti Imanuel Wallerstein dan Eric Wolf serta relevansinya dalam penelitian antropologi dan perspektifnya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan*

### **METODE PENELITIAN ANTROPOLOGI**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa untuk mempraktikkan langkah-langkah persiapan dan pelaksanaan kegiatan penelitian etnografi melalui latihan penelitian individual dan penyusunan rencana penelitian (Statement of Intent). Secara khusus, peserta kuliah ini akan difasilitasi untuk memahami perspektif dan metode penelitian etnografi serta ragam perkembangan etnografi yang mencakup etnografi multi-situs/etnografi global, auto-etnografi, etnografi kolaboratif, etnografi visual, etnografi virtual, dan patchwork ethnography. Pokok bahasan lainnya yang termuat dalam mata kuliah ini, antara lain: fieldwork, akses dan field relation, pengamatan terlibat, wawancara mendalam,

fieldnotes, coding, serta ragangan. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan*

### **KONTINUITAS DAN TRANSFORMASI BUDAYA**

Kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan dan kemudian mengklasifikasikan teori-teori antropologi mengenai gejala perubahan kebudayaan termasuk di dalamnya teori mengenai inkorporasi, asimilasi, dan adopsi kebudayaan menurut Joel Robbins dan Marshall Sahlins. Teori ini diharapkan membekali mahasiswa dalam memahami perubahan di tingkat kebudayaan dan relevansinya dalam studi etnografi dan juga dalam dunia praktikal seperti intervensi dan fasilitasi budaya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Linguistik*

### **ETNISITAS DAN KONSTRUKSI BATASANNYA**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa mengenai hakekat hubungan antar sukubangsa yang unsur-unsurnya mencakup sukubangsa dalam kerangka konseptual masyarakat dan kebudayaan, peranan struktur ekonomi, politik, sosial, dan keyakinan agama dalam kesukubangsaan dan di mana hubungan antar sukubangsa dan kesukubangsaan itu terwujud. Fokus pembahasan diarahkan pada kondisi kemajemukan masyarakat Indonesia dan bagaimana kebudayaan sukubangsa-sukubangsa dijadikan pedoman yang operasional dalam konteks interaksi sosial warga-warga berbagai sukubangsa, melalui pengaktifan dan pemanipulasian simbol-simbol kesukubangsaan. Mahasiswa akan memahami operasionalisasi konsep dan teori sukubangsa melalui pembahasan etnografi yang bersumber dalam masyarakat Indonesia maupun mancanegara. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Linguistik*

### **KEKUASAAN DALAM KAJIAN ANTROPOLOGI**

Matakuliah ini membahas berbagai konsep yang digunakan antropologi untuk memahami dan menganalisis kekuasaan. Kekuasaan dipahami berkaitan dengan kemampuan untuk mempengaruhi seseorang dalam proses mengambil suatu keputusan, bertindak, dan berperilaku. Pengertian kekuasaan dalam pendekatan antropologi tidak hanya sebatas kekuatan yang sifatnya represif semata tetapi juga bersifat produktif, kreatif, dan positif pula. Berbagai kerangka teori sosial mempengaruhi perspektif antropologi dalam menganalisis kekuasaan. Sejumlah konsep tentang kekuasaan yang akan dibahas dalam matakuliah ini bersumber dari berbagai pandangan yang terinspirasi oleh Max Weber, pendekatan Marxian, Michael Foucault serta teori kritis feminisme. Sejumlah topik yang akan dibahas antara lain tentang berbagai konsep yang terkait dengan kerangka kekuasaan seperti struktural power, authority, hegemoni, agency, biopower, dan governmentality. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Linguistik*

### **LINGKUNGAN, MANUSIA, DAN JEJARING KEHIDUPAN**

Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa dengan perspektif dan konsep-konsep dalam memahami hubungan timbal balik antara manusia dan obyek non manusia secara umum. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan sejarah pemikiran dalam antropologi dalam melihat lingkungan dan manusia, termasuk di dalamnya pendekatan Ekologi Budaya, politik-ekologi, dan Semiotik Lingkungan. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Linguistik*

### **MOBILITAS, SPASIALITAS, DAN SIRKULASI**

Fokus matakuliah ini ialah tanda dan kekuasaan dalam perspektif teori-teori kontemporer dan kritis dalam ilmu sosial dan humanitas. Kritik ditujukan pada konservatisme dalam antropologi kekuasaan yang hanya fokus pada kekuasaan negara. "Mobile turn" diklaim sebagai karakter dari teori-teori kritis tersebut. Tujuannya ialah membekali mahasiswa untuk dapat mengikuti kelas-kelas berikutnya yang membahas masalah-masalah keseharian kontemporer. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Keperabatan, Antropologi Linguistik*

### **ANTROPOLOGI TERAPAN**

Mata kuliah ini memperkenalkan penggunaan antropologi dalam mengkaji masalah-masalah terapan, khususnya terkait dengan masalah pembangunan di Indonesia. Pokok-pokok bahasan mencakup pengertian dari antropologi terapan, peranan ahli antropologi dalam bidang-bidang terapan, masalah kebijakan dan pembangunan, berbagai aktivitas dalam bidang terapan (seperti need assessment, program evaluation, advocacy), metode Antropologi Terapan, dan masalah etika profesional yang perlu diperhatikan para ahli antropologi untuk bekerja di bidang terapan. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Keperabatan, Antropologi Linguistik*

### **KETERAMPILAN FASILITASI I**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan melatih mahasiswa dalam melakukan teknik-teknik fasilitasi yang berorientasi perubahan sosial. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberikan teknik-teknik umum dari mata kuliah antropologi terapan dan mata kuliah keterampilan lain. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Keperabatan, Antropologi Linguistik*

## **Mata Kuliah Pilihan Program Studi**

### *Cluster Mata Kuliah Global Health dan Care*

#### **ANTROPOLOGI MEDIS**

Mata kuliah ini menganalisis hubungan antara kesehatan, penyakit, pranata sosial dan kebudayaan. Pokok-pokok bahasan meliputi ruang lingkup antropologi medis, berbagai pendekatan dalam antropologi medis, sistem medis, sistem perawatan kesehatan, kesehatan reproduksi, dan social life of medicine. Beberapa isu kesehatan kontemporer yang dibahas antara lain: kesehatan anak, nutrisi dan kesehatan, lansia dan kesehatan, perawatan penyakit kronis, penyakit menular, teknologi medis baru, dan farmakologi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **ANTROPOLOGI PSIKOLOGI**

Mata kuliah ini mempelajari hakekat antropologi psikologi yang meliputi sejarah perkembangan teori-teori dan konsep-konsep dasar yang digunakan dalam Antropologi Psikologi. Metode penelitian dan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh antropolog maupun disiplin ilmu lain yang berhubungan dengan kebudayaan dan kepribadian. Mata kuliah ini memfokuskan diri pada tata kelakuan manusia, yang berupa cita-cita, norma, pandangan, hukum, aturan, kepercayaan, sikap, dan sebagainya yang mendorong, mengarahkan dan mengendalikan kelakuan pendukungnya sehingga membentuk kepribadian kolektif. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **ANTROPOLOGI PSIKIATRI**

Mata kuliah ini mempelajari definisi, sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam Antropologi Psikiatri. Peranan faktor-faktor sosial dan budaya yang mendorong atau menyebabkan terjadinya gangguan jiwa menjadi kajian bermakna dalam mata kuliah ini. Mata kuliah ini juga mempelajari interpretasi budaya dan cara-cara budaya dalam mengatasi gangguan jiwa serta kerjasama antara ilmu antropologi dan ilmu psikiatri dalam menangani permasalahan kesehatan jiwa. Mahasiswa diharapkan dalam menjelaskan peranan antropologi dalam pembangunan kesehatan jiwa. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **ANTROPOLOGI GENDER DAN SEKSUALITAS**

Mata kuliah ini membahas pendekatan antropologi terhadap gender dan seksualitas dalam konteks budaya yang berbeda-beda. Dengan bertolak dari pendekatan etnografi akan dibahas bagaimana gender dan seksualitas berkelindan pada tataran sosial yang terwujud dalam realitas ekonomi, politik, hukum, agama dll. Gender dan seksualitas sering dilihat sebagai kategori yang 'alamiah' dan 'biner', dan pendekatan antropologi justru berupaya mengguncang (destabilized) asumsi tersebut. Asumsi normatif tentang femininitas dan maskulinitas juga akan diproblematisasikan. Kuliah ini dibagi menjadi dua bagian. Pertama, membahas perdebatan teori tentang gender dan seksualitas seperti domestik/publik, esensialisme, konstruksionisme, queer, identitas serta tubuh. Kedua, membahas topik-topik aktual dengan mendasarkan pada karya etnografi seperti politik seksual, keragaman gender dan seksualitas, kekerasan seksual, relasi seksual manusia dan non manusia, komodifikasi seks, media dan seksualitas dll. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ANTROPOLOGI ANAK DAN LANSIA**

Mata kuliah ini mempelajari seputar dunia anak mulai dari pertubuhan dan perkembangan masa kanak-kanak berdasarkan perspektif antropologi. Tumbuh kembang anak baik secara fisik, psikis, intelegensia, maupun spiritual menjadi kajian menarik dalam kehidupan kelas dewasa seorang manusia. Menua atau menjadi tua (lanjut usia) adalah proses alami yang harus dilalui seorang manusia setelah melalui tahapan dewasa. Pelbagai masalah kesehatan fisik, psikis, intelegensia, dan spiritual memengaruhi kondisi kehidupan seorang lansia. Mata kuliah ini juga pendekatan, konsep-konsep sosial dan budaya dalam perkembangan anak dan proses menua lansia. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan lebih memahami dengan baik proses tumbuh kembang anak dan permasalahan sekitar manusia lanjut usia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **PENYEMBUHAN ALTERNATIF**

Mata kuliah ini mempelajari perihal keberagaman penyembuhan alternatif yang dipraktikkan masyarakat sebagai ikhtiar penyembuhan penyakit yang diderita seorang manusia melalui perspektif antropologi. Definisi, sejarah, pendekatan, konsep dan metode penyembuhan alternatif yang bermacam pula menjadi perhatian dalam materi perkuliahan. Alasan dan argumentasi ilmiah dan non-ilmiah dari praktik penyembuhan alternatif menjadi kajian menarik dalam memahami latar sosial dan budaya masyarakat yang mempraktikkan penyembuhan alternatif. Mahasiswa, setelah mempelajari semua materi perkuliahan, diharapkan dapat menganalisis fenomena sosial budaya dari praktik penyembuhan alternatif yang beragam diseluruh dunia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ANTROPOLOGI KESEHATAN, TUBUH, DAN CARE**

Kuliah ini bertolak dari pendekatan biososial yang melihat kesehatan sebagai aspek yang dipengaruhi faktor-faktor biologis dan sosiokultural serta melihat hubungan antara kesehatan dan masyarakat dari perspektif kesehatan global. Secara spesifik kuliah akan menyoroiti bagaimana manusia mengalami dan mendefinisikan sakit, sehat dan well-being, pemaknaan atas tubuh, perawatan kesehatan dan praktik penyembuhan, ketimpangan kesehatan global, kesehatan dan hak asasi manusia, politik ekonomi kesehatan global serta aktor dan institusi kesehatan global. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ETNO WELLNESS**

Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa untuk mengetahui kontribusi perspektif antropologi dan metodenya dalam proses perencanaan dan praktik bisnis yang berkenaan dengan wellness di berbagai belahan dunia. Mata kuliah ini juga melihat relevansi dari keanekaragaman bentuk praktik wellness di seluruh dunia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## ***Lingkungan dan Transformasi Sosial Politik***

### **AKTIVISME DAN GERAKAN SOSIAL**

Matakuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi pengalaman keterlibatan peserta kuliah dalam kegiatan aktivisme dan gerakan sosial. Topik dan isu yang dipilih termasuk dalam minimal salah satu tema besar sebagai berikut: (i) Global health and care; (ii) Lingkungan dan transformasi sosial politik; (iii) Budaya, mediasi, dan inovasi; (iv) Mobilitas, ruang, dan formasi sosial; atau (iv) Tradisi dan pembangunan kebudayaan. Peserta matakuliah dapat memilih strategi keterlibatan mereka yaitu dapat berupa kegiatan magang di organisasi atau kelompok yang memiliki fokus kampanye dan



advokasi sesuai dengan isu yang diminati. Pilihan lainnya adalah mahasiswa belajar merancang strategi kampanye atau advokasi untuk dilakukan bersama rekan mereka dan atau kelompok masyarakat. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI PEDESAAN**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang kompleksitas perdebatan teoritik dan perkembangan kajian pedesaan dalam ilmu antropologi. Kajian pedesaan berkembang dalam antropologi pada tahun 1950-an telah menggeser fokus kajian dari masyarakat 'primitif' menuju masyarakat desa (peasantry). Salah satu kontribusi teoritik kajian antropologi pedesaan adalah lahirnya konsep peasant dan farmer dengan penekanan pada perbedaan motif kegiatan bercocok tanam sebagai bagian dari upaya penghidupan masyarakat desa. Perbedaan tersebut melihat bahwa kegiatan bertani pada masyarakat desa selalu ada dalam tarik menarik antara dimensi subsistem (pemenuhan kebutuhan dasar keluarga) dan dimensi agrikultur yang komersil (relasi dengan pasar yang lebih luas). Selanjutnya, dengan semakin terintegrasinya masyarakat desa pada sistem ekonomi pasar, agak sulit untuk menarik garis tegas antara dua konsep itu. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI INFRASTRUKTUR & TEKNOLOGI**

"Material turn" ialah inti yang akan didiskusikan dalam kuliah ini. Kasus-kasus Infrastruktur dan teknologi yang dibahas mencakup lingkungan hidup, kesehatan dan kasus kontemporer lainnya. Mahasiswa akan diberikan bahan-bahan bacaan klasik dan kontemporer studi-studi teknologi dan materialitas, termasuk science and technology studies. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **MASYARAKAT PESISIR DAN TRANSFORMASI SOSIAL-BUDAYA**

Komunitas pesisir dan lingkungannya memiliki urgensi dalam sejarah manusia, masyarakat dan kebudayaannya. Antropologi telah lama mengkaji bidang ini untuk mendapatkan pemahaman tentang hubungan interaksi antara manusia, masyarakat dan lingkungan pesisir. Kuliah ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan yang "unik" antara manusia, kebudayaan dan lingkungan pesisir sebagai suatu "sistem" dan proses sosio kultural. Melalui telaah pustaka dan diskusi kelas, peserta kuliah ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang penelitian-penelitian antropologi masyarakat di Indonesia yang dikembangkan dalam antropologi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI KEPENDUDUKAN**

Ukuran-ukuran kependudukan, sumber-sumber kependudukan, dan analisis sosial budaya atas berbagai data, situasi, dan permasalahan demografi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ETNOGRAFI MULTISPESIES**

Perspektif etnografi antroposentis saat ini mendominasi eksplanasi etnografi yang banyak dihasilkan. Dalam perspektif ini manusia ditempatkan sebagai subjek, sementara alam dan spesies lainnya di bumi ditempatkan sebagai objek. Penempatan ini justru menjadikan eksplanasi etnografi yang dihasilkan menjadi tidak valid. Pada kenyataannya, manusia dan alam beserta spesies lainnya saling berinteraksi secara timbal balik dalam satu ekosistem yang sama. Perspektif etnografi multi spesies menempatkan manusia dan spesies lainnya di alam dalam posisi setimbang sebagai subjek. Cara pandang ini memberikan kelebihan validitas dan holistic dalam eksplanasi etnografi. Perspektif etnografi multi

spesies terhadap fenomena sosial dan budaya memperhatikan agensi spesies selain manusia, apakah mereka tumbuhan, hewan, jamur, bakteri, atau bahkan virus, yang mengacaukan konsep spesies. Cara pandang ini menimbulkan tantangan bagi epistemologi humanis yang menjadi dasar etnografi konvensional, khususnya perbedaan ontologisnya antara alam dan budaya, manusia dan bukan manusia, subjek dan objek. Dengan demikian, etnografi multispesies harus dilihat sebagai bagian dari pencarian yang lebih besar dalam ilmu-ilmu sosial dan humaniora untuk menggantikan ontologi dualis dengan perspektif relasional, untuk mengatasi antroposentrisme dengan menunjuk ke agensi yang bermakna dari orang lain yang bukan manusia, dan untuk menyoroiti persinggungan antara hubungan ekologi, politik ekonomi, dan representasi budaya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **PERUBAHAN IKLIM DAN KEADILAN SOSIAL**

Topik-topik yang dibahas dalam kuliah ini mencakup; penjelasan mengenai perubahan iklim, pandangan antropologi dalam isu-isu perubahan iklim, dampak perubahan iklim bagi kelompok-kelompok rentan dan marjinal serta kaitan antara perubahan iklim dengan isu-isu lain seperti penghidupan, kesehatan masyarakat, pertanian dan lain sebagainya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **KEKERABATAN, EKONOMI KEMANUSIAAN, DAN BENCANA**

Mata kuliah ini akan menjelaskan pendekatan antropologi dalam melihat bencana dan menerapkan perspektif kekerabatan dan ekonomi kemanusiaan sebagai pintu masuk memahami mekanisme menghadapi bencana. Kelas ini akan memberikan wawasan komparasi bencana-bencana lingkungan yang mencakup bencana banjir, kekeringan, pandemi, dan lain-lain di berbagai tempat. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **DINAMIKA MASYARAKAT PEDESAAN DAN PERKOTAAN**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsepsi masyarakat dan kebudayaan pedesaan dan perkotaan serta keterkaitan antara kedua konsep tersebut. Bagi banyak orang, desa mempunyai pengertian yang spesifik, mewakili gagasan tentang hidup yang tenang, damai, pertanian, kekerabatan, pemakaian teknologi terbatas sampai pada pandangan yang stereotipik: sederhana, lugu, bodoh, pasrah, konservatif, dsb. Di sisi lain, kota juga dianggap mempunyai pengertian yang spesifik pada sisi ekstrem yang berbeda dengan desa. Kota mewakili kehidupan yang gemerlap, sibuk, padat penduduk, maju, industri, perdagangan dan jasa, serta pandangan stereotip: pintar, lincah, dinamik, licik, berorientasi keuntungan, individualis, dsb. Melalui kuliah ini diperkenalkan kemungkinan mendekati kedua entitas desa dan kota dalam sebuah kerangka analisis. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI PERKOTAAN/POLITIK EKOLOGI PERKOTAAN**

"*Spatial turn*" dan "*socionatural imaginaries*" akan menjadi kata-kata kunci untuk bacaan dan diskusi. Tujuannya ialah untuk mengkritisi pendekatan klasik "modernisme" antropologi perkotaan menuju pada pemahaman non-hierarchical terhadap kota dan kehidupan di perkotaan. Mahasiswa akan berlatih melakukan collaborative-observational research di berbagai ruang perkotaan di sekitarnya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **STUDI SOSIAL BUDAYA TENTANG PEMBANGUNAN**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menganalisis pembangunan dari sudut pandang antropologi secara kritis melalui terlibat dalam kegiatan-kegiatan pembangunan. Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa pada perkembangan perspektif-perspektif tersebut. Pokok-pokok pembahasan termasuk di antaranya studi antropologi untuk pembangunan, studi kritis mengenai pembangunan, dan studi kritis mengenai teknokrasi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **STANDAR PENGAMANAN SOSIAL DAN HAK-HAK KOMUNITAS**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa pendekatan, instrumen, dan teknik-teknik melakukan kegiatan standar pengaman sosial dan hak komunitas dalam lembaga-lembaga peminjam dan sektor privat dalam kegiatan bisnis mereka. Mahasiswa akan dibekali pengetahuan mengenai standar tata kelola berwawasan kemanusiaan, terutama dalam analisis hak masyarakat adat dan komunitas tempatan yang terdampak dari proses-proses implementasi investasi di Indonesia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ANALISIS JARINGAN SOSIAL DALAM PEREBUTAN SUMBERDAYA**

Kuliah ini menjelaskan bahwa perspektif analisis jaringan sosial merupakan solusi untuk melihat komunitas yang selalu berubah. Seiring dengan semakin pudarnya batas-batas antar budaya masyarakat yang semakin kompleks dan heterogen, diperlukan suatu perspektif yang dapat digunakan untuk membuat etnografi masyarakat tersebut. Ketika masyarakat semakin kompleks dan heterogen dengan semakin hilangnya batas-batas atribut kultural diantara mereka, ketika itu pula diperlukan suatu perspektif teoritis yang mampu mengeksplanasi hubungan-hubungan kepentingan para actor di dalamnya. Beragam hubungan kepentingan para actor ini membentuk berbagai jaringan social berdasarkan konteksnya seperti kolaborasi, kontestasi, in-group, out-group dan lain-lain. Mengacu pada kompleksitas tersebut, perspektif analisis jaringan social menyediakan "alat dan metode" sehingga eksplanasi dapat menghasilkan etnografi secara holistic. Ruang lingkup bahasan dalam kuliah ini mencakup perkembangan teoritis perspektif struktur fungsional ke arah perspektif perilaku yang mendorong pada urgensi munculnya perspektif Analisis Jaringan Sosial sebagai suatu etnografi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## ***Budaya, Mediasi, dan Inovasi (Bumi)***

### **ANTROPOLOGI DIGITAL**

"*Digital turn*" akan dibicarakan sebagai materialitas dan modes of signification. Kelas ini akan menjadi kelas yang mengkritisi berbagai stereotipikal mengenai teknologi digital sebagai new-media dibandingkan teknologi analog sebagai old-media. Lewat berbagai kasus-kasus yang konkrit, mahasiswa akan dibekali berbagai teori-teori kunci untuk memahami teknologi digital dalam berbagai bentuk materialnya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI ARSITEKTUR**

Mata kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dalam melihat kontribusi pendekatan antropologi dalam memahami arsitektur. Secara lebih khusus mata kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa dalam memahami keanekaragaman logika budaya dan praktik sosial dalam memahami dan menghidupi lanskap, rumah, dan tata ruang manusia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI KOMUNIKASI**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang ragam konsep dan teori dalam memahami masalah komunikasi dan kebudayaan. Komunikasi menjadi dasar kehidupan berkelompok, namun komunikasi tersebut hanya dapat terwujud bila ada kesamaan kode-kode antar individu, atau pengetahuan bersama yang lazim disebut kebudayaan. Hubungan dan tumpang tindih antara konsep-konsep komunikasi dan kebudayaan ini menjadi pokok bahasan dalam mata kuliah ini. Paruh pertama mata kuliah akan terfokus pada model-model komunikasi dan linguistik yang relevan dalam kajian kebudayaan. Dalam paruh kedua akan diulas bagaimana kebudayaan dan komunikasi membentuk – dan terbentuk dalam – kehidupan masyarakat melalui media-media tradisional maupun media-media elektronik masa kini. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI ETIKA DAN INOVASI**

"Ethical turn" telah membawa perhatian antropolog pada dinamika etika dalam konteks sosial politik. Ragam kontroversi seputar etika akan dibahas dalam berbagai ranah keseharian, dari ekonomi hingga teknologi. Kontroversi tersebut terjadi tepatnya karena eksperimentasi dan kreativitas dalam proses sosial, atau singkatnya inovasi. Tujuannya ialah untuk membekali mahasiswa untuk meneliti berbagai proses ko-produksi antara etika dan kreativitas dalam inovasi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ANTROPOLOGI SENI MATERIALITAS DAN TEKNOLOGI**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang akan membekali mahasiswa mendemonstrasikan keterampilan antropologis dalam mengapresiasi dan berkarya dalam seni dan teknologi. Pendekatan yang akan dilakukan di sini termasuk di dalamnya pendekatan fenomenologi dan materialitas seperti Tim Ingold yang relevan dalam proses berkarya dan mengapresiasi seni. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### ***Mobilitas, Ruang, dan Formasi Sosial***

### **ETNOGRAFI KEBUDAYAAN POPULER DAN GERAKAN KEAGAMAAN TRANS-NASIONAL**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa memahami keanekaragaman bentuk ekspresi keagamaan trans-nasional dan kaitannya dengan kebudayaan populer. Topik-topik yang akan diulas dalam kelas ini termasuk revivalisme keagamaan, ziarah, kapitalisme dan konsumsi komoditas berbasis simbol keagamaan, komparasi Islam dan Kristen dalam ekspresi kebudayaan populer, dan dimensi pengglobalan dari agama-agama di era kontemporer. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

### **ETNOGRAFI INDIGENITAS DAN REORGANISASI SOSIAL-POLITIK**

Mata kuliah ini akan mengulas signifikansi konsep indigenitas untuk memahami fenomena-fenomena kontemporer. Ruang lingkup kuliah ini akan mencakup beberapa topik yang beririsan erat dengan kaitan erat dari indigenitas terhadap reorganisasi politik-ekonomi baik dalam skala mikro dan makro. Kelas ini akan memberikan wawasan komparatif untuk melihat irisan tersebut dengan membandingkan bentuk-bentuk indigenitas yang berbeda-beda di seluruh dunia, termasuk di dalamnya mengkomparasi kasus-kasus di USA, Amazonia, Siberia, Asia Tenggara, dan tempat-tempat lainnya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **TRANSFORMASI SOSIAL BUDAYA DI ASIA**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori terbaru dalam antropologi yang dihasilkan berbagai etnografi maupun penelitian inter-disipliner dapat dipakai untuk memahami dinamika transformasi sosial budaya yang terjadi di Asia secara komparatif. Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki orientasi dasar kewilayahan tentang Asia yang tidak hanya dibatasi secara geopolitik (batas negara), tapi dalam berbagai konteks maupun perspektif geografis yang lebih dinamis berdasarkan transformasi waktu (sejarah), konstruksi spasial secara sosial (space dan placemaking, identitas), kesinambungan ekologis, maupun dinamika mobilitas manusia, barang dan sistem ide. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ETNOGRAFI INDONESIA**

Mata kuliah ini mempelajari konsep-konsep dasar antropologi yang digunakan untuk mengkaji kasus-kasus etnografis dari pelbagai suku bangsa di Indonesia yang dianggap representatif untuk menggambarkan problematika aktual Indonesia sebagai sebuah bangsa dengan karakter multinetnis. Kesamaan dan keragaman kebudayaan suku-suku bangsa di Indonesia masa kini dalam konteks negara bangsa Indonesia ditengah kancan globalisasi yang terwujud baik dalam hubungan yang bersifat horizontal, vertikal maupun lintas batas negara bangsa. Konsep dan metode yang digunakan dalam penelitian melalui kasus-kasus etnografis diharapkan dapat membekali mahasiswa untuk mampu menganalisis etnografi suku bangsa Indonesia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ETNOGRAFI KELAS PEKERJA**

Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pengantar kepada mahasiswa mengenai kasus-kasus yang sedikit terulas dalam disiplin antropologi mengenai kelas pekerja sebagai obyek kajian. Melalui kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan pada keanekaragaman pengalaman kultural dan kondisi struktural dari kelas pekerja di berbagai tempat di dunia. Kasus-kasus yang akan diulas adalah transformasi historikal dari kelas pekerja dari masa ke masa dan juga komparasi bentuk-bentuk kelas pekerja yang disituasikan oleh aneka ragam bentuk hubungan globalisasi, ekspansi rejim neoliberal, dan kebijakan negara. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## ***Tradisi dan Pembangunan Kebudayaan***

## **WARISAN BUDAYA TAK BENDA**

Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **AKSARA DAN TRADISI TULIS**

Mahasiswa akan diperkenalkan pada lingkup kajian mengenai: Sejarah dan klasifikasi aksara-aksara dunia; (b) Ragam dan sistem aksara nusantara; (c) Aksara, manuskrip, prasasti; (d) Tradisi tulis dan Konstruksi Pengetahuan Lokal; (e) Tradisi tulis Asia Tenggara; (f) Tradisi tulis Indonesia. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **ANTROPOLOGI PARIWISATA**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep dasar dalam kajian antropologi pariwisata. Antropologi Pariwisata merupakan kajian fenomena pergerakan manusia dari suatu tempat ke tempat lain untuk menyaksikan keunikan, keindahan alam, budaya, peristiwa (event) dan melakukan sesuatu yang bersifat kesenangan, memanjakan diri, serta aktualisasi diri menyangkut pengorganisasian, fasilitas, hospitalitas, pemanfaatan lingkungan alam maupun sosiobudaya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **TRADISI, MODERNITAS, DAN PERUBAHAN SOSIAL EKONOMI**

Mata Kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memahami dimensi cair dan dinamisnya tradisi dan betapa tradisi, dan sekaligus juga modernitas, terbentuk melalui hubungannya dengan perubahan sosial-ekonomi. Di kelas mahasiswa akan diperkenalkan konsep dan debat mengenai Adat di Indonesia dari tiga pintu masuk yaitu: adat dalam diskusi mengenai keagamaan, adat dalam diskusi mengenai turisme, dan adat dalam konteks politik sumber daya dan identitas. Dalam mengulas pintu masuk tersebut kelas ini akan mengulas aspek material, ideologi, dan juga formasi sosial yang melatarbelakangi dinamika tradisi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **PENGELOLAAN WARISAN BUDAYA**

Mahasiswa akan diperkenalkan pada proses dan penyelenggaraan manajemen warisan budaya. Mata kuliah ini akan memiliki banyak aktivitas praktik dan studi ekskursus untuk warisan budaya tidak benda dan melihat keaneka ragam bentuk manajemen warisan budaya. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **KAJIAN ANTROPOLOGI MENGENAI TRAVEL WRITING**

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa untuk menggambarkan dan memahami keanekaragaman catatan perjalanan (travel writing) dari masa ke masa, Topik-topik yang akan diulas adalah perjalanan dan diskursus perjalanan; kisah mengenai antara: etnografi dan catatan perjalanan; fiksi, diari, reportase dan kartografi dalam catatan perjalanan;; industri catatan perjalanan global; vlogger-blogger-aplikasi dan catatan perjalanan dalam "era digital"; cara kontemporer orang awam dalam memproduksi catatan perjalanan: interactivity, personal branding dan influential power. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **KEBIJAKAN BUDAYA**

Mahasiswa akan diperkenalkan pada pendekatan-pendekatan dalam disiplin antropologi dalam berperan dalam kebijakan kebudayaan. Materi-materi dalam kuliah ini akan diperkenalkan melalui diskusi mengenai peran keterlibatan antropologi dalam kebijakan budaya dan penilaian komunitas antropologi itu sendiri mengenai keterlibatan tersebut. Sebagian dari kelas akan melatih mahasiswa untuk melakukan kerja-kerja praktik dalam merumuskan rekomendasi dan terlibat dalam implementasi kebijakan kebudayaan. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

## **FOLKLOR**

Mata kuliah ini mempelajari definisi dan jenis-jenis folklor dengan genre-genrenya, seperti bahasa rakyat, cerita porsa rakyat, kepercayaan rakyat, makanan rakyat, dan lain-lain. Berdasarkan ciri-ciri pengenal folklor, salah satunya yakni berusia dua generasi, dapat saja suatu item folklor yang belum

berumur dua generasi karena urgensinya dikumpulkan maka disebut calon folklor seperti yang banyak bertebaran di dunia linimasa dan media sosial. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang sejarah, teori, konsep dan metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data folklor. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **MUSEUM DAN KEBUDAYAAN MATERIAL**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang hubungan antara barang-barang material yang dihasilkan oleh manusia, perilaku manusia, dan kebudayaan manusia dalam konteks keanekaragaman lingkungan alam. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### ***Matakuliah Pilihan Keterampilan Antropologis dari Prodi S1***

#### **KETERAMPILAN PENGOLAHAN DATA AUDIO VISUAL**

Mata kuliah ini memberikan bekal keterampilan pengolahan data audio visual dalam melakukan penelitian antropologi dan melakukan fasilitasi. Materi dalam sesi ini termasuk teknik merekam dan mendokumentasikan kerja lapangan, photovoices, dokumenter video, teknik pemetaan kolaboratif, dan kurasi arsip-arsip big data. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

#### **STUDI ARSIP UNTUK ANTROPOLOGI**

Mata kuliah ini memberikan perspektif dan metode untuk melakukan studi data arsip sejarah melalui pendekatan antropologi. Lingkup kajian dalam kuliah ini termasuk di dalamnya arsip sebagai metode, perspektif, dan obyek kajian itu sendiri di dalam antropologi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

#### **ANTROPOLOGI BISNIS**

Mata kuliah ini memberikan bekal konsep dan perspektif antropologi untuk dunia praktis dan terapan dalam proses bisnis. Mata kuliah ini akan mengulas sudut pandang dalam antropologi dalam melihat perusahaan atau dunia usaha dan juga kontribusi dari antropologi dalam proses bisnis. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **ETNOGRAFI MARKETING**

Mata kuliah ini memberikan bekal metodologi dan teknik-teknik dalam melakukan etnografi untuk kebutuhan marketing. Mata kuliah ini termasuk di antaranya membekali studi-studi marketing dari pendekatan budaya, behavioural, dan juga analisis sosial media dalam memahami keanekaragaman budaya dalam memahami segmen pemasaran. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **ANTROPOLOGI BUDAYA DESAIN**

Apakah yang disebut sebagai "design thinking?" Apakah desain terbatas pada perencanaan semata atau central logic dalam proses sosial? Apakah antropolog adalah seorang desainer? Mata kuliah ini diharapkan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami "desain" dalam berbagai ranah perencanaan dan estetika sosial. Di satu sisi, bacaan berkenaan dengan penelitian antropologis mengenai perencanaan. Di sisi lain, mahasiswa akan dilibatkan dalam minat baru dari antropolog dalam memahami desain, estetika, dan kontroversi sosial. Pada paruh kedua, mahasiswa akan diajak

untuk mendapatkan keterampilan menjadi kolaborator desainer. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*

#### **KETERAMPILAN ANTROPOLOGIS UNTUK ADVOKASI**

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman tentang advokasi dari perspektif antropologi serta memperoleh keterampilan terkait dengan proses advokasi. Cakupan materi yang akan dibahas dalam perkuliahan selain berdiskusi tentang proses perubahan sosial, juga termasuk memberikan pengetahuan tentang sejumlah hal sebagai berikut: (i) berbagai pengertian tentang advokasi; (ii) bagaimana strategi dan teknik yang digunakan dalam advokasi; (iii) bagaimana proses advokasi sejak perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi; serta (iv) sejumlah alat (tools) yang dapat digunakan dalam proses advokasi. Kegiatan belajar dalam perkuliahan adalah gabungan antara kegiatan diskusi di kelas dan kegiatan praktek lapangan untuk melatih keterampilan mahasiswa menggunakan berbagai alat (tools) yang digunakan dalam proses advokasi. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Kekuasaan, Antropologi dan Sistem Dunia, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

#### **KETERAMPILAN ANTROPOLOGIS UNTUK SOCIO-PRENEURSHIP & INTERVENSI SOSIAL**

Antropologi sosial sebagai bagian dari ilmu social humaniora memiliki fungsi untuk memberikan ketrampilan dalam rangka upaya rekayasa sosial pada komunitas dan masyarakat. Kondisi ini berarti antropologi dapat menjadi alat (tools) untuk mencapai kemaslahatan umat manusia. Sehubungan dengan hal tersebut, dikembangkanlah cara-cara dengan berbasis teknik rekayasa sosial antropologi untuk melakukan sociopreneurship dan intervensi social. Ruang lingkup mata kuliah berkaitan dengan teknik-teknik antropologi dalam rekayasan dan intervensi social seperti mapping stakeholders, rapid rural appraisal, partisipasi rural appraisal, focus group discussion. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi, Teori Antropologi Klasik, Organisasi Sosial dan Sistem Kekerabatan, Antropologi Kekuasaan, Antropologi dan Sistem Dunia, Metode Penelitian Antropologi, Keterampilan Fasilitasi*

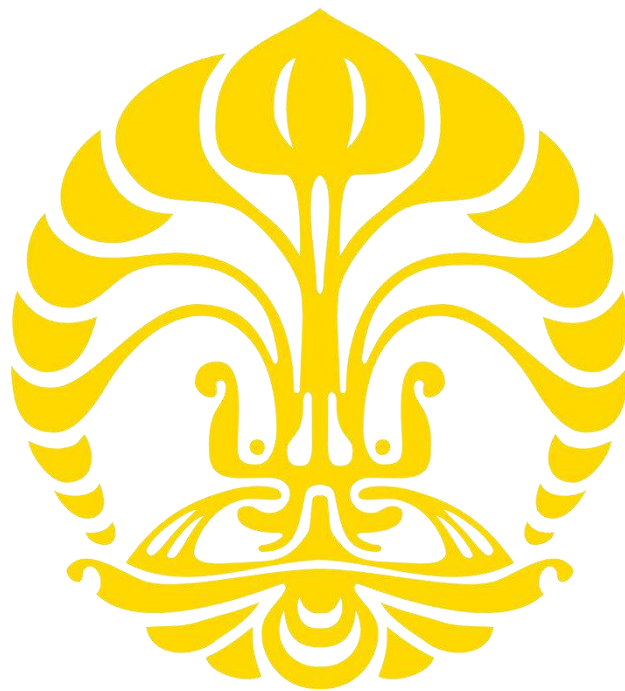
#### **KETERAMPILAN FASILITASI II (Pengmas)**

Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi fasilitator pemberdayaan masyarakat dengan mengacu pada perspektif, pendekatan, konsep, dan metode yang digunakan dalam ilmu antropologi. Mata kuliah ini juga mempelajari batasan dan ruang lingkup pengabdian masyarakat yang dapat dilakukan mahasiswa. Mahasiswa, setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan sebagai fasilitator pemberdayaan manusia melalui praktik lapangan pengabdian masyarakat. *Mata Kuliah Prasyarat: Pengantar Antropologi*



**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL  
DEPARTEMEN ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS INDONESIA**

## VISI dan MISI Program Studi Ilmu Hubungan Internasional

### Visi

Menjadi pusat unggulan (*center of excellence*) bagi penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di bidang ilmu hubungan internasional di tingkat Program Sarjana yang memiliki relevansi akademik maupun sosial dengan masyarakat luas di tingkat nasional serta memiliki daya saing di tingkat internasional dan menjadi unggulan di Asia Tenggara.

### Misi

1. Membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, sikap perilaku dan kemampuan profesional untuk dapat bersaing dalam menghadapi tantangan dan peluang dalam kompetisi pasar bebas abad ke-21.
2. Menyelenggarakan proses belajar-mengajar yang berkualitas dan berbasis riset yang senantiasa mengikuti dinamika hubungan internasional.
3. Mengembangkan atmosfir akademik yang kondusif bagi segenap civitas akademika untuk menunjang suasana belajar mengajar maupun meneliti dengan tetap berlandaskan pada semangat kebersamaan.
4. Ikut mengembangkan jejaring kerja yang dapat mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran maupun kompetensi staf pengajarnya.

### Tujuan

1. Menghasilkan sarjana yang memiliki integritas kepribadian yang tinggi, kepedulian sosial, etos kerja profesional, dan jiwa kepemimpinan.
2. Menghasilkan sarjana yang memiliki penguasaan konseptual dan teoritis yang optimal dalam bidang ilmu hubungan internasional yang mampu memahami, menjelaskan, dan menganalisis berbagai fenomena hubungan internasional. Dengan kemampuan ini diharapkan para sarjana hubungan internasional dapat memainkan perannya secara aktif dalam berbagai bidang profesi yang relevan, baik di sektor pemerintahan, riset, pendidikan, lembaga internasional, perbankan, media massa, dan sektor-sektor lainnya, baik di tingkat nasional maupun internasional.
3. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia pengajar, peneliti serta karyawan non-akademik agar lebih profesional dan produktif berkarya dan mampu bersaing dalam era globalisasi melalui pemberian berbagai kesempatan menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan perbaikan tingkat kesejahteraan yang memadai.

## Spesifikasi Program

1.	Nama Program Studi	Sarjana Reguler Ilmu Hubungan Internasional	
2.	Jenis Kelas	Reguler	
3.	Gelar yang Diberikan	Sarjana Sosial (S.Sos.)	
4.	Status Akreditasi	BAN-PT: Akreditasi A (No. 615/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019)	
5.	Bahasa Pengantar	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	
6.	Skema Belajar (Penuh Waktu/ Paruh Waktu)	Penuh Waktu	
7.	Persyaratan Masuk	Lulus Ujian Masuk dan Lulus Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)	
8.	Durasi Perkuliahan	Dijadwalkan untuk 4 Tahun	
9.	Tipe Semester	Jumlah Semester	Jumlah Minggu per Semester
	Reguler	8	16
	Pendek	-	-
10.	<p>Profil Lulusan</p> <p>Sarjana Hubungan Internasional (HI) yang mampu: (1) menganalisis berbagai fenomena global dengan menggunakan perspektif HI yang mempertimbangkan aspek multi-dimensi (3D: politik, ekonomi dan sosial) dan multi-level (5G: global, regional, nasional, provinsi, dan lokal) serta memprioritaskan kepentingan nasional sesuai konstitusi Indonesia; (2) menerapkan ilmu HI dalam berbagai bidang kehidupan; serta (3) memiliki etika akademik yang tinggi, kepedulian sosial, etos kerja profesional, dan jiwa kepemimpinan.</p>		
11.	<p>Daftar Kompetensi Lulusan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu <u>mengidentifikasi (C1)</u> kepentingan Indonesia sesuai dengan Konstitusi NKRI dalam interaksi global;</li> <li>Mampu <u>mengobservasi (C2)</u> fenomena global;</li> <li>Mampu <u>menerangkan (C2)</u> paradigma, teori, dan konsep HI;</li> <li>Mampu <u>mengungkapkan (C2)</u> pemahaman dan argumen secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dalam praktik negosiasi dan diplomasi;</li> <li>Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena global;</li> <li>Mampu <u>menganalisis (C4)</u> fenomena-fenomena di bidang keamanan, ekonomi-politik internasional, atau masyarakat transnasional dengan menggunakan paradigma, teori, dan konsep Ilmu Hubungan Internasional;</li> <li>Mampu <u>menganalisis (C4)</u> keterkaitan fenomena-fenomena HI dalam kerangka 5G &amp; 3D secara simultan;</li> <li>Mampu <u>melakukan penelitian ilmiah (C4)</u> dalam bidang HI dengan menggunakan kerangka 5G &amp; 3D;</li> <li>Mampu <u>mengutamakan (C4)</u> kepentingan nasional Indonesia dalam karya ilmiah yang dihasilkan di bidang HI.</li> </ol>		
12.	Klasifikasi Beban Studi		
	Beban Studi	Jumlah Kredit (SKS)	Persentase
	1. Wajib Universitas	10	6,94
	2. Wajib Rumpun Ilmu	3	2,08
	3. Wajib Fakultas	20	13,89
	4. Wajib Program Studi	66	46,53
	5. Pilihan	46	30,56
	<b>Total Beban Studi</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

## **Prospek Lulusan**

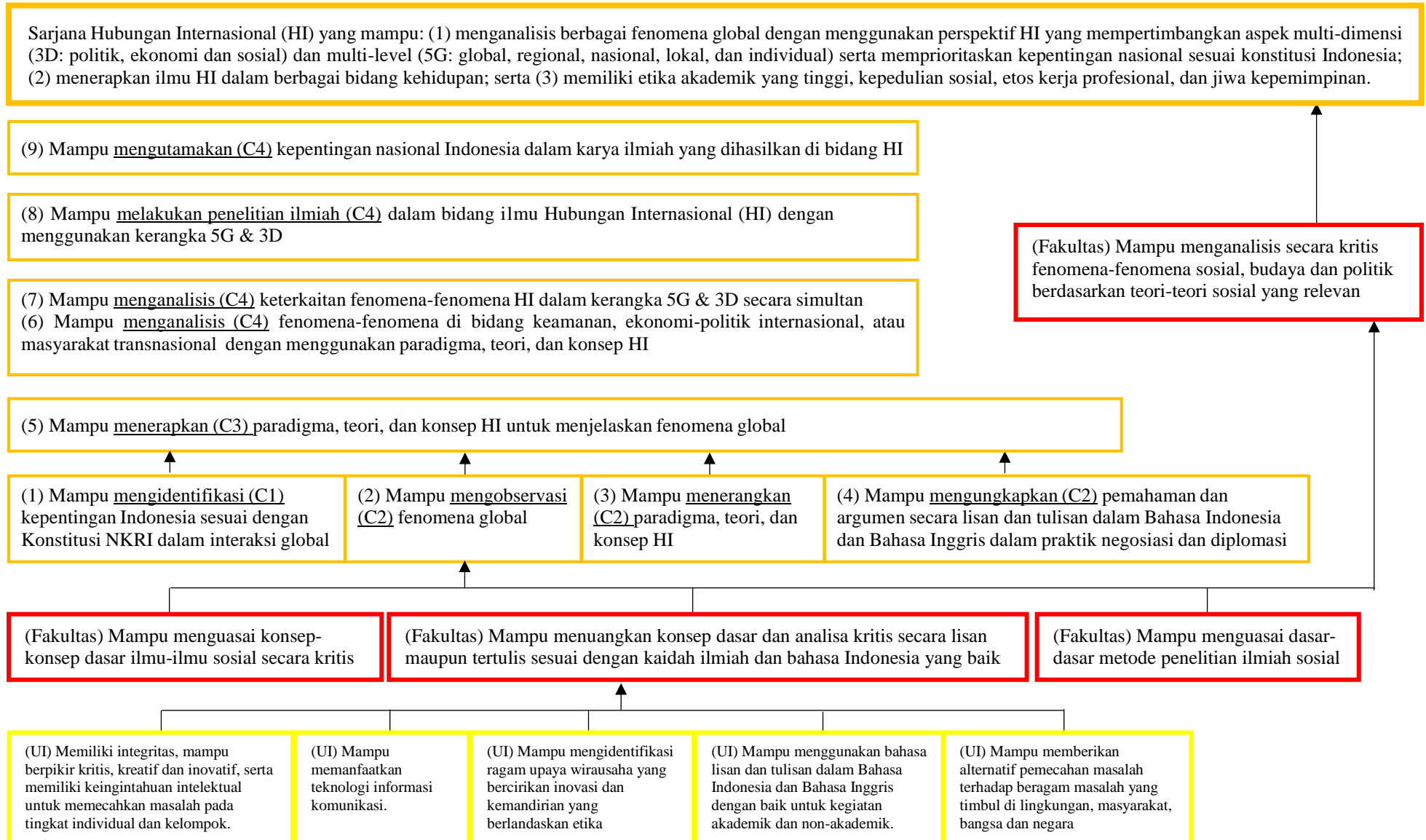
Lulusan dari program ini dapat bekerja pada berbagai jenis lapangan pekerjaan yang terkait HI, misalnya bidang pemerintahan (seperti Kementerian Luar Negeri, Kementerian Pertahanan, Kementerian Perdagangan, Kementerian Koordinator bidang Maritim, Bagian Kerja Sama Luar Negeri Pemerintah Daerah, dan lain-lain), penelitian, lembaga swadaya masyarakat, organisasi internasional (PBB, UNHCR, USAID, dan lain-lain), media, dan bisnis. Lulusan yang telah bekerja mendapatkan kesempatan untuk meningkatkan jenjang karier ke yang lebih tinggi. Beberapa profesi yang cocok untuk program ini adalah diplomat, staf kementerian atau lembaga pemerintahan, asisten perkuliahan, asisten penelitian, aktivis lembaga swadaya masyarakat, staf organisasi internasional, wartawan, dan karyawan perusahaan multinasional.

## Padanan Kompetensi Program Studi Dengan SN DIKTI

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Mampu memberikan alternatif solusi terhadap masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa, dan
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi kepentingan Indonesia sesuai dengan Konstitusi NKRI dalam interaksi global;</li> <li>• Mampu mengobservasi fenomena global;</li> <li>• Mampu menerangkan paradigma, teori, dan konsep HI;</li> <li>• Mampu menerapkan paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena global;</li> <li>• Mampu menganalisis fenomena-fenomena di bidang keamanan, ekonomi-politik internasional, atau masyarakat transnasional dengan menggunakan paradigma, teori, dan konsep Ilmu Hubungan Internasional;</li> <li>• Mampu menganalisis keterkaitan fenomena-fenomena HI dalam kerangka 5G &amp; 3D secara simultan;</li> <li>• Mampu melakukan penelitian ilmiah dalam bidang HI dengan menggunakan kerangka 5G &amp; 3D;</li> <li>• Mampu mengutamakan kepentingan nasional Indonesia dalam karya ilmiah yang dihasilkan di bidang HI.</li> </ul>

NO	RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM SARJANA	PADANAN DENGAN KOMPETENSI PROGRAM STUDI
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya	Mampu melakukan penelitian ilmiah dalam bidang HI dengan menggunakan kerangka 5G & 3D;
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis fenomena-fenomena di bidang keamanan, ekonomi-politik internasional, atau masyarakat transnasional dengan menggunakan paradigma, teori, dan konsep Ilmu Hubungan Internasional;</li> <li>• Mampu menganalisis keterkaitan fenomena-fenomena HI dalam kerangka 5G &amp; 3D secara simultan;</li> <li>• Mampu mengutamakan kepentingan nasional Indonesia dalam karya ilmiah yang dihasilkan di bidang HI.</li> </ul>
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara.
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Mampu memberikan alternatif solusi terhadap masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa, dan negara
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK).

## Jejaring Kompetensi Sarjana Reguler Ilmu Hubungan Internasional



## 1. Matriks 1

Tataran Rumpun	Kompetensi Utama (Level bidang ilmu, semua lulusan HI harus punya)	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya (ciri khusus prodi HI UI)
Dasar dan Kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>• Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>• Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>• Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</li> <li>• Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>• Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>• Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>• Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>• Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> </ul>	Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok.	(1) Mampu mengidentifikasi (C1) kepentingan Indonesia sesuai dengan Konstitusi NKRI dalam interaksi global.



<b>Tataran</b> <b>Rumpun</b>	<b>Kompetensi Utama</b> (Level bidang ilmu, semua lulusan HI harus punya)	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b> (ciri khusus prodi HI UI)
Bidang Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai teori, konsep, dan metodologi ilmu HI;</li> <li>• Menguasai aspek politik, ekonomi dan sosial-budaya serta keterkaitan antara aspek- aspek dalam konteks HI;</li> <li>• Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan baik untuk kegiatan akademik dan non-akademik.</li> <li>• Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah terhadap beragam masalah yang timbul di lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara.</li> </ul>	<p>(2) Mampu mengobservasi (C2) fenomena global</p> <p>(3) Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep HI</p> <p>(5) Mampu menerapkan (C3) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena global</p> <p>(6) Mampu menganalisis (C4) fenomena-fenomena di bidang keamanan, ekonomi-politik internasional atau kajian transnasional dengan menggunakan paradigma, teori, dan konsep HI</p> <p>(7) Mampu menganalisis (C4) keterkaitan fenomena-fenomena HI dalam kerangka 5G &amp; 3D secara simultan</p>
Keahlian Berkarya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menganalisis dinamika kebijakan luar negeri dan diplomasi Indonesia</li> <li>• Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar dan teknik negosiasi dan diplomasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.</li> </ul>	<p>(8) Mampu melakukan penelitian ilmiah (C4) dalam bidang HI dengan menggunakan kerangka 5G &amp; 3D.</p> <p>(9) Mampu mengutamakan (C4) kepentingan nasional Indonesia dalam karya ilmiah yang dihasilkan di bidang HI.</p>

<b>Tataran</b> <b>Rumpun</b>	<b>Kompetensi Utama</b> (Level bidang ilmu, semua lulusan HI harus punya)	<b>Kompetensi Pendukung</b>	<b>Kompetensi Lainnya</b> (ciri khusus prodi HI UI)
Perilaku Berkarya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.</li> <li>• Mengelola pembelajaran secara mandiri.</li> <li>• Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</li> </ul>	Memiliki integritas, mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok.	<p>1) Mampu mengidentifikasi (C1) kepentingan Indonesia sesuai dengan Konstitusi NKRI dalam interaksi global.</p> <p>4) Mampu mengungkapkan pemahaman dan argumen secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dalam praktek negosiasi dan diplomasi</p>

## 2. Matriks 2 : Pengalaman Belajar

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen	
		subkompetensi	aktivitas						
1.	Mampu mengidentifikasi (C1) kepentingan Indonesia sesuai dengan Konstitusi NKRI dalam interaksi global	Mampu mengidentifikasi dinamika global yang mempengaruhi kepentingan nasional Indonesia sejak era kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat <i>summary</i> dari poin-poin penting dalam bacaan.</li> <li>Diskusi terkait <i>summary</i> bahan bacaan</li> <li>Presentasi <i>summary</i> bahan bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak berakhirnya Perang Dunia II pada Indonesia</li> <li>Peran Indonesia dalam Kemerdekaan negara-negara Asia Afrika</li> <li>Posisi dan peran Indonesia dalam Perang Dingin</li> <li>Peran Indonesia dalam Konferensi Bandung</li> <li>Peran Indonesia dalam perkembangan kawasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Jurnal</li> <li>Dokumen</li> <li><i>E-Source</i></li> <li>Peta</li> <li>Alat peraga</li> <li><i>Infocus</i></li> <li><i>Laptop</i></li> <li>Film</li> </ul>	Dinamika HI Pasca 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membuat <i>summary</i> yang mencakup poin-poin penting dari bahan bacaan, termasuk identifikasi kepentingan nasional Indonesia</li> <li>Mampu menyampaikan gagasan terkait identifikasi kepentingan nasional Indonesia, baik untuk diskusi maupun presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reading Report</i></li> <li><i>Quiz</i></li> <li>Presentasi</li> <li><i>Sit-in test</i></li> </ul>	
		Mampu mengidentifikasi relasi antara perkembangan pemikiran HI dan kepentingan nasional Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemikiran HI sebelum abad 20</li> <li>Pemikiran HI abad 20</li> <li>Pemikiran HI abad 21</li> <li>Mazhab dalam HI</li> <li><i>Power, national interests, sovereignty</i></li> </ul>					Pengantar Ilmu HI Politik Internasional
		Mampu mengidentifikasi operasionalisasi kepentingan nasional Indonesia di berbagai periode sejarah		Politik Luar Negeri Indonesia pada Masa Revolusi Kemerdekaan, Demokrasi Parlementer, Demokrasi Terpimpin, Orde Baru, Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Soekarno putri, Soesilo Bambang					Hubungan Luar Negeri dan Diplomasi Indonesia

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				Yudhoyono, hingga Joko Widodo				
2.	Mampu <u>mengobservasi (C2)</u> fenomena global	Mampu menggambarkan (C2) dinamika hubungan internasional Pasca Perang Dunia II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat <i>summary</i> dari poin-poin penting dalam bacaan.</li> <li>Diskusi terkait <i>summary</i> bahan bacaan</li> <li>Presentasi <i>summary</i> bahan bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perang Dunia II</li> <li>Kemerdekaan negara-negara Asia Afrika</li> <li>Perang Dingin</li> <li>Konferensi Bandung</li> <li>Perang Proksi Runtuhnya Soviet dan Tembok Berlin</li> <li>Dunia Pasca Perang Dingin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Jurnal</li> <li>Artikel koran/ majalah</li> <li>Dokumen</li> <li><i>E-Source</i></li> <li>Peta</li> <li>Alat peraga</li> <li><i>Infocus</i></li> <li><i>Laptop</i></li> <li>Film</li> </ul>	Dinamika HI Pasca 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membuat <i>summary</i> yang mencakup poin-poin penting dari bahan bacaan</li> <li>Mampu menyampaikan gagasan terkait hasil observasinya terhadap fenomena global</li> <li>Mampu menyeleksi informasi dan data untuk memaknai suatu fenomena global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reading Report</i></li> <li><i>Quiz</i></li> <li>Presentasi</li> <li><i>Sit-in test</i></li> </ul>
	Mampu menggambarkan (C2) perkembangan ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang dan konteks pendirian ASEAN</li> <li>Inisiatif organisasi kawasan di Asia Tenggara sebelum ASEAN</li> <li>Deklarasi Bangkok</li> <li>TAC</li> <li>ZOPFAN</li> <li>Perluasan dan pendalaman kerjasama ASEAN</li> </ul>		ASEAN				
	Mampu menggambarkan (C2) perkembangan Dimensi Normatif dalam HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum Internasional dan kaitannya dengan hubungan internasional: konseptualisasi, sejarah, dan contoh-contoh yang relevan seperti Konvensi Wina, Konvensi Jenewa,</li> </ul>		Dimensi Normatif dalam Hubungan Internasional				

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				Konvensi Hukum Laut, Hukum Angkasa, dll.				
		Mampu menggambarkan perkembangan institusi global		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liga Bangsa-Bangsa</li> <li>• Perserikatan Bangsa-Bangsa</li> <li>• Institusi internasional yang mengatur berbagai aspek dalam tata kelola global</li> </ul>		Institusi Internasional		
3.	Mampu <u>menerangkan</u> (C2) paradigma, teori, dan konsep HI	<p>Mampu menerangkan (C2) asumsi-asumsi dasar paradigma Realisme, Liberalisme, Strukturalisme, Konstruktivisme, dan paradigma alternatif lainnya dalam HI</p> <p>Mampu menerangkan (C2) teori dan konsep HI menurut paradigma Realisme, Liberalisme, Strukturalisme, Konstruktivisme, dan paradigma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>summary</i> dari poin-poin penting dalam bacaan.</li> <li>• Diskusi terkait <i>summary</i> bahan bacaan</li> <li>• Presentasi <i>summary</i> bahan bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumsi-asumsi dasar paradigma Realisme</li> <li>• Asumsi-asumsi dasar paradigma Liberalisme</li> <li>• Asumsi-asumsi dasar paradigma Strukturalisme</li> <li>• Asumsi-asumsi dasar paradigma Konstruktivisme</li> <li>• Asumsi-asumsi dasar paradigma alternatif lainnya dalam HI</li> </ul> <p>Teori dan konsep yang diturunkan dari Realisme, Liberalisme, Strukturalisme, Konstruktivisme, dan paradigma alternatif lainnya dalam HI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Dokumen</li> <li>• <i>E-Source</i></li> <li>• Peta</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• <i>Infocus</i></li> <li>• <i>Laptop</i></li> </ul>	<p>Teori HI Politik Internasional</p> <p>Teori HI Politik Internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat <i>summary</i> yang mencakup poin-poin penting dari bahan bacaan</li> <li>• Mampu menyampaikan gagasan terkait poin-poin penting bahan bacaan, baik untuk diskusi maupun presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		alternatif lainnya dalam HI						
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam Kajian Keamanan Internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keamanan nasional</li> <li>• Perimbangan kekuatan dan dilema keamanan</li> <li>• Strategi ofensif dan defensif</li> <li>• Proliferasi/ kontra-proliferasi senjata nuklir</li> <li>• <i>Human security</i></li> <li>• Mazhab Keamanan Wales</li> <li>• Mazhab Keamanan Copenhagen</li> <li>• Intervensi Militer</li> </ul>		Teori Keamanan Internasional		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam Kajian Ekonomi Politik Internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma, teori, dan konsep menurut Nasionalisme ekonomi, liberalisme, dan strukturalisme</li> </ul>		Teori Ekonomi-Politik Internasional		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam Kajian Transnasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Global civil society</i></li> <li>• <i>Transnational socialization</i></li> <li>• <i>Global movement and advocacy</i></li> <li>• <i>Global governance</i></li> </ul>		Kajian Transnasional		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Globalisasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hyperglobalist</i></li> <li>• <i>Skeptics</i></li> <li>• <i>Transformasionalist</i></li> </ul>		Globalisasi		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam memahami dinamika normatif dalam hubungan internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monisme</li> <li>• Dualisme</li> <li>• <i>Pacta sunt servanda</i></li> <li>• bentuk-bentuk hukum internasional</li> </ul>		Dimensi Normatif dalam Hubungan Internasional		
		Mampu menerangkan (C2) konsep-konsep yang digunakan dalam Hubungan Luar Negeri dan Diplomasi Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik Luar Negeri Bebas Aktif</li> <li>• Tujuan Nasional Indonesia</li> <li>• Kepentingan Nasional Indonesia</li> <li>• Lingkaran konsentris</li> <li>• Mitra Strategis</li> </ul>		Hubungan Luar Negeri dan Diplomasi Indonesia		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Perdamaian dan Resolusi Konflik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Perdamaian dan Resolusi Konflik</li> <li>• <i>Negative peace</i> dan <i>positive peace</i></li> <li>• <i>Peacekeeping</i></li> <li>• <i>Peacebuilding</i>.</li> </ul>		Perdamaian dan Resolusi Konflik		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Institusi Internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kantian Triangle</i>,</li> <li>• <i>Neoliberal institutionalism</i>,</li> <li>• <i>Neorealist institutionalism</i>,</li> <li>• <i>hegemonic stability</i>,</li> <li>• <i>regime</i></li> </ul>		Institusi Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam analisis kebijakan Luar Negeri		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Foreign Policy Process</i>,</li> <li>• <i>Two Level Game</i> (Putnam),</li> <li>• <i>Second Image Reversed</i> (Gourevitch)</li> </ul>		Analisis Kebijakan Luar Negeri		
		Mampu menerangkan (C2) paradigma, teori, dan konsep dalam kajian diplomasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomasi klasik</li> <li>• Diplomasi kontemporer,</li> <li>• Diplomasi multilateral</li> <li>• Diplomasi bilateral</li> <li>• Diplomasi pertahanan,</li> <li>• Diplomasi ekonomi,</li> <li>• Diplomasi publik,</li> <li>• Diplomasi kemanusiaan</li> </ul>		Diplomasi Modern		
4.	Mampu <u>mengungkapkan</u> (C2) pemahaman dan argumen secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dalam praktek negosiasi dan diplomasi	Mampu menjelaskan (C2) aspek-aspek penting dalam praktek negosiasi dan diplomasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>summary</i> dari poin-poin penting dalam bacaan.</li> <li>• Diskusi terkait <i>summary</i> bahan bacaan</li> <li>• Presentasi <i>summary</i> bahan bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran empiris praktek diplomasi klasik dan kontemporer</li> <li>• Diplomasi multilateral</li> <li>• Diplomasi bilateral</li> <li>• Diplomasi pertahanan,</li> <li>• Diplomasi ekonomi,</li> <li>• Diplomasi publik,</li> <li>• Diplomasi kemanusiaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Dokumen</li> <li>• <i>E-Source</i></li> <li>• Peta</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• <i>Infocus</i></li> <li>• <i>Laptop</i></li> </ul>	Diplomasi Modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat <i>summary</i> yang mencakup poin-poin penting dari bahan bacaan</li> <li>• Mampu menyampaikan gagasan terkait poin-poin penting bahan bacaan, baik untuk diskusi maupun presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in test</i></li> </ul>
		Mampu mengungkapkan (C2) pemahaman dan argumen secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>summary</i> dari poin-poin penting dalam bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa diplomatik</li> <li>• Etika diplomatik</li> <li>• Keterampilan bernegosiasi</li> <li>• Ukuran keberhasilan diplomasi</li> </ul>		Kompetensi Diplomasi Interaktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat <i>summary</i> yang mencakup poin-poin penting dari bahan bacaan</li> <li>• Mampu menyampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading Report</i></li> <li>• <i>Quiz</i></li> <li>• Presentasi</li> <li>• <i>Sit-in</i></li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		dan Bahasa Inggris dalam simulasi negosiasi dan diplomasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi terkait <i>summary</i> bahan bacaan</li> <li>Presentasi <i>summary</i> bahan bacaan.</li> <li>Melakukan simulasi diplomasi</li> <li>Membuat <i>position paper</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tata cara membuat <i>position paper</i></li> </ul>			<p>gagasan terkait presentasi, diskusi, dan simulasi diplomasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membuat <i>position paper</i> yang menggambarkan posisi diplomatik suatu negara terhadap suatu isu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulasi diplomasi</li> <li><i>Position paper</i></li> </ul>
5.	Mampu menerapkan (C3) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena global	Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena keamanan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat <i>critical review</i> dari bahan-bahan bacaan.</li> <li>Membuat makalah</li> <li>Diskusi terkait <i>critical review</i>, dan makalah.</li> <li>Presentasi <i>critical review</i> dan makalah.</li> </ul>	<p>Aplikasi teori-teori berikut dalam studi kasus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keamanan nasional</li> <li>Perimbangan kekuatan dan dilema keamanan</li> <li>Strategi ofensif dan defensif</li> <li>Proliferasi/ kontra-proliferasi senjata nuklir</li> <li><i>Human security</i></li> <li>Mazhab Keamanan Wales</li> <li>Mazhab Keamanan Copenhagen</li> <li>Intervensi Militer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Jurnal</li> <li>Dokumen</li> <li><i>E-Source</i></li> <li>Peta</li> <li>Alat peraga</li> <li><i>Infocus</i></li> <li><i>Laptop</i></li> </ul>	<p>Teori Keamanan Internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membuat <i>critical review</i> yang berupa refleksi kritis terhadap bahan bacaan</li> <li>Mampu membuat makalah yang mengaplikasikan paradigma, teori, dan konsep HI dalam studi kasus</li> <li>Mampu menyampaikan gagasan terkait diskusi dan presentasi <i>critical review</i> dan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Critical review</i></li> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Aliansi keamanan</li> <li>Institusi keamanan</li> <li>Komunitas keamanan</li> <li>Integrasi keamanan</li> <li>Rezim keamanan</li> </ul>		Institusi Keamanan Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negara, politik, dan epistemologi</li> <li>• Evolusi pemikiran</li> <li>• tentang penyebab konflik bersenjata</li> <li>• <i>Deterrence</i></li> <li>• Senjata nuklir</li> <li>• Konstruktivisme dan identitas dalam studi keamanan</li> <li>• Perang asimetris</li> </ul>		Evolusi Pemikiran Keamanan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan sistemik dalam HI</li> <li>• Pengukuran kekuatan global</li> <li>• Kebangkitan dan kemunduran negara hegemon</li> </ul>		Dinamika Kekuatan Global		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan alam, demograsi dan penyakit menular</li> <li>• Kerawanan pangan dan air bersih</li> <li>• Kerawanan energi</li> <li>• Kerawanan infrastruktur informasi digital</li> <li>• Terorisme</li> <li>• Insurgensi &amp; Kontra-insurgensi</li> </ul>		Keamanan Non-Tradisional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keamanan tradisional ASEAN</li> <li>• Keamanan non-tradisional ASEAN</li> </ul>		Komunitas Politik-Keamanan ASEAN		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan <i>Global Powers</i></li> <li>• HAM di ASEAN</li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Perdamaian dan Resolusi Konflik</li> <li>• <i>Negative peace</i> dan <i>positive peace</i></li> <li>• <i>Peacekeeping</i></li> <li>• <i>Peacebuilding</i></li> </ul>		Perdamaian dan Resolusi Konflik		
		Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena ekonomi-politik internasional		Penerapan paradigma, teori, dan konsep Nasionalisme ekonomi, liberalisme, dan strukturalisme dalam kasus empirik		Teori Ekonomi-Politik Internasional		
				Institusi perdagangan zaman kuno, kolonialisme, " <i>the golden age of commerce</i> ", masa interwar, prinsip, konsep dan mekanisme dalam GATT, prinsip, konsep dan mekanisme dalam WTO		Institusi Perdagangan Internasional		
				Keuangan internasional, Gold Standard, Interwar, Bretton Woods, Pasca Bretton Woods, prinsip, konsep dan mekanisme dalam IMF, World Bank dan lembaga keuangan		Institusi Keuangan Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				internasional yang lain, krisis moneter				
				Latar belakang, tokoh, serta konteks kelahiran pemikiran nasionalisme ekonomi, liberalisme klasik, Sosialisme, Marxisme, Keynesianisme, Dependensia dan Sistem Dunia, Neoliberalisme dan kritik-kritiknya, serta pemikiran dari tokoh-tokoh Indonesia. Pengaruh dan kontestasi pemikiran-pemikiran tersebut pada perkembangan teori maupun praktik ekonomi politik internasional.		Dinamika Pemikiran Ekonomi-Politik Internasional		
				Teori modernisasi, pembangunan dan keterbelakangan menurut Dependensia dan Teori Sistem-Dunia, <i>Developmental State</i> , pengalaman empiris negara maju dan negara berkembang, peran lembaga internasional dan perusahaan multinasional dalam pembangunan, dampak-dampak pembangunan		Pembangunan Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				Definisi Perusahaan Multinasional, hubungan MNC-negara		Perusahaan Multinasional dalam Ekonomi-Politik Internasional		
				CEPT, AFTA, AFAS, AEC, IAI		Komunitas Ekonomi ASEAN		
				<i>Flying Geese</i> , strategi pembangunan ekonomi Jepang, Korea, Taiwan, Cina dan negara-negara Asia Tenggara		Dinamika Pembangunan Asia Timur		
				Posisi Indonesia dalam <i>international division of labour</i> , peran Indonesia dalam upaya menata ulang sistem ekonomi politik internasional melalui KAA dan G-77		Seminar Indonesia dalam Ekonomi-Politik Internasional		
				Konsep dasar geopolitik dan geoekonomi, analisis empiris berbagai kasus kontemporer menurut geoekonomi: persaingan infrastruktur, OBOR, <i>Free and Open Indo Pacific Strategy</i>		Geoekonomi		
	Mampu menerapkan (C3) paradigma, teori, dan konsep HI untuk			Aplikasi teori dan konsep berikut ini dalam studi kasus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Global civil society</i></li> </ul>		Kajian Transnasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		menjelaskan fenomena transnasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Transnational socialization</i></li> <li>• <i>Global movement and advocacy</i></li> <li>• <i>Global governance</i></li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma HI dalam melihat isu lingkungan hidup</li> <li>• Pemikiran ekologi dan kaitannya dengan HI</li> <li>• Aktor, kepentingan dan kekuasaan dalam isu lingkungan hidup</li> <li>• Tata kelola lingkungan hidup global</li> </ul>		Institusi Lingkungan Global		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Standpoint</i> feminisme</li> <li>• Feminisme positifis</li> <li>• Feminisme post-positivis</li> <li>• Feminisme transnasional</li> <li>• Metodologi feminisme</li> </ul>		Jender dalam Hubungan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasionalisme dan HI</li> <li>• <i>Nation, state and nation-state</i></li> <li>• Multikulturalisme</li> <li>• Politik identitas Indonesia</li> </ul>		Nasionalisme dan Multikulturalisme		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrasi dan pembangunan</li> </ul>		Migrasi Global		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrasi dalam kerangka globalisasi neoliberal</li> <li>• Diaspora</li> <li>• Migrasi paksa</li> <li>• Migrasi ireguler</li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi HAM</li> <li>• Universalisme dan partikularisme</li> <li>• Kosmopolitanisme dan komunitarianisme</li> <li>• Genosida</li> <li>• <i>Sexual and reproductive health and rights</i></li> <li>• Ras, etnisitas, dan agama</li> </ul>		Dinamika Hak Asasi Manusia dalam Hubungan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>New information networks</i></li> <li>• <i>Media apparatus of control</i></li> <li>• Revolusi teknologi informasi</li> <li>• <i>Creative industry</i></li> </ul>		Jejaring dan Ruang Transnasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitas ASEAN</li> <li>• <i>Secondary cities in ASEAN</i></li> <li>• Tantangan terhadap masyarakat ASEAN: kesehatan, pendidikan, lingkungan hidup</li> </ul>		Komunitas Sosial-Budaya ASEAN		
		Mampu menerapkan (C3) paradigma, teori,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratisasi dalam HLNDI</li> <li>• Islam dan HLNDI</li> </ul>		Hubungan Luar Negeri dan		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		dan konsep HI untuk menjelaskan hubungan luar negeri dan diplomasi Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desentralisasi dan HLNDI</li> <li>• Indonesia dan forum multilateral</li> </ul>		Diplomasi Indonesia		
		Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan perkembangan ASEAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASEAN <i>widening and deepening</i></li> <li>• Tiga Pilar ASEAN</li> <li>• <i>Balancing Act</i></li> <li>• ASEAN Unity</li> <li>• Realisme, liberalisme dan konstruktivisme dalam menjelaskan ASEAN</li> </ul>		ASEAN		
		Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan perkembangan institusi internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rational institutionalist</i></li> <li>• <i>Historical institutionalist</i></li> <li>• <i>Sociological institutionalist</i></li> <li>• <i>Regionalism and regionalization</i></li> <li>• Rezim</li> <li>• <i>Global and Regional institutions</i></li> </ul>		Institusi Internasional		
		Mampu <u>menerapkan (C3)</u> paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan kebijakan luar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Foreign Policy Process</i>,</li> <li>• <i>Two Level Game</i> (Putnam),</li> <li>• <i>Second Image Reversed</i> (Gourevitch)</li> </ul>		Analisis Kebijakan Luar Negeri		



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		negeri suatu negara						
		Mampu menerapkan (C3) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan dinamika kawasan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan luar negeri negara-negara di kawasan</li> <li>• Proses regionalisme di kawasan</li> <li>• Peranan <i>external powers</i></li> <li>• Isu-isu politik, ekonomi, dan sosial-budaya di kawasan</li> </ul>		Dinamika Kawasan Timur Tengah dan Afrika Australia dan Pasifik Barat Daya Dinamika Asia Tenggara dan Asia Timur Dinamika Kawasan Amerika Dinamika Kawasan Eropa Dinamika Kawasan Asia Selatan dan Asia Tengah		
		Mampu menerapkan paradigma, teori, dan konsep HI dalam melaksanakan aktivitas profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan magang</li> </ul>	Praktik profesional		Magang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat laporan magang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan magang</li> </ul>
6.	Mampu menganalisis (C4) fenomena-fenomena di bidang keamanan, ekonomi-politik	Mampu menganalisis (C4) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>critical review</i> dari bahan-bahan bacaan.</li> </ul>	Politik Bebas Aktif, Lingkaran Konsentris, Mitra Strategis, Proses Pengambilan Kebijakan Luar Negeri Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Dokumen</li> <li>• <i>E-Source</i></li> <li>• Peta</li> </ul>	Hubungan Luar Negeri dan Diplomasi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat <i>critical review</i> yang berupa refleksi kritis terhadap bahan bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Critical review</i></li> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
	internasional, atau kajian transional dengan menggunakan paradigma, teori, dan konsep HI	hubungan luar negeri dan diplomasi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat makalah</li> <li>• Diskusi terkait <i>critical review</i>, dan makalah.</li> <li>• Presentasi <i>critical review</i> dan makalah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Foreign Policy Process</i>,</li> <li>• <i>Two Level Game</i> (Putnam),</li> <li>• <i>Second Image Reversed</i> (Gourevitch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga</li> <li>• <i>Infocus</i></li> <li>• <i>Laptop</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat makalah yang mengaplikasikan paradigma, teori, dan konsep HI dalam studi kasus</li> <li>• Mampu menyampaikan gagasan terkait diskusi dan presentasi <i>critical review</i> dan makalah</li> </ul>	
	Mampu menganalisis (C4) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan kebijakan luar negeri suatu negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma, teori, dan konsep dalam kajian Perdamaian dan Resolusi Konflik</li> <li>• <i>Negative peace</i> dan <i>positive peace</i></li> <li>• <i>Peacekeeping</i></li> <li>• <i>Peacebuilding</i>.</li> </ul>		Analisis Kebijakan Luar Negeri				
	Mampu menganalisis (C4) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena keamanan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori <i>revolution in military affairs</i> (RMA)</li> <li>• Perang Generasi I-IV</li> <li>• Transformasi militer Indonesia</li> <li>• Strategi operasi militer Indonesia</li> <li>• Ancaman dan trajektori pertahanan Indonesia abad 21</li> </ul>		Perdamaian dan Resolusi Konflik				
						Kebijakan Keamanan Indonesia		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aliansi keamanan</li> <li>• Institusi keamanan</li> <li>• Komunitas keamanan</li> <li>• Integrasi keamanan</li> <li>• Rezim keamanan</li> </ul>		Institusi Keamanan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negara, politik, dan epistemologi</li> <li>• Evolusi pemikiran tentang penyebab konflik bersenjata</li> <li>• <i>Deterrence</i></li> <li>• Senjata nuklir</li> <li>• Konstruktivisme dan identitas dalam studi keamanan</li> <li>• Perang asimetris</li> </ul>		Evolusi Pemikiran Keamanan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan sistemik dalam HI</li> <li>• Pengukuran kekuatan global</li> <li>• Kebangkitan dan kemunduran negara hegemon</li> </ul>		Dinamika Kekuatan Global		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan alam, demograsi dan penyakit menular</li> <li>• Kerawanan pangan dan air bersih</li> <li>• Kerawanan energi</li> <li>• Kerawanan infrastruktur informasi digital</li> <li>• Terorisme</li> </ul>		Keamanan Non-Tradisional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insurgensi &amp; Kontra-insurgensi</li> <li>• Keamanan tradisional ASEAN</li> <li>• Keamanan non-tradisional ASEAN</li> <li>• Peranan <i>Global Powers</i></li> <li>• HAM di ASEAN</li> </ul>		Komunitas Politik dan Keamanan ASEAN		
		Mampu menganalisis (C4) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena ekonomi-politik internasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respons negara maju: AS, EU, Jepang, Korea</li> <li>• Respons negara berkembang: China, Indonesia</li> </ul>		Institusi Perdagangan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyebab berbagai krisis ekonomi: krisis Asia 1997, Krisis Finansial Global 2008-2009, Krisis Eropa 2010-</li> <li>• Institusi moneter dan finansial: IMF, <i>World Bank</i>, ADB</li> </ul>		Institusi Keuangan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasionalisme ekonomi, liberalisme, strukturalisme</li> <li>• <i>Keynesianisme, welfare state</i></li> <li>• Pemikiran ekonomi kritis: Stiglitz</li> <li>• Pemikiran ekonomi Indonesia</li> </ul>		Dinamika Pemikiran Ekonomi-Politik Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis teori-teori pembangunan: nasionalisme ekonomi,</li> </ul>		Pembangunan Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				liberalisme, strukturalisme • Pembangunan dan krisis ekonomi • Pembangunan politik • Pembangunan dan kesejahteraan sosial • Pembangunan dan lingkungan • Pembangunan dan gender • Pembangunan dan bantuan luar negeri • Hubungan negara dan MNC di negara maju • Hubungan negara dan MNC di negara berkembang CEPT, AFTA, AFAS, AEC, IAI • <i>Developmental state</i> • <i>Governed market</i> • <i>Flying geese model</i> • <i>Governed interdependence</i> • <i>Adaptive partnership</i> • Oligarki • Globalisasi dan kebijakan industri Posisi Indonesia dalam <i>international division of labour</i> , peran Indonesia dalam upaya menata ulang sistem ekonomi politik		Perusahaan Multinasional dalam Ekonomi-Politik Internasional Komunitas Ekonomi ASEAN Dinamika Pembangunan Asia Timur Seminar Indonesia dalam Ekonomi-Politik Internasional		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				internasional melalui KAA dan G-77				
				Konsep dasar geopolitik dan geoekonomi, analisis empiris berbagai kasus kontemporer menurut geoekonomi: persaingan infrastruktur, OBOR, <i>Free and Open Indo Pacific Strategy</i>		Geoekonomi		
		Mampu menganalisis (C4) paradigma, teori, dan konsep HI untuk menjelaskan fenomena transnasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma HI dalam melihat isu lingkungan hidup</li> <li>• Pemikiran ekologi dan kaitannya dengan HI</li> <li>• Aktor, kepentingan dan kekuasaan dalam isu lingkungan hidup</li> <li>• Tata kelola lingkungan hidup global</li> </ul>		Institusi Lingkungan Global		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Standpoint</i> feminisme</li> <li>• Feminisme positivis</li> <li>• Feminisme post-positivis</li> <li>• Feminisme transnasional</li> <li>• Metodologi feminisme</li> </ul>		Jender dalam HI		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasionalisme dan HI</li> <li>• <i>Nation, state and nation-state</i></li> <li>• Multikulturalisme</li> <li>• Politik identitas Indonesia</li> </ul>		Nasionalisme dan Multikulturalisme		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrasi dan pembangunan</li> <li>• Migrasi dalam kerangka globalisasi neoliberal</li> <li>• Diaspora</li> <li>• Migrasi paksa</li> <li>• Migrasi ireguler</li> </ul>		Migrasi Global		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi HAM</li> <li>• Universalisme dan partikularisme</li> <li>• Kosmopolitanisme dan komunitarianisme</li> <li>• Genosida</li> <li>• <i>Sexual and reproductive health and rights</i></li> <li>• Ras, etnisitas, dan agama</li> </ul>		Dinamika Hak Asasi Manusia dalam Hubungan Internasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>New information networks</i></li> <li>• <i>Media apparatus of control</i></li> <li>• Revolusi teknologi informasi</li> <li>• <i>Creative industry</i></li> </ul>		Jejaring dan Ruang Transnasional		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitas ASEAN</li> <li>• <i>Secondary cities in ASEAN</i></li> <li>• Tantangan terhadap masyarakat ASEAN:</li> </ul>		Komunitas Sosial-Budaya ASEAN		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				kesehatan, pendidikan, lingkungan hidup				
7.	Mampu menganalisis (C4) keterkaitan fenomena-fenomena HI dalam kerangka 5G & 3D secara simultan	Mampu menganalisis (C4) keterkaitan beragam aspek (5G & 3D) dalam memahami Globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>critical review</i> dari bahan-bahan bacaan.</li> <li>• Membuat makalah</li> <li>• Diskusi terkait <i>critical review</i>, dan makalah.</li> <li>• Presentasi <i>critical review</i> dan makalah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hyperglobalist</i></li> <li>• <i>Skeptist</i></li> <li>• <i>Transformationalist</i></li> <li>• Isu-isu ekonomi dalam globalisasi</li> <li>• Isu-isu sosial budaya dalam globalisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Dokumen</li> <li>• <i>E-Source</i></li> <li>• Peta</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• <i>Infocus</i></li> <li>• <i>Laptop</i></li> </ul>	Globalisasi Kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuat <i>critical review</i> yang berupa refleksi kritis terhadap bahan bacaan</li> <li>• Mampu membuat makalah yang mengaplikasikan paradigma, teori, dan konsep HI dalam studi kasus</li> <li>• Mampu menyampaikan gagasan terkait diskusi dan presentasi <i>critical review</i> dan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Critical review</i></li> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>
		Mampu menganalisis (C4) keterkaitan beragam aspek (5G & 3D) dalam memahami kebijakan luar negeri <i>Great Powers</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik birokrasi AS</li> <li>• Demokrasi dan kebijakan luar negeri AS</li> <li>• Politik luar negeri AS dalam institusi internasional</li> <li>• Politik luar negeri AS di kawasan</li> </ul>		Kebijakan Luar Negeri AS		
		Mampu menganalisis (C4) keterkaitan beragam aspek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kekuatan bersenjata dalam kebijakan luar negeri Cina</li> <li>• Kebijakan ekonomi luar negeri Cina</li> <li>• Nasionalisme, HAM, dan <i>soft power</i> dalam kebijakan luar negeri Cina</li> </ul>		Kebijakan Luar Negeri China		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASEAN <i>widening and deepening</i></li> <li>• Tiga Pilar ASEAN</li> <li>• Balancing Act</li> </ul>		ASEAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Critical review</i></li> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>



No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
		(5G & 3D) dalam memahami ASEAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASEAN Unity</li> <li>• Realisme, liberalisme dan konstruktivisme dalam menjelaskan ASEAN</li> </ul>				
		Mampu menganalisis (C4) keterkaitan beragam aspek (5G & 3D) dalam memahami kebijakan keamanan Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori <i>revolution in military affairs</i> (RMA)</li> <li>• Perang Generasi I-IV</li> <li>• Transformasi militer Indonesia</li> <li>• Strategi operasi militer Indonesia</li> <li>• Ancaman dan trajektori pertahanan Indonesia abad 21</li> </ul>		Kebijakan Keamanan Indonesia		
		Mampu menganalisis (C4) keterkaitan beragam aspek (5G & 3D) dalam memahami dinamika kawasan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan luar negeri negara-negara di kawasan</li> <li>• Proses regionalisme di kawasan</li> <li>• Peranan <i>external powers</i></li> <li>• Isu-isu politik, ekonomi, dan sosial-budaya di kawasan</li> </ul>		Dinamika Kawasan Timur Tengah dan Afrika Australia dan Pasifik Barat Daya Dinamika Asia Tenggara dan Asia Timur Dinamika Kawasan Amerika Dinamika Kawasan Eropa Dinamika Kawasan Asia Selatan dan Asia Tengah		

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
8.	Mampu melakukan penelitian ilmiah (C4) dalam bidang HI dengan menggunakan kerangka 5G & 3D	Mampu menjelaskan (C2) tahap-tahap penelitian ilmiah HI	• Membuat <i>reading report</i>	Metode kuantitatif dalam HI Metode kualitatif dalam HI	• Buku • Jurnal • Dokumen • <i>E-Source</i>	Metode Penelitian HI	Mampu membuat <i>reading report</i>	<i>Reading Report</i>
			• Membuat pertanyaan untuk proposal penelitian	Pertanyaan, latar belakang masalah, signifikansi penelitian, literature review		Seminar Pilihan Masalah	Mampu membuat pertanyaan untuk proposal penelitian	Pertanyaan untuk proposal penelitian
			• Membuat rancangan penelitian skripsi	Pendahuluan, Pembahasan, Kesimpulan		Skripsi	Mampu membuat rancangan penelitian skripsi	Rancangan penelitian skripsi
		Mampu menerapkan (C3) metode penelitian kualitatif dalam HI	• Membuat makalah	Operasionalisasi konsep dalam metode kualitatif dalam HI		Metode Penelitian HI	Mampu membuat makalah dengan metode kualitatif	Makalah
		Mampu menerapkan (C3) metode penelitian kuantitatif dalam HI	• Membuat makalah	Operasionalisasi konsep dalam metode kuantitatif dalam HI		Metode Penelitian HI	Mampu membuat makalah dengan metode kuantitatif	Makalah
		Mampu menjalankan (C3) tahap-tahap pembuatan rancangan penelitian HI	• Membuat proposal penelitian untuk skripsi	kerangka teori, operasionalisasi konsep		Seminar Pilihan Masalah	Mampu membuat proposal penelitian	Proposal penelitian
		Mampu menjalankan (C3) tahap-tahap pemetaan literatur akademis HI	• Membuat annotated bibliography	Annotated bibliography		Colloquium	Membuat proposal TKA	Proposal TKA
			• Membuat rancangan TKA	Rumusan masalah, latar belakang, signifikansi,		Tugas Karya Akhir (TKA)	Membuat rancangan TKA	Rancangan TKA

No	Kompetensi (semua kompetensi pendukung)	Pengalaman Belajar		Ruang Lingkup Materi (substansi pokok bahasan dan subpokok bahasan)	Media dan Teknologi	Mata Kuliah	Indikator	Asesmen
		subkompetensi	aktivitas					
				metode penulisan kajian literatur				
		Mampu menjalankan (C3) tahap-tahap penelitian HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan penelitian Skripsi</li> </ul>	Pendahuluan, Pembahasan, Kesimpulan		Skripsi	Membuat laporan penelitian skripsi	Skripsi
		Mampu menganalisis (C4) literatur-literatur akademis HI dalam topik tertentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat TKA</li> </ul>	Pendahuluan, Pembahasan, Kesimpulan		Tugas Karya Akhir (TKA)	Membuat TKA	TKA
		Mampu menganalisis (C4) hasil penelitian HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat skripsi</li> </ul>	Pendahuluan, Pembahasan, Kesimpulan		Skripsi	Membuat skripsi	Skripsi
9.	Mampu mengutamakan (C4) kepentingan nasional Indonesia dalam karya ilmiah yang dihasilkan di bidang HI	Mampu menganalisis (C4) kepentingan nasional Indonesia dalam pemetaan literatur HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat TKA</li> </ul>	Refleksi mengenai kepentingan Indonesia dalam topik kajian literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Jurnal</li> <li>Dokumen</li> <li><i>E-Source</i></li> </ul>	Tugas Karya Akhir (TKA)	Mampu membuat TKA yang menganalisis kepentingan nasional Indonesia dalam pemetaan literatur HI	TKA
		Mampu menganalisis (C4) kepentingan nasional Indonesia dalam penelitian HI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Skripsi</li> </ul>	Refleksi mengenai kepentingan Indonesia dalam topik penelitian		Skripsi	Mampu membuat skripsi yang menganalisis kepentingan nasional Indonesia dalam penelitian HI	Skripsi

**Struktur Kurikulum**  
**Program Sarjana Reguler Ilmu Hubungan Internasional**

<b>Resume</b>		
MKWU	Wajib Universitas	10
WKWRI	Wajib Rumpun Ilmu	3
MKWF	Wajib Fakultas	20
MKWPS	Wajib Program Studi	66
MKP	Pilihan	46
Total Beban Studi		144

<b>Wajib Universitas (WU)</b>		<b>10 SKS</b>
UIGE600001	MPK Terintegrasi	6
UIGE600003	MPK Bahasa Inggris	2
UIGE60001X	MPK Agama	2
<b>Wajib Rumpun Ilmu (WRI)</b>		<b>3 SKS</b>
UISH600001	Manusia dan Masyarakat Indonesia	3

<b>Wajib Fakultas (WF)</b>		<b>20 SKS</b>
SPSP600001	Pengantar Ilmu Politik	3
SPSP600002	Pengantar Sosiologi	3
SPSP600003	Pengantar Antropologi	3
SPSP600004	Penulisan dan Presentasi Ilmiah	2
SPSP600005	Pengantar Metode Penelitian Sosial	3
SPSP600006	Pengantar Statistik Sosial	3
SPSP600007	Metode Pengolahan Data Kualitatif	3

<b>Wajib Program Studi (WPS)</b>		<b>66 SKS</b>
SPIH600002	Pengantar HI	3
SPIH600004	Politik Internasional	3
SPIH600003	Teori Hub. Internasional	6
SPIH600008	Diplomasi Modern	3
SPIH600009	Teori Keamanan Internasional	3
SPIH600010	Teori Ekonomi Politik Internasional	3
SPIH600011	Masyarakat Transnasional	3
SPIH600014	Metode Penelitian Hub. Internasional	3
SPIH600007	Dimensi Normatif dalam HI	3
SPIH600001	Dinamika Hub. I pasca-1945	3
SPIH600006	Hub. LN dan Diplomasi Indonesia	3
SPIH600015	ASEAN	3
SPIH600005	Institusi Internasional	3
SPIH600012	Globalisasi	3
SPHI600020	Kebijakan Keamanan Indonesia	3
SPIH600054	Analisis Kebijakan Luar Negeri	3
SPHI600028	Pembangunan Internasional	3
SPHI600045	Jejaring dan Ruang Transnasional	3
SPHI600016/ SPHI600017	Seminar Pilihan Masalah/ Coloquium	3
SPHI600999/ SPHI600018	Skripsi/ (TKA + 1 MK Pelengkap TKA)	6

### MK Pilihan yang Tersedia di Dalam Program Studi

SEMESTER GASAL			SEMESTER GENAP		
Kode	Mata Kuliah	SKS	Kode	Mata Kuliah	SKS
SPIH600019	Dinamika Kawasan Timur Tengah dan Afrika	3	SPIH600036	Dinamika Kawasan Amerika	3
SPIH600022	Australia dan Pasifik Barat Daya	3	SPIH600037	Dinamika Kawasan Eropa	3
SPIH600023	Dinamika Pemikiran Ekonomi Politik Internasional	3	SPIH600039	Dinamika Kawasan Asia Selatan dan Asia Tengah	3
SPIH600024	Evolusi Pemikiran Keamanan Internasional	3	SPIH600040	Dinamika HAM dalam Hubungan Internasional	3
SPIH600026	Jender dalam Hubungan Internasional	3	SPIH600041	Dinamika Pembangunan di Asia Timur	3
SPIH600027	Nasionalisme dan Multikulturalisme	3	SPIH600043	Isu-Isu Aktual dalam HI	3
SPIH600029	Perusahaan Multinasional dalam Ekonomi Politik Internasional	3	SPIH600044	Keamanan Non-Tradisional	3
SPIH600038	Migrasi Global	3	SPIH600055	Geoekonomi	3
SPIH600035	Magang	3	SPIH600048	Seminar Indonesia dalam Ekonomi Politik Internasional	3
SPIH600021	Dinamika Kekuatan Global	3	SPIH600049	Komunitas Politik-Keamanan ASEAN	3
SPHI600025	Kebijakan LN & Keamanan Amerika Serikat	3	SPIH600050	Komunitas Sosial-Budaya ASEAN	3
SPHI600042	Kebijakan LN & Keamanan Cina	3	SPIH600051	Institusi Keuangan Internasional	3
SPHI600030	Dinamika Asia Tenggara & Asia Timur	3	SPIH600031	Komunitas Ekonomi ASEAN	3
SPHI600046	Kompetensi Diplomasi Interaktif	3	SPIH600035	Magang	3
			SPIH600032	Institusi Keamanan Internasional	3
			SPIH600033	Institusi Perdagangan Internasional	3
			SPIH600034	Institusi Lingkungan Global	3
			SPIH600013	Perdamaian dan Resolusi Konflik	3

### Distribusi Mata Kuliah

<b>Semester 1</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001X	MPK AGAMA	2
UIGE600003	MPK BAHASA INGGRIS	2
SPSP600001	PENGANTAR ILMU POLITIK	3
SPSP600002	PENGANTAR SOSIOLOGI	3
SPSP600003	PENGANTAR ANTROPOLOGI	3
SPSP600004	PENULISAN DAN PRESENTASI ILMIAH	2
SPIH600001	DINAMIKA HUBUNGAN INTERNASIONAL PASCA 1945	3
	Jumlah	<b>18</b>

<b>Semester 2</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
UIGE600001	MPK TERINTEGRASI	6
UIH600001	MANUSIA DAN MASYARAKAT INDONESIA	3
SPSP600005	PENGANTAR METODE PENELITIAN SOSIAL	3
SPIH600002	PENGANTAR HUBUNGAN INTERNASIONAL	3
SPIH600004	POLITIK INTERNASIONAL	3
SPIH600008	DIPLOMASI MODERN	3
	Jumlah	<b>21</b>

<b>Semester 3</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPSP600007	PENGANTAR PENGOLAHAN DATA KUALITATIF	3
SPSP600006	STATISTIK SOSIAL	3
SPIH600053	TEORI HUBUNGAN INTERNASIONAL	6
SPIH600054	ANALISIS KEBIJAKAN LUAR NEGERI	3
SPIH600012	GLOBALISASI	3
SPIH600007	DIMENSI NORMATIF DALAM HUBUNGAN INTERNASIONAL	3
	Pilihan	3
	Jumlah	<b>24</b>

<b>Semester 4</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIH600005	INSTITUSI INTERNASIONAL	3
SPIH600006	HUBUNGAN LUAR NEGERI DAN DIPLOMASI INDONESIA	3
SPIH600009	TEORI KEAMANAN INTERNASIONAL	3
SPIH600010	TEORI EKONOMI POLITIK INTERNASIONAL	3
SPIH600011	MASYARAKAT TRANSNASIONAL	3
SPIH600014	METODE PENELITIAN HUBUNGAN INTERNASIONAL	3
	Pilihan	6
	Jumlah	<b>24</b>

<b>Semester 5</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIH600015	ASEAN	3
SPIH600058	KEBIJAKAN KEAMANAN INDONESIA	3
SPIH600028	PEMBANGUNAN INTERNASIONAL	3
SPIH600056	JEJARING DAN RUANG TRANSNASIONAL	3
	Pilihan	12
	Jumlah	<b>24</b>

<b>Semester 6</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
	Pilihan	22
	Jumlah	<b>22</b>

<b>Semester 7</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIH600016/ SPIH600017	SEMINAR PILIHAN MASALAH atau COLLOQUIUM	3
	Pilihan	3
	Jumlah	<b>6</b>

<b>Semester 8</b>		
<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
SPIH600999/ SPIH600018	SKRIPSI atau TUGAS KARYA AKHIR + 1 MK PELENGKAP	6
	Jumlah	<b>6</b>

## Deskripsi Mata Kuliah

### Mata Kuliah Wajib Universitas dan MK Wajib Rumpun Ilmu

**UIGE600000**

**MPK Terintegrasi - 6 SKS**

Memberikan pemahaman tentang pentingnya untuk merangsang dan meningkatkan kepedulian terhadap masalah-masalah bermasyarakat, bangsa, Negara dan lingkungan yang dilandasi Iman dan Taqwa, Budi Pekerti, Etika akademik melalui pembelajaran terintegrasi antara logika Filsafat Ilmu dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Kebudayaan Indonesia yang ditopang oleh Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

**UIGE600010-15**

**MPK Agama - 2 SKS**

MPK AGAMA ISLAM

Membahas dan menganalisis tentang nilai-nilai ajaran islam menganalisis tentang esensi ajaran islam, sejarah perkembangannya. Pranata Sosial dalam Islam dan Ilmu Pengetahuan yang berkembang dengan ajaran Islam.

MPK AGAMA KRISTEN PROTESTAN

Memberikan pemahaman tentang Agama Kristen pada umumnya, Iman Kristen, hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan.

MPK AGAMA KATHOLIK

Memberikan pemahaman tentang Agama Katholik, hakekat manusia dengan pola hubungan dasarnya, kemampuan dasar manusia Iman mengubah manusia, peranan Yesus Kristus oleh kehidupan kaum beriman. Masalah-masalah keselamatan, tentang prinsip gereja dan peranannya.

MPK AGAMA HINDU

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Hindu secara menyeluruh.

MPK AGAMA BUDHA

Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep keimanan dan ketakwaan, serta hakekat hidup manusia menurut kaidah-kaidah ajaran Agama Budha secara menyeluruh.

**UIGE600003**

**MPK Bahasa Inggris - 2 SKS**

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar penggunaan Bahasa Inggris dalam lingkungan ilmiah. Tujuan mata kuliah ini adalah: (1) untuk mengaktifkan kemampuan berbahasa Inggris para mahasiswa sehingga mereka mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, dan (2) agar para mahasiswa mampu mengembangkan strategi dan keterampilan belajar yang diperlukan untuk menyelesaikan studi mereka. Selain struktur, keterampilan (skills) yang akan dikembangkan adalah *vocabulary building, reading, speaking, listening, writing*.

**UIH600001**

**MPK Manusia dan Masyarakat Indonesia (MMI) - 3 SKS**

Mata ajar Manusia dan Masyarakat Indonesia memperkenalkan kepada mahasiswa semester kedua di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tentang pemahaman dan sikap terhadap karakteristik dan problematika manusia dan masyarakat di Indonesia. Dengan mempelajari mata ajar ini, mahasiswa diharapkan dapat lebih terdorong untuk bertanggung jawab dalam mengembangkan dan memanfaatkan rumpun disiplin ilmunya untuk secara lebih kritis membantu mengatasi realitas masalah yang ada.



## **Mata Kuliah Wajib Fakultas**

**SPSP600003**

**Pengantar Antropologi**

**3 SKS**

Memberikan pemahaman dan ruang lingkup dan konsep-konsep dasar dalam Antropologi sosial budaya. Pokok bahasan terdiri atas sub-sub disiplin Antropologi dengan penekanan pada sub disiplin Antropologi sosial budaya, sejarah perkembangan Antropologi, metode penelitian etnografi dan relevansi Antropologi dengan kehidupan masa kini

**SPSP600001**

**Pengantar Ilmu Politik**

**3 SKS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai teori-teori dan konsep dan ilmu politik serta bagaimana menerapkannya dalam menganalisa kehidupan politik di Indonesia

**SPSP600005**

**Pengantar Metode Penelitian Sosial**

**3 SKS**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengantar bagi mahasiswa dalam mempelajari penelitian sosial, mata kuliah ini menjelaskan tentang pengertian penelitian sosial, dasar pemikiran diperlukannya suatu penelitian sosial, prinsip umum yang berlaku dalam penelitian sosial, keragaman jenis penelitian yang ada dalam ilmu-ilmu sosial, gambaran proses penelitian sosial pada umumnya, jenis sumber data yang digunakan, variasi teknik pengumpulan data serta teknik analisis yang ada dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif

**SPSP600007**

**Pengantar Pengolahan Data Kualitatif**

**3 SKS**

Matakuliah ini merupakan bagian untuk mengantar mahasiswa FISIP lebih memahami berbagai jenis Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial. Matakuliah ini diberikan setelah mahasiswa memahami adanya dua pendekatan besar dalam penelitian ilmu sosial, kuantitatif dan kualitatif. Melalui matakuliah ini mahasiswa diberi pengetahuan dan pemahaman lanjutan tentang metode penelitian kualitatif, khususnya strategi pengumpulan data kualitatif dan prinsip-prinsip dasar pengolahan dan analisis data.

**SPSP600002**

**Pengantar Sosiologi**

**3 SKS**

Memperkenalkan pokok bahasan Sosiologi, konsep, teori sosiologi serta bagaimana menerapkannya untuk memahami lingkungan sekitar dan masyarakat

**SPSP600006**

**Pengantar Statistik Sosial**

**3 SKS**

Memberikan pengertian dasar mengenai statistic deskriptif dan inferensial. Pokok bahasan adalah penyajian data, teori sample, teori probabilitas dan analisa univariat dan bivariat

**SPSP600004**

**Penulisan dan Presentasi Ilmiah**

**2 SKS**

Penulisan dan presentasi ilmiah adalah mata ajar untuk memperkenalkan proses penulisan serta penyampaian hasil penulisan ilmiah kepada mahasiswa semester pertama di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Kemampuan menulis dan menyampaikannya kepada khalayak akan menjadi modal dasar bagi mahasiswa dalam menjalani kuliahnya.

## Mata Kuliah Program Studi

**SPIH600002**

**3 SKS**

### **Pengantar Ilmu Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini memberikan pengenalan tentang studi hubungan internasional. Materi perkuliahan mencakup pengertian dan batasan ilmu hubungan internasional, sejarah perkembangan pemikiran hubungan internasional, aliran-aliran dalam mempelajari studi hubungan internasional, pendekatan dan perspektif dalam studi hubungan internasional, unit analisis dan tingkat analisis, serta konsep-konsep umum dalam studi hubungan internasional. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dasar bagi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah lanjutan di Departemen Ilmu Hubungan Internasional.

**SPIH600004**

**3 SKS**

### **Politik Internasional**

Politik internasional adalah istilah baku dan arus utama (mainstream) yang pertama kali digunakan dalam disiplin ilmu hubungan internasional (1919). Mata kuliah ini membahas pengertian, pola-pola politik internasional dan faktor-faktor yang membentuk pola politik internasional serta proyeksi perkembangan pola tersebut.

**SPIH600053**

**6 SKS**

### **Teori Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari Pengantar Ilmu Hubungan Internasional yang bertujuan untuk memberikan pemahaman teoretis yang lebih mendalam dan terinci dari studi hubungan internasional. Pembahasan mencakup teori-teori dasar dan pendekatan klasik dan positivistik dalam pemikiran Hubungan Internasional, seperti realisme, liberalisme dan strukturalisme. Mahasiswa diharapkan mampu mengenal berbagai dimensi teori, aplikasi dan kritik yang relevan dengan teori tersebut. Mata kuliah ini juga akan memfokuskan pembahasan pada teori-teori post-positivism, termasuk di antaranya adalah critical theory (Gramscian approach), transnationalism, multiculturalism, normative theory, constructivism/institutionalism, post-modernism/post-structuralism, dan feminist theory. Mahasiswa diharapkan mampu mengenal berbagai dimensi teori, aplikasi dan kritik yang relevan dengan teori tersebut.

Prasyarat: Lulus MK Pengantar HI

**SPIH600008**

**3 SKS**

### **Diplomasi Modern**

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar pemikiran diplomasi klasik dan kaitannya dengan praktik diplomasi baru (open diplomacy) masa kini di negara-negara pasca Perang Dunia II, pengaruh kemajuan teknologi dan perekonomian dunia, prinsip-prinsip diplomasi konferensi, bilateral maupun multilateral, serta kualifikasi pengetahuan dan keterampilan dalam profesi diplomasi.

**SPIH600009**

**3 SKS**

### **Teori Keamanan Internasional**

Mata kuliah Teori Keamanan Internasional I memberikan penjelasan awal dan perdebatan akademis mengenai masalah-masalah keamanan internasional yang meliputi perang, power, keamanan, dan perdamaian. Topik-topik yang dibahas mencakup teori-teori pengkajian strategis, tipologi ancaman, rezim keamanan, dinamika persenjataan konvensional dan non-konvensional, filosofi perang dan damai, resolusi konflik, dan keamanan non-tradisional serta human security.

**SPIH600010**

**3 SKS**

### **Teori Ekonomi Politik Internasional**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman teoritis tentang kaitan yang tidak terpisahkan antara dimensi ekonomi dan politik dalam kajian ilmu hubungan internasional. Untuk mencapai pembahasan tersebut, mata kuliah ini mengangkat tiga perspektif utama dalam kajian ekonomi politik internasional, yaitu liberalisme, nasionalisme, dan strukturalisme. Mata kuliah ini juga memberikan pengantar mengenai fenomena ekonomi politik internasional pada tataran pemikiran dengan mengangkat topik sistem perdagangan dan moneter internasional (dikaitkan dengan posisi Indonesia), globalisasi ekonomi, regionalisasi ekonomi, dan pembangunan internasional. Pengajaran dalam mata kuliah ini akan ditutup dengan topik debat kontemporer dalam kajian ekonomi politik internasional.

**SPIH600019****3 SKS****Dinamika Kawasan Timur Tengah dan Afrika**

Mata kuliah ini akan membahas dinamika kawasan Timur Tengah termasuk sebagian negara-negara di Afrika dalam berbagai aspek, terutama politik, ekonomi, dan keamanan, baik dalam konteks hubungan antar negara di kawasan maupun dengan ekstra kawasan, khususnya dengan negara-negara besar seperti Amerika Serikat, Eropa, dan RRC. Pembahasan konflik Arab-Israel, khususnya masalah Palestina dan gerakan-gerakan politik ideologis kawasan merupakan bahasan khusus dalam mata kuliah ini. Sementara tentang Afrika, khususnya Afrika Barat dan Tengah lebih dititikberatkan pada dinamika konflik dan potensi kerjasama regional di kawasan ini.

**SPIH600036****3 SKS****Dinamika Kawasan Amerika**

Mata kuliah ini akan membahas dinamika kawasan Amerika secara umum, yang mencakup wilayah Amerika Utara, Tengah, dan Selatan. Mata kuliah ini membahas konstelasi dinamika kawasan di antara negara-negara di kawasan Amerika. Dibahas pula determinasi isu-isu dalam hubungan antar negara dan hubungan ekstra kawasan yang mencakup berbagai aspek sosial-ekonomi (hutang luar negeri, perdagangan, dan lingkungan hidup) maupun sosial politik dan keamanan.

**SPIH600037****3 SKS****Dinamika Kawasan Eropa**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan analisis mendalam mengenai perkembangan sistem internasional di Eropa khususnya pada masa Perang Dingin dan pasca-Perang Dingin, terutama kepentingan dan peran AS di Eropa, serta isu-isu baru yang berkembang di Eropa seperti regionalisme Uni Eropa, keterkaitan isu keamanan Eropa dan NATO, hubungan Uni Eropa dengan Rusia, khususnya yang terkait isu keamanan dan energi. Termasuk juga dalam pembahasan sejumlah prediksi mengenai perkembangan regionalisme Eropa di masa mendatang terutama berkaitan dengan perkembangan Uni Eropa baik dari segi ekonomi, politik, maupun keamanan. Akan dikaji pula mengenai isu-isu non-tradisional yang menjadi perhatian utama dari kawasan ini, seperti Hak Asasi Manusia (HAM) dan lingkungan hidup.

**SPIH600058****3 SKS****Kebijakan Keamanan Indonesia**

Mata kuliah ini akan menjelaskan evolusi strategi pertahanan Indonesia sejak 1945 hingga 2008 dengan mencakup berbagai komponen strategi pertahanan, seperti strategi raya pertahanan, doktrin pertahanan, doktrin militer, dan postur pertahanan. Mata kuliah ini akan memperkenalkan mahasiswa pada konsep strategi pertahanan. Mahasiswa juga akan dibekali untuk menganalisis transformasi pertahanan Indonesia untuk mengantisipasi dan mengatasi dinamika lingkungan strategis Indonesia di masa depan.

**SPIH600011****3 SKS****Masyarakat Transnasional**

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat masyarakat transnasional melalui dua aspek, yaitu: (1). pemahaman konseptual tentang apa yang dimaksud dengan "masyarakat transnasional", berupa tinjauan historis, dan tinjauan terhadap berbagai model perilaku/aktifitas mastrans, serta (2). „wilayah kerja“, yaitu berbagai isu social development yang menjadi perhatian mastrans. Diharapkan melalui matakuliah ini, mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang secara mendasar membedakan kajian Masyarakat Transnasional ini dengan kajian Strategis dan Ekonomi Politik Internasional, serta mampu menerapkan kerangka pikir Masyarakat Transnasional dalam menganalisa berbagai isu social development dalam kajian Hubungan Internasional.

**SPIH600017****3 SKS****Colloquium**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah akhir yang wajib diambil oleh mahasiswa yang memilih jalur tamat belajar tanpa skripsi (JTBS). Mata kuliah ini merupakan forum presentasi inovasi pemikiran dan keahlian yang diperoleh mahasiswa dari kuliah-kuliah sebelumnya. Oleh karena itu mata kuliah ini disajikan sebagai mata kuliah seminar untuk melatih mahasiswa melakukan integrasi pengetahuan dan konsep-konsep teoritis.

Prasyarat: Lulus MK Metode Penelitian HI dan minimal telah mengambil 110 SKS.

**SPIH600014****3 SKS****Metode Penelitian Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini memberi pemahaman tentang bagaimana melakukan penelitian bidang hubungan internasional. Dalam pembahasannya dijelaskan tentang hakikat dan ruang lingkup kajian ilmu hubungan internasional, perkembangan pendekatan penelitian termasuk di dalamnya prinsip-prinsip dan prosedur baku dalam berbagai pendekatan.

Prasyarat: Lulus MK Metode Penelitian Sosial dan MK Teori HI.

**SPIH600038****3 SKS****Migrasi Global**

Seminar ini berupaya untuk memahami migrasi sebagai salah satu feature yang semakin mengemuka di era globalisasi. Bagi ilmu hubungan internasional, kajian migrasi merupakan situs pembelajaran yang kaya dan memungkinkan research trajectories yang beragam lewat persinggungannya dengan berbagai isu global, mulai dari pembangunan ekonomi dan keamanan hingga gender dan lingkungan. Beragam nexus ini ilustratif akan berbagai benturan yang menarik antara konsep-konsep mendasar dalam sistem global yang tengah berlaku (misalnya antara HAM dan kedaulatan) dan memberi ruang untuk mengkritisi negara dan pasar sebagai dua pilar yang lebih dominan dalam hubungan internasional. Melalui kritik ganda ini, pertanyaan utama yang dikedepankan adalah mengenai posisi dan peran migran, terutama melalui aliran remittances dan perwujudan masyarakat transnasional. Mengingat kajian ilmu hubungan internasional mengenai migrasi cenderung masih tertinggal, mata kuliah ini akan banyak „meminjam“ konsep teoretis dan masukan dari disiplin ilmu lain dan dirancang sebagai mata kuliah tingkat lanjut (advanced). Perkuliahan akan banyak membahas dinamika migrasi di kawasan Asia dan isu-isu migrasi yang secara langsung berkaitan dengan Indonesia untuk mendorong tumbuhnya pemikiran hubungan internasional dengan perspektif Indonesia.

**SPIH600007****3 SKS****Dimensi Normatif dalam Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang prinsip-prinsip dasar dalam dimensi normatif di dalam hubungan internasional serta penerapannya. Pada paruh pertama masa perkuliahan akan dibahas konsep-konsep dasar yang berhubungan dimensi normatif dalam hubungan internasional seperti subyek dan sumber dimensi normatif diplomasi dan hukum humaniter, kedaulatan, dan yurisdiksi. Pada bagian selanjutnya merupakan kajian tematik tentang bagaimana perkembangan dimensi normatif dalam dinamika isu-isu baru dalam hubungan internasional, antara lain hak asasi manusia, kerusakan lingkungan hidup, ekonomi dan perdagangan internasional.

**SPIH600039****3 SKS****Dinamika Kawasan Asia Selatan dan Asia Tengah**

Mata kuliah ini akan membahas mengenai pola dasar dan dinamika hubungan negara-negara di kawasan Asia Selatan dan Asia Tengah baik di bidang politik, keamanan, dan ekonomi. Termasuk di dalamnya masalah Kashmir yang berkepanjangan sebagai bagian dari konflik India dan Pakistan, isu nuklir di Asia Selatan serta kepentingan negara-negara besar (khususnya AS) di kedua kawasan. Dibahas pula perkembangan isu Laut Kaspia yang menjadi sumber konflik baru berkaitan dengan perebutan akses dan kontrol terhadap sumber daya alam strategis, seperti minyak dan gas alam di negara-negara besar seperti Amerika Serikat, China, dan Rusia. Masalah perkembangan isu terorisme yang dikaitkan dengan kondisi internal Afghanistan dan gerakan Muslim radikal juga akan menjadi salah satu pokok bahasan.

**SPIH600040****3 SKS****Dinamika Hak Asasi Manusia dalam Hubungan Internasional**

Dalam setengah abad terakhir, rezim internasional dalam hak asasi manusia (HAM) telah tumbuh dan bersandar pada prinsip bahwa HAM sepatutnya dilindungi secara universal. Sebagian orang berpendapat bahwa hal tersebut adalah fenomena globalisasi, sementara sebagian lainnya beranggapan bahwa HAM masih merupakan suatu hal yang relatif pada nilai dan budaya setempat. Ketaatan pada hukum HAM masih inkonsisten pada saat negara-negara masih belum sepenuhnya berniat mendukung HAM internasional sebagai suatu prioritas politik. Lebih jauh lagi, ada perbedaan dalam pendapat tentang perluasan HAM untuk mencakup hak ekonomi dan kolektif. Walaupun ada dukungan yang meningkat atas pembentukan institusi global seperti Pengadilan Kriminal Internasional, di kawasan Asia misalnya pernah muncul suatu tantangan serius terhadap doktrin HAM yang berasal dari Eropa dalam bentuk “Nilai-nilai Asia”. Matakuliah ini merupakan cerminan dari meningkatnya dinamika HAM dalam politik abad ke-21, termasuk dampak munculnya perang terhadap terorisme.

**SPIH600001****3 SKS****Dinamika Hubungan Internasional pasca-1945**

Sebagai mata kuliah pengantar, mata kuliah ini memberikan pandangan umum tentang perkembangan dan dinamika hubungan antarnegara-bangsa (nation-state) di berbagai bidang, politik, ekonomi dan militer serta ilmu pengetahuan yang terjadi di berbagai kawasan dunia sejak tahun 1945. Pembahasan secara khusus akan mempelajari peristiwa-peristiwa yang menjadi tonggak penting yang mempengaruhi dan mendorong dinamika perubahan serta membentuk pola-pola hubungan internasional misalnya: Perang Dingin, Perang Vietnam, Konferensi Stockholm, runtuhnya Uni Soviet, dan sebagainya.

**SPIH600021****3 SKS****Dinamika Kekuatan Global**

Mata ajaran ini bertujuan untuk menelaah proses transisi hegemonik yang terjadi di sistem internasional. Perspektif utama yang dipergunakan adalah perspektif neorealisme dan realisme struktural yang dikembangkan oleh Kenneth Waltz, Stephen Walt, Paul Kennedy, dan John Mearsheimer. Berdasarkan perspektif tersebut, relasi antara kekuatan-kekuatan besar ditelaah dengan menggunakan konsep-konsep realisme seperti *balance of power*, *balance of threat*, *offence-defence balance*, dan *balancing-bandwagoning*. Dengan menggunakan konsep-konsep tersebut, mahasiswa diharapkan akan mampu menjelaskan proses transisi hegemonik yang akan terjadi terutama di kawasan Asia Timur. Di akhir kuliah, rekonstruksi konsep power akan juga ditelaah untuk mengkaji kemungkinan kemunculan aktor internasional baru yang juga berperan dalam proses transisi hegemonik.

**SPIH600022****3 SKS****Australia dan Pasifik Barat Daya**

Kawasan Pasifik Selatan sering diistilahkan sebagai *"the hole in the Asia Pacific Doughnut"*, terkait dengan posisi geografisnya yang cenderung menjadikannya *"absentism"* dalam percaturan politik global. Oleh karena itu Perkuliahan Dinamika Kawasan Pasifik Selatan (DKPS) ini pada dasarnya dimaksudkan untuk menjelaskan bagaimana sesungguhnya posisi dan kondisi kawasan ini; dan sejauh mana arti penting dari kawasan ini dalam hubungan internasional yang senantiasa dinamis. Perkuliahan akan memaparkan beragam dimensi hubungan internasional di kawasan Pasifik Selatan dengan segala dinamikanya, baik yang bersifat intra-kawasan maupun inter kawasan, baik di bidang politik-keamanan, sosial ekonomi maupun sosial-budaya. Paparan perkuliahan, antara lain juga akan mengulas faktor-faktor internal (negara-negara Pasifik) dan eksternal (kawasan-global) dan aktor-aktor yang mempengaruhi dinamika kawasan, serta peran institusi-institusi regional di kawasan dan pengaruhnya. Secara khusus mata kuliah ini memberikan perhatian terhadap peran dan kebijakan luar negeri Australia di kawasan, sebagai negara besar dan berpengaruh dalam membentuk konstelasi politik internasional di kawasan.

**SPIH600041****3 SKS****Dinamika Pembangunan Asia Timur**

Negara-negara di kawasan Asia Timur dan Tenggara sempat menjadi perhatian dunia pada dekade 1980 dan 1990-an dikarenakan pertumbuhan ekonominya yang fenomenal. Keberhasilan untuk mencapai pertumbuhan yang relatif konstan ini telah membuktikan berlakunya dua hal, yaitu peran sentral negara dalam industrialisasi dan efektivitas dari pemilihan kebijakan industri yang berorientasi ke luar. Keberhasilan ini seolah menjadi antitesis dari kegagalan pembangunan yang dijalankan oleh rezim-rezim politik di Amerika Latin yang umumnya berorientasi ke dalam. Sebagai model dari sumber kapital yang utama bagi kawasan Asia Timur dan Tenggara, Jepang layak memperoleh perhatian khusus. Relokasi industri Jepang telah memunculkan dinamika perkembangan ekonomi dan industri di negara-negara industri baru dan Negara-Negara Ekonomi Baru di kawasan Asia Timur dan Tenggara selama lebih dari dua dekade. Meskipun demikian, fenomena yang pada tahun 1993 disebut Bank Dunia sebagai East Asian Miracle ini mengalami guncangan hebat dengan adanya krisis finansial 1997-1998. Setelah era Krisis Asia, China muncul sebagai kekuatan ekonomi yang makin besar, dan makin nyata kehadirannya sebagai kompetitor bagi Jepang. Karena itu, China juga layak menjadi perhatian kuliah ini. Di samping itu, fenomena regionalisme di lingkungan ASEAN dan Asia Timur juga makin marak. Mata kuliah ini berusaha untuk mengelaborasi aspek-aspek teoritis, historis, dan faktual dari pembangunan ekonomi di kawasan Asia Timur (termasuk Asia Tenggara). Sebagai kekuatan ekonomi terbesar yang sering dijadikan acuan pembangunan di kawasan ini, Jepang dan China akan memperoleh fokus perhatian terbesar dengan tidak mengurangi pentingnya perhatian pada negara-negara lainnya.

**SPIH600023****3 SKS****Dinamika Pemikiran Ekonomi Politik Internasional**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan penjelasan tentang bagaimana pemikiran dalam bidang ekonomi politik internasional berkembang dari masa ke masa. Dimulai dengan pemikiran merkantilisme, dalam kajian ekonomi politik internasional kemudian berkembang pemikiran liberalisme. Liberalisme kemudian menjadi target kritik pemikiran baru yang kemudian disebut Marxisme. Namun demikian, mata kuliah ini akan mencoba melepaskan diri dari perdebatan antar perspektif dan membahas pemikiran-pemikiran dalam ekonomi politik internasional sebagai sebuah teori dalam dirinya sendiri. Mata kuliah ini dengan demikian akan menjadi elaborasi lebih jauh dari perspektif-perspektif yang diajarkan dalam Teori Ekonomi Politik Internasional. Elaborasi yang dilakukan dalam mata kuliah ini akan difokuskan pada bagaimana pemikir-pemikir dalam kajian ini memandang hubungan ekonomi antarbangsa dan sampai pada kesimpulan mengenai definisi tentang dan cara-cara mencapai kesejahteraan.

**SPIH600024****3 SKS****Evolusi Pemikiran Keamanan Internasional**

Mata kuliah Evolusi Pemikiran Keamanan Internasional memberikan penjelasan historis mengenai gagasan-gagasan dalam hal strategi dan peperangan yang dicetuskan oleh pemikir-pemikir studi mengenai perang, power, keamanan, dan perdamaian terkemuka seperti Sun Tzu, Thucydides, Clausewitz, Morgenthau, Waltz, Buzan, Wæver, Burton, Wallenstein, dan Galtung. Mata kuliah ini akan menjelaskan juga transformasi pemikiran strategis sejak era Klasik hingga Posmodern.

**SPIH600025****3 SKS****Kebijakan Luar Negeri dan Keamanan Amerika Serikat**

Mata kuliah Kebijakan Luar Negeri Amerika Serikat membahas politik luar negeri Amerika Serikat yang mencakup tiga tema utama yaitu dasar-dasar dan pola-pola politik luar negeri AS, kepentingan global AS, dan kebijakan luar negeri dan keamanan AS di berbagai kawasan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang melandasi politik luar negeri Amerika Serikat terhadap perkembangan-perkembangan internasional, baik yang berkaitan dengan isu-isu tradisional maupun non-tradisional di berbagai kawasan, terutama Timur Tengah, Eropa dan Asia Pasifik. Pemahaman tentang politik luar negeri AS sangat penting karena AS adalah pemain global yang paling berpengaruh dalam menentukan politik internasional.

**SPIH600042****3 SKS****Kebijakan Luar Negeri dan Keamanan Cina**

Mata kuliah ini mengkaji tentang kepentingan global dan regional Cina, politik luar negeri dan diplomasi Cina, hubungan Cina dengan Amerika Serikat, negara-negara Asia Tenggara dan Asia Timur, Eropa, dan kawasan-kawasan lainnya. Melalui tema ini akan dibahas bagaimana pengaruh faktor domestik dan internasional yang membentuk kebijakan luar negeri Cina, baik yang mencakup isu-isu tradisional maupun isu-isu non tradisional, seperti hak asasi manusia (HAM), good governance, dan lingkungan hidup. Selain itu akan dikaji pula bagaimana prospek Cina sebagai kekuatan regional dan global di masa yang akan datang: apakah Cina akan menjadi *the benign, responsible, and status quo superpower* ataukah menjadi *the revisionist superpower*?

**SPIH600043****3 SKS****Isu-isu Aktual dalam Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini membahas isu-isu terkini yang berkembang dalam hubungan internasional. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah seminar, yang ditujukan untuk meningkatkan pemahaman komprehensif mahasiswa mengenai fenomena terkini yang berkembang pasca Perang Dingin.

**SPIH600026****3 SKS****Jender dalam Hubungan Internasional**

Mata kuliah ini mendorong peserta didik untuk mengembangkan sensitivitas jender dalam mempelajari ilmu hubungan internasional dan memberantas „kebutaan jender“ yang berakar dari asumsi keliru yang melihat kajian jender sebagai tidak relevan bagi hubungan internasional karena meletakkan individu sebagai unit analisis utama. Dengan menekankan bahwa individu pun merupakan aktor yang berperan penting dalam

hubungan internasional („the personal is international“), analisis diperluas sehingga tak lagi terbatas pada pembahasan-pembahasan tradisional yang terpusat pada negara (sebagaimana terwakili pada kajian keamanan) dan pasar (sebagaimana terurai pada kajian ekonomi politik internasional). Lewat pembahasan literatur jender/feminis yang terus berkembang serta pengamatan terhadap gerakan perempuan internasional yang semakin maju, peserta didorong untuk membangun perangkat analisis yang memungkinkan mereka untuk secara kritis mencermati teori dan praktik hubungan internasional melalui perspektif jender yang khas. Perkuliahan dilengkapi dengan tinjauan lapangan yang memperlihatkan bagaimana isu jender semakin tercakup ke dalam agenda mainstream dan pembentukan kebijakan di tingkat global.

**SPIH600044**

**3 SKS**

#### **Keamanan Non-Tradisional**

Keamanan Non-Tradisional akan membahas masalah-masalah yang mengancam kelangsungan hidup dan kesejahteraan masyarakat dan negara yang muncul terutama dari sumber-sumber non-militer. Ancaman-ancaman tersebut bersifat transnasional, dan karenanya membutuhkan solusi multilateral, dengan melibatkan pendekatan militer dan kemanusiaan. Pesan utama dari mata kuliah ini adalah bahwa negara selalu berada harus selalu berhadapan dengan masalah-masalah keamanan internasional yang semakin lama semakin meningkat skala dan cakupannya.

**SPIH600056**

**3 SKS**

#### **Jejaring dan Ruang Transnasional**

Mata kuliah ini mengeksplorasi keterkaitan dimensi spasial (ruang), power, dan politik internasional yang saling berinteraksi dalam ruang internasional sehingga menghasilkan beragam tatanan internasional (international order) yang sangat kompleks. Secara sederhana, mata kuliah ini membahas keterkaitan antara ruang visual dan spasial yang bersifat konstitutif dalam Hubungan Internasional. Fokus utama adalah bagaimana arus utama globalisasi, yang secara terus-menerus berinteraksi dalam ruang teritorial dan temporal dalam banyak isu seperti ekonomi, sosial, politik, governance, dan ideologi, menghasilkan beragam fenomena internasional kontemporer yang mempunyai dampak sangat berbeda untuk beragam individu dan beragam komunitas pada saat ini. Topik dan tema seperti diaspora, pop culture, teknologi informasi, gerakan-gerakan transnasional, nasionalisme, dan citizenship akan dibahas menggunakan analisa kritis dalam Hubungan Internasional.

**SPIH600046**

**3 SKS**

#### **Kompetensi Diplomasi Interaktif**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan kemampuan bagaimana Bahasa Inggris digunakan sebagai language of diplomacy dalam hubungan internasional. Kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris diarahkan pada empat ranah kemampuan, yaitu presentasi, argumentasi, negosiasi, dan penulisan ilmiah. Materi-materi yang diberikan disesuaikan dengan isu-isu dan masalah yang berkembang dalam hubungan internasional. Diharapkan mahasiswa dapat menggunakan Bahasa Inggris secara aktif dan efektif, baik secara lisan maupun tulisan.

**SPIH600027**

**3 SKS**

#### **Masalah-Masalah Identitas dalam Globalisasi**

Mata kuliah ini memfokuskan pada melihat berbagai fenomena terkait perkembangan identitas, dalam berbagai dimensi pada level-level yang berbeda. Perkembangan identitas ini dipengaruhi oleh globalisasi melalui berbagai cara. Walaupun mata kuliah ini berusaha tidak secara langsung terkait dengan dinamika kekuasaan, namun masalah identitas yang berkaitan dengan kekuasaan akan menjadi bagian dari pembahasan. Mata kuliah ini dimulai dengan pembahasan mengenai identitas, dalam kaitannya dengan nasionalisme dan dalam kaitannya sebagai sebuah kesatuan ide. Kemudian akan dilihat bagaimana globalisasi sebagai faktor yang mendorong terciptanya berbagai fitur baru dalam interaksi identitas di berbagai level. Dan terakhir akan dilihat bagaimana pengaruh pembentukan identitas dalam hubungan internasional.

**SPIH600028**

**3 SKS**

#### **Pembangunan Internasional**

Pembangunan internasional sebagai sebuah bidang kajian berkembang secara pesat akhir-akhir ini, terutama dengan merebaknya perdebatan tentang isu pembangunan dikaitkan dengan krisis Asia. Perdebatan itu kemudian bergerak secara lebih substantif dengan mengaitkan pilihan kebijakan dengan dasar-dasar pikiran

teoritis. Merujuk pada Degnbol- Matinussen (1997), fokus kajian ini adalah reproduksi dan transformasi sosial dari negara - negara berkembang, dalam hubungannya dengan faktor-faktor internasional yang mempengaruhi proses ini. Disiplin ini berupaya menjembatani kesenjangan akibat kecenderungan analisis yang bersifat sektoral dalam menganalisis wacana dan realitas pembangunan di negara-negara berkembang sehingga kecenderungan kajian ini menjadi amat multidisipliner. Di samping menyibak pemikiran-pemikiran konseptual, kuliah ini akan berupaya mengupas isu-isu aktual dalam wacana pembangunan internasional. Masalah yang dibahas dalam kuliah ini meliputi spektrum yang cukup luas, dari analisis teoritis tentang pembangunan, peran lembaga pembangunan internasional, isu-isu pembangunan internasional yang berkembang, perkembangan terbaru wacana di Amerika Latin, dan sebagainya.

**SPIH600029**

**3 SKS**

### **Perusahaan Multinasional dalam Ekonomi Politik Internasional**

Perusahaan multinasional telah berkembang menjadi satu aktor penting dalam Hubungan Internasional. Keberadaan dan kiprahnya telah menjadi bagian dari fenomena globalisasi perekonomian dunia dengan turut menentukan alokasi-alokasi sumber daya ekonomi bahkan hubungan politik internasional. Peran ini dilakukan sebagai entitas ekonomi independen dengan jaringan yang tersebar di banyak negara maupun dengan mempengaruhi hubungan politik (internasional) melalui aktor lainnya, seperti negara. Tak jarang hubungan di antara keduanya, perusahaan multinasional dan negara, tidak hanya diwarnai kerjasama tetapi juga hubungan konfliktual. Dengan demikian menjadi sangat penting dan relevan memahami perusahaan multinasional dalam perspektif ekonomi politik internasional.

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman tentang sejarah kemunculan perusahaan multinasional, definisi, motif, ruang lingkup, perspektif teoritik dalam studi perusahaan multinasional, dampaknya bagi negara asal maupun negara penerima serta memahami konsep-konsep dasar fungsional pengelolaan perusahaan multinasional. Mata kuliah ini memadukan kerangka berpikir teoritik perusahaan multinasional dalam ekonomi politik internasional dengan kemampuan keterampilan praktis dalam manajemen perusahaan multinasional seperti tentang struktur organisasi dan strategi, implementasi, sistem informasi, proses pengambilan keputusan, pengalokasian anggaran, kepemimpinan dan perubahan organisasi. Hal ini bermuara pada pemahaman perusahaan multinasional secara lebih komprehensif. Mata kuliah ini merupakan interseksi antara kajian Ilmu Hubungan Internasional dan (Strategi) Bisnis Internasional yang diharapkan melahirkan pemikiran-pemikiran kritis baru sehingga menjadi *new stream of teaching and research*.

**SPIH600048**

**3 SKS**

### **Seminar Indonesia dalam Ekonomi Politik Internasional**

Matakuliah ini akan membahas posisi Indonesia dalam isu-isu ekonomi politik internasional yang berkembang makin dinamis dewasa ini, seperti isu perdagangan bebas, Millennium Development Goals (MDGs), dan krisis finansial global. Di samping menganalisis posisi yang diambil pemerintah Indonesia, kuliah ini juga akan melihat perspektif kalangan masyarakat sipil dan cendekiawan Indonesia menyikapi isu-isu tersebut. Sebagai suatu kuliah seminar, kuliah ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menulis makalah dan melakukan presentasi menyangkut isu-isu terkait yang menarik perhatiannya, yang didiskusikan secara bergantian di ruang kelas. Diharapkan dari kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pemahaman dan kemampuan analisis yang lebih baik tentang posisi dan perspektif Indonesia dalam menghadapi isu-isu aktual dalam ekonomi politik internasional.

**SPIH600006**

**3 SKS**

### **Hubungan Luar Negeri dan Diplomasi Indonesia**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap sejarah perkembangan diplomasi Indonesia di berbagai forum internasional, baik secara bilateral maupun multilateral, sejak awal kemerdekaan Indonesia (diplomasi perjuangan), selama Orde Baru (diplomasi pembangunan) serta hingga pasca Orde Baru (diplomasi reformasi). Pembahasan juga akan meliputi sejarah perkembangan politik luar negeri Indonesia, garis-garis besarnya yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, serta determinan-determinan pelaksanaan politik luar negeri Indonesia serta ketahanan nasional Indonesia.

**SPIH600015**

**3 SKS**

### **ASEAN**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap dinamika hubungan internasional di Asia Tenggara dengan menjabarkan sejarah terbentuknya mekanisme pengaturan regional ASEAN, pendirian pilar-pilar institusi ASEAN, serta proyeksi pencapaian Komunitas



ASEAN 2015. Proyeksi pencapaian tersebut dijabarkan melalui elaborasi dari tiap-tiap pilar Komunitas ASEAN: ASEAN Security Community (ASC), ASEAN Economic Community (AEC), dan ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC). Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat mengaitkan relevansi perkembangan Komunitas ASEAN 2015 dengan pencapaian tujuan politik luar negeri Indonesia.

**SPIH600030**

**3 SKS**

### **Dinamika Asia Tenggara dan Asia Timur**

Mata kuliah ini membahas berbagai faktor yang mempengaruhi dinamika kawasan Asia Tenggara dan Asia Timur yang dewasa ini semakin saling berkaitan, baik di bidang politik, ekonomi, maupun keamanan. Akan dibahas pula perkembangan peran ASEAN di kawasan Asia Tenggara, dan bagaimana ASEAN mengembangkan dialog dengan negara-negara Asia Timur termasuk proses pembentukan Komunitas ASEAN dan Komunitas Asia Timur. Dinamika Asia Tenggara dan Asia Timur akan menyoroti konteks persaingan di kawasan yang melibatkan kekuatan intra dan ekstra regional, seperti Amerika Serikat, India, Cina, Jepang, dan Korea. Akan dijelaskan juga berbagai isu dominan yang secara khusus berkaitan dengan Asia Tenggara dan Asia Timur yang meliputi isu keamanan, ekonomi, dan isu-isu internasional kontemporer.

**SPIH600013**

**3 SKS**

### **Perdamaian dan Resolusi Konflik**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami penyebab perang dan kondisi yang diperlukan untuk mengatasi perang tersebut, serta meletakkan fondasi bagi terciptanya perdamaian yang positif. Perkuliahan juga akan menjelaskan mengapa konflik bisa terjadi dalam hubungan internasional, dan tahapan-tahapan apa yang diperlukan untuk mengelola konflik tersebut. Mata kuliah ini mencakup pembahasan mengenai anatomi konflik, konflik terbuka yang berbentuk perang, pencegahan konflik, negosiasi dan proses resolusi konflik, sampai pada tahap peacebuilding. Aktor-aktor yang memiliki peran penting dalam resolusi konflik juga akan dibahas di dalamnya. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk seminar dan mendorong mahasiswa untuk mendiskusikan studi-studi kasus proses perdamaian sepanjang sejarah politik internasional. Diskusi akan mencakup empat tahap dari perang, yaitu *causes of war*, *path to war*, *conduct of war*, serta *peace process*. Mahasiswa akan menyajikan hasil kajian mereka dalam bentuk Focus Group Discussion.

**SPIH600049**

**3 SKS**

### **Komunitas Politik-Keamanan ASEAN**

Mata kuliah ini menawarkan penjelasan mengenai pilar politik dan keamanan sebagai salah satu pilar penting Komunitas ASEAN. Penjelasan akan meliputi kerangka teoritik konsep komunitas politik/keamanan dan comprehensive security, tahap-tahap perkembangan kerjasama politik dan keamanan ASEAN hingga terbentuknya sebuah komunitas politik dan keamanan ASEAN, karakteristik komunitas politik dan keamanan ASEAN yang menekankan pada upaya untuk membangun kawasan ASEAN yang damai, stabil, demokratis dan makmur, dan permasalahan serta tantangan ke depan yang akan dihadapi oleh komunitas politik dan keamanan ASEAN.

**SPIH600031**

**3 SKS**

### **Komunitas Ekonomi ASEAN**

Mata kuliah ini bertujuan menjelaskan pilar ekonomi sebagai satu pilar penting Komunitas ASEAN. Pembahasan akan difokuskan pada karakteristik Komunitas Ekonomi ASEAN sebagai sebuah pasar bersama dan basis produksi dalam rangka mewujudkan ASEAN sebagai sebuah kawasan ekonomi yang terintegrasi dalam ekonomi global dan memiliki daya saing yang tinggi. Dalam mata kuliah ini juga dibahas perkembangan-perkembangan penting dalam pilar ekonomi seperti kesepakatan-kesepakatan perdagangan barang, implementasi komitmen di bidang jasa, dan bidang investasi. Berbagai tantangan dan strategi perwujudan Komunitas Ekonomi ASEAN seperti masih adanya gap ekonomi dan pembangunan yang lebar di antara anggota ASEAN, pengembangan usaha kecil dan menengah dan tantangan lainnya akan dibahas. Mahasiswa juga diharapkan mampu memberikan analisis kritis terhadap ide Komunitas Ekonomi ASEAN dan prospeknya bagi Masyarakat ASEAN.

**SPIH600050**

**3 SKS**

### **Komunitas Sosial-Budaya ASEAN**

Mata kuliah ini membahas aspek lain dari regionalisme ASEAN, selain masalah politik-keamanan dan ekonomi. Dalam mata kuliah ini akan dibahas berbagai isu pembangunan sosial yang muncul sebagai dampak dari aktivitas politik keamanan dan aktivitas ekonomi di kawasan. Mata kuliah ini juga membahas isu-isu sosial budaya lain yang dihadapi oleh berbagai aktor dan lapisan masyarakat terutama perempuan, anak,

migrant, dan kalangan yang termarginalisasi lain. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif terhadap Komunitas ASEAN untuk mengimbangi dan melengkapi komunitas politik keamanan dan komunitas ekonomi.

**SPIH600005**

**3 SKS**

#### **Institusi Internasional**

Institusi Internasional merupakan bagian yang tidak mungkin dilepaskan dalam hubungan internasional baik dalam konteks international system maupun international society. Institusi Internasional, yang berarti seperangkat aturan, nilai, dan norma yang mengikat dan mengatur aktor-aktor anggotanya, terdiri atas spektrum yang luas, dari yang sangat informal dan tidak terlalu terlembaga (*less institutionalized*) hingga yang formal dan sangat terlembaga (*highly institutionalized*). Beberapa institusi internasional dewasa ini menjadi aktor internasional yang berperan dalam menentukan dinamika hubungan internasional dan interaksi global. Berangkat dari tradisi pemikiran Grotian dan Kantian, kajian tentang institusi internasional dewasa ini telah berkembang cukup luas dan mencakup kajian institusi dalam paradigma rationalist dan konstruktivis tanpa meninggalkan pendekatan tradisionalnya dalam paradigma liberalist dan umumnya bersifat historis-legalistis. Mata kuliah ini membahas konsep dan teori institusi internasional sekaligus mengkaji beberapa institusi internasional baik di tingkat global, regional maupun bilateral; yang bersifat informal, rezim, maupun organisasi. Dengan demikian, mata kuliah ini mencakup aspek filsafat-teoritis dan aspek empirik-praktis. Sasaran pembelajaran terminal mata kuliah ini adalah kemampuan peserta didik untuk menganalisa isu-isu yang terkait dengan institusi internasional berdasarkan (1) kerangka teoritis yang relevan; (2) pengaruh institusi tersebut bagi Indonesia dan kepentingan Indonesia dalam Institusi tersebut, serta (3) keterkaitan antara aspek politik-keamanan, ekonomi dan sosial-budaya yang mempengaruhi dan/atau dipengaruhi institusi internasional tersebut.

**SPIH600032**

**3 SKS**

#### **Institusi Keamanan Internasional**

Perkembangan politik internasional menunjukkan banyak cara bagi negara untuk saling bekerjasama untuk menjamin keamanan di lingkup Regional Security Complex mereka. Institusi Keamanan Internasional akan menitikberatkan pada format-format institusional dari kerjasama semacam itu, mulai dari cara tradisional dengan membangun aliansi, sampai berbagai alternatif pengaturan keamanan seperti collective, comprehensive, cooperative, dan common security, serta komunitas keamanan sebagai alternatif paling mutakhir dalam institusi keamanan internasional.

**SPIH600051**

**3 SKS**

#### **Institusi Keuangan Internasional**

Mata kuliah ini membahas isu-isu pokok dalam sistem dan struktur finansial internasional, terutama berkaitan dengan sistem moneter, nilai tukar, neraca pembayaran, serta krisis finansial internasional. Pembahasan akan dilakukan dengan melihat bagaimana sistem finansial di suatu negara berdampak bagi negara tersebut, terutama di Indonesia. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga akan dibahas mengenai institusi keuangan internasional yaitu IMF dan bagaimana institusi keuangan internasional ini berperan dalam mengatasi krisis finansial internasional. Melalui perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pemikiran yang kritis sekaligus daya reflektif untuk melihat bagaimana perekonomian nasional Indonesia menjadi tarik-menarik kepentingan ekonomi dan politik internasional dalam "*global village*" yang serba *insecure, unstable, dan vulnerable*.

**SPIH600033**

**3 SKS**

#### **Institusi Perdagangan Internasional**

Mata kuliah ini akan membahas empat aspek dari perdagangan internasional: teori, sejarah, kebijakan, serta kasus empiris. Aktor-aktor yang berperan dalam perdagangan internasional juga menjadi salah satu poin yang akan dibahas dalam mata kuliah ini. Akan dibahas pula pola perdagangan antara negara maju dan negara berkembang serta antarsesama negara maju dan antarsesama negara berkembang. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami bagaimana sistem perdagangan internasional yang berlaku dan berbagai unsur penting yang membentuk interaksi dalam perdagangan internasional.

**SPIH600034****3 SKS****Institusi Lingkungan Global**

Persoalan lingkungan telah muncul sebagai keprihatinan utama dunia dan kegiatan internasional. Memahami sumber-sumber dan dampak dari perubahan lingkungan global merupakan tugas kita bersama. Demikian pula halnya dengan meningkatkan pengetahuan tentang bagaimana menyusun pemecahan masalah yang efektif. Teori dan konsep yang dikembangkan di dalam HI dapat membantu tumbuhnya pemahaman tersebut. Namun pada saat yang sama, persoalan lingkungan internasional juga memberikan tantangan bagi teori HI. Matakuliah ini memperkenalkan permasalahan tersebut, dan mendiskusikan beberapa karakteristik utama dari sumber dan risiko perubahan lingkungan global serta tanggapan terhadap persoalan tersebut. Matakuliah ini menjelaskan perkembangan historis dari politik dan kesepakatan lingkungan internasional, serta meneliti isu dan tahapan dalam perkembangan rezim lingkungan sebagai wilayah aktivitas yang ditata oleh aturan yang jelas dalam sistem internasional. Pertanyaan yang dijajagi di dalam matakuliah ini termasuk: Apa yang menjadi faktor penting dari institusi lingkungan global? Kemudian, dalam kondisi apa institusi lingkungan global dapat diciptakan?

**SPIH600012****3 SKS****Globalisasi**

Mata kuliah ini membahas mengenai fenomena globalisasi dalam konteks politik internasional, bagaimana kaitannya dengan regionalisasi, dan bagaimana kedua fenomena ini berinteraksi satu sama lain. Pertanyaan-pertanyaan yang ingin dijawab dalam mata kuliah ini antara lain:

- Apa yang dimaksud globalisasi?
- Debat teoritik apakah yang tengah terjadi di sekitar konsep globalisasi?
- Isu-isu apa yang terkait dengan globalisasi?
- Apakah globalisasi membuat peran negara menjadi tidak signifikan?
- Apakah yang dimaksud dengan regionalisasi dan bagaimana memetakan debat teoretis mengenai regionalisasi?
- Ukuran-ukuran apa yang dapat digunakan untuk menilai tingkat keberhasilan suatu kerjasama regional?
- Apakah kemunculan berbagai kerjasama regional yang ada merupakan building blocks atau stumbling blocks terhadap proses integrasi global?

Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas, dalam perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat menilai bagaimana posisi dan peran dari aktor negara dan non-negara dalam kedua proses globalisasi dan regionalisasi.

**SPIH600016****3 SKS****Seminar Pilihan Masalah**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi para mahasiswa yang mengambil jalur tamat belajar dengan Skripsi. Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan diarahkan untuk menyusun Rencana Skripsi mulai dari perumusan masalah, kerangka teoritik, dan metode penelitian. Pada bagian akhir dari perkuliahan mahasiswa akan mempresentasikan Rencana Skripsinya untuk memperoleh masukan baik dari dosen pengajar maupun sesama mahasiswa.

Prasyarat: Lulus MK Metode Penelitian HI dan minimal telah mengambil 110 SKS.

**SPIH600035****3 SKS****Magang**

Program Magang merupakan bagian dari inovasi kurikulum dalam rangka meningkatkan kualitas lulusannya melalui sebuah sistem dan proses kegiatan belajar dengan cara praktik bekerja di berbagai lembaga yang terkait dengan prospek karir profesional para lulusan ilmu hubungan internasional. Dalam pelaksanaannya, program magang dapat dilakukan di beberapa pilihan institusi tempat magang antara lain perusahaan, instansi- instansi pemerintah, maupun organisasi non-pemerintah yang memiliki relevansi dengan ilmu HI yang dipelajari dan kompetensi yang diinginkan. Tujuan umum yang ingin dicapai melalui program magang ini adalah untuk membuka kesempatan yang sangat luas bagi mahasiswa agar dapat menggunakan

pengetahuan, keterampilan dan etikanya untuk diterapkan dalam bidang kajian kerja. Adapun tujuan khusus yang diharapkan tercapai antara lain:

1. Meningkatkan kemampuan bekerja secara professional dan berpegang pada nilai-nilai serta etika dalam institusi tempat magang.
2. Mengembangkan kemampuan dalam mengidentifikasi dan menganalisa masalah-masalah yang berkaitan dengan konsentrasi kajian ilmu Hubungan Internasional yang dihadapi oleh institusi tempat magang.
3. Menyusun rekomendasi yang dapat menjadi alternatif pemecahan masalah
4. Meningkatkan partisipasi dalam proses perumusan kebijakan baik dalam organisasi pemerintahan, organisasi non pemerintahan dan swasta

**SPIH600054**

**3 SKS**

### **Analisis Kebijakan Luar Negeri**

Dalam Perkembangan ilmu Hubungan Internasional mutakhir, Analisis Kebijakan Luar Negeri (*Foreign Policy Analysis*) berkembang menjadi suatu sub-kajian penting. Hal tersebut didasarkan pada pertimbangan bahwa Kebijakan Luar Negeri membutuhkan pendekatan teoritis yang lebih kompleks. Mata kuliah ini akan menyajikan perkembangan kajian teoritis yang mendasari subkajian Analisis Kebijakan Luar Negeri dalam Ilmu Hubungan Internasional. Berbagai pendekatan untuk memahami dan menjelaskan suatu kebijakan luar negeri juga akan dibahas secara mendalam. Pendekatan tersebut dibagi ke dalam tiga bagian utama, yaitu pendekatan level sistem, pendekatan level negara, dan pendekatan level pembuat kebijakan. Dari gambaran tersebut, nampak bahwa Analisis Kebijakan Luar Negeri adalah suatu pendekatan multidisiplin dalam memahami dan menjelaskan suatu fenomena Hubungan internasional. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharap dapat memilih pendekatan teoritis yang tepat dalam memahami suatu kebijakan luar negeri, memberikan penjelasan atas pilihan pendekatan tersebut, dan menyajikan suatu analisis komprehensif terhadap suatu kasus kebijakan luar negeri tertentu.

**SPIH600055**

**3 SKS**

### **Geoekonomi**

Seiring dengan semakin langkanya sumber daya alam, penemuan teknologi, serta pergeseran kekuatan dalam sistem internasional, sebagian pengkaji hubungan internasional melihat bahwa masa depan akan ditentukan oleh kompetisi geo-ekonomi. Mata kuliah ini akan memberikan gambaran mengenai konsep dasar geopolitik dan geoekonomi serta analisis empiris berbagai kasus kontemporer menurut geoekonomi seperti persaingan pembangunan infrastruktur yang dilakukan oleh kekuatan-kekuatan besar dunia dan kawasan.

**SPIH600018**

**3 SKS**

### **Tugas Karya Akhir**

Tugas karya akhir merupakan analytical paper bagi mahasiswa yang memilih jalur tamat belajar tanpa skripsi (JTBS). Tema/bentuk/jenis Tugas Karya Akhir ditetapkan dengan persetujuan program. Masa penyusunan TKA maksimal satu semester dan harus diuji yang penyelenggaraannya ditetapkan oleh program. Mahasiswa yang mengambil TKA wajib mengambil mata kuliah tambahan yang terkait dengan topik analytical paper yang diangkat atas persetujuan program.

Prasyarat: Lulus MK Colloquium

**SPIH600999**

**3 SKS**

### **Skripsi**

Skripsi merupakan final research paper bagi mahasiswa yang memilih jalur tamat belajar dengan Skripsi (JTBS). Mahasiswa harus menyiapkan sebuah Proposal Skripsi dan diuji kelayakannya oleh Program, sekaligus untuk mendapatkan Dosen Pembimbing. Masa Penyusunan Skripsi maksimal adalah dua semester dan setelah itu Skripsi yang bersangkutan harus diuji melalui Sidang Skripsi yang penyelenggaraannya ditentukan oleh Program. Mengenai teknis dan mekanisme pembuatan skripsi dan penyelenggaraan Sidang Proposal maupun Sidang Skripsi diatur dalam Buku Peraturan Akademik ataupun Buku Panduan Fakultas serta ketentuan Program yang terkait.

Prasyarat: Lulus MK Seminar Pilihan Masalah